

Внеурочная деятельность первоклассников в свете ФГОС

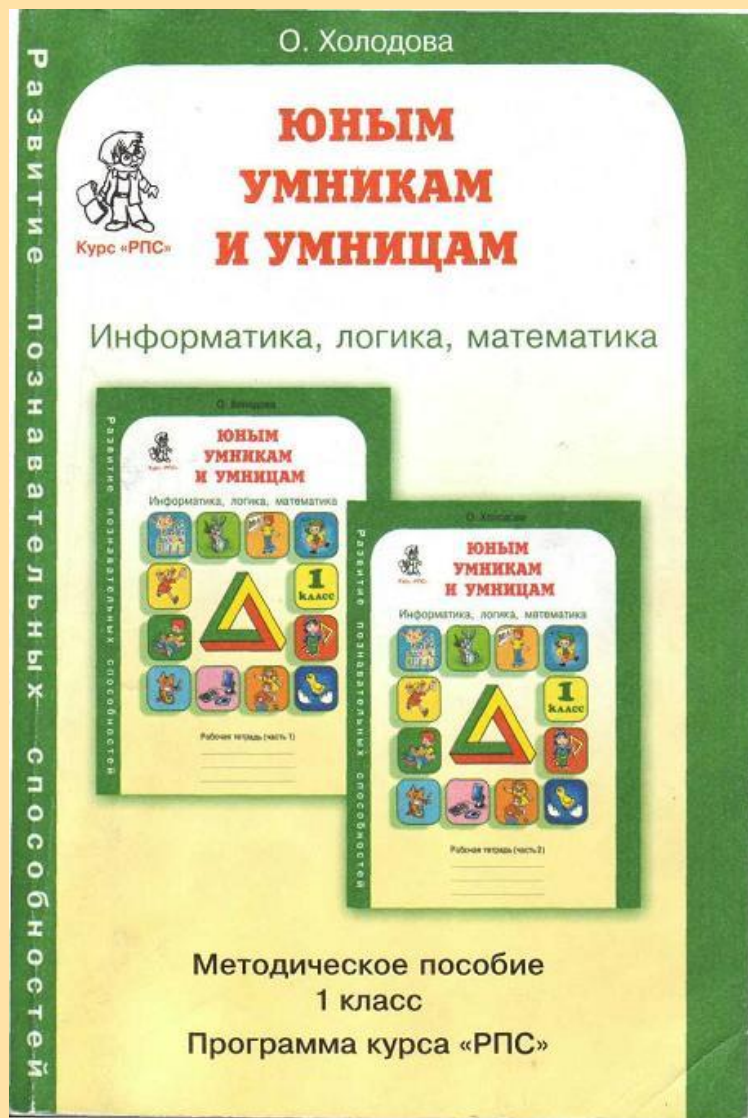
Кружок «Веселая математика»
(Степанова Е.Н.)

Общие положения

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Базовый УМК



*Курс О.А. Холодовой
«Юным умникам и умницам.
Развитие познавательных
способностей» (РПС).*

Система задач и упражнений с доминирующей математической составляющей позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления. Часть упражнений готовят учащихся к выполнению тестовых заданий.

Общеинтеллектуальное развитие на занятиях кружка

Во время кружковых занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В ходе занятий формируются и развиваются:

- различные виды памяти, внимания, воображения;
- общеучебные умения и навыки (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу);
- речь - при работе над словом, словосочетанием, предложением;
- мышление - умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать/опровергать;
- сенсорная сфера (глазомер, мелкие мышцы кистей рук);
- двигательная сфера – при выполнении релаксирующих упражнений;
- межличностные отношения – при взаимоконтроле и взаимопроверке.

Ход занятия

1. **МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА** (1-2 мин) – физические упражнения для улучшения мозговой деятельности
2. **РАЗМИНКА** (3-5 мин) - создание положительного эмоционального фона для включения в работу
3. **ТРЕНИРОВКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ** - углубление знаний, полученных на уроке, творческие упражнения, задания нарастающей трудности и т.д.
4. **ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА** (3-5 мин) - способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.
5. **ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ** (10-12 мин) - при работе над этими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения - как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение.
6. **КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ** (1-2 мин) - помогает как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления при выполнении соответствующих заданий.
7. **ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА** (10 мин) - чем больше уверенности и изобретательности в движениях руки, тем ярче проявляется творческая стихия ума, поэтому очень важно «поставить руку».

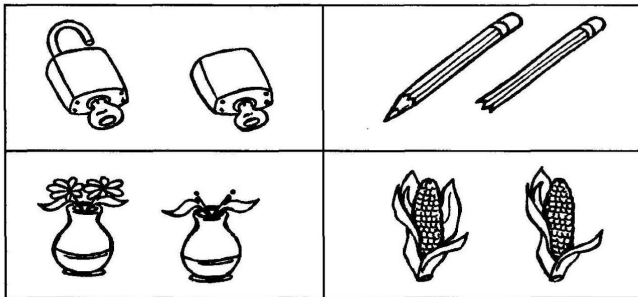
Рабочие тетради (1)

РАЗМИНКА

1. Сколько глаз у одной мыши?
2. Какой сейчас идёт месяц по счёту в году? Как назывался месяц перед ним? Какой будет следующий месяц?
3. Сколько пальцев на левой руке человека? А на правой?
4. Сколько братьев у Ниф-Нифа? Кто они?
5. Как звали друга Карлсона?
6. Что в голове у Винни-Пуха?
7. Сколько концов у двух палок? А у двух с половиной?



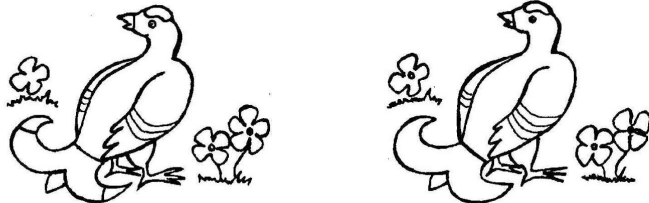
1. Дорисуй то, чего не хватает у второго предмета пары.



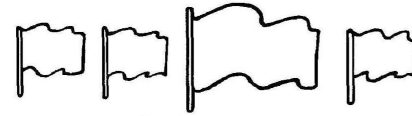
2. Буквы обводи в кружок, цифры – зачёркивай.

Н	Т	1	Ф	2	Б	Г	Д	5	Ю	Т	4
я	ю	к	6	л	м	9	р	ш	6	э	н
т	з	в	о	7	е	ж	8	я	т	1	с
ь	и	4	п	т	д	5	х	6	н	м	у
с	к	е	7	н	б	т	з	л	8	я	з

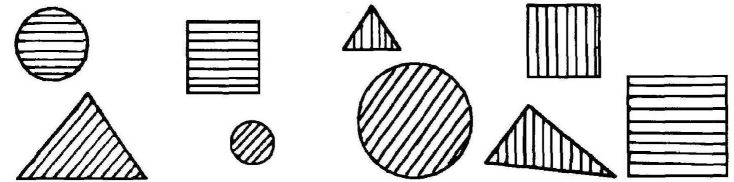
3. Найди шесть отличий.



Раскрась маленькие флажки так, чтобы большой был между синим и жёлтым, а жёлтый был рядом с красным.



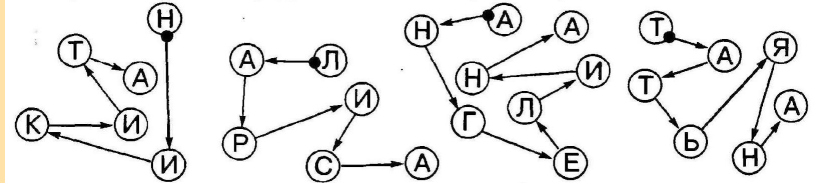
Фигуры одинаковой формы и с одинаковой штриховкой соедини красной линией, фигуры разной формы, но с одинаковой штриховкой соедини синей линией.



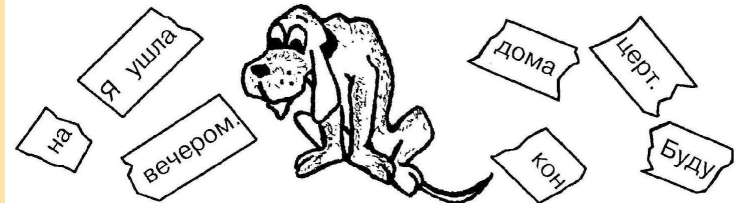
Нарисуй круг справа от квадрата, но слева от треугольника.



Прочитай слова, двигаясь по стрелкам, начиная от точки.

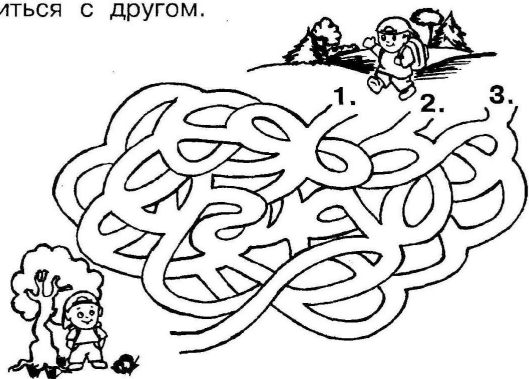


Пёс Трезор разорвал записку, которую мама оставила Стёпе. Восстанови записку и прочитай, что там написано.

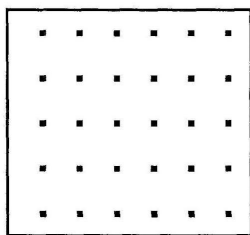
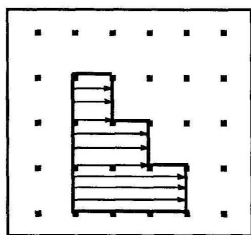


Рабочие тетради (2)

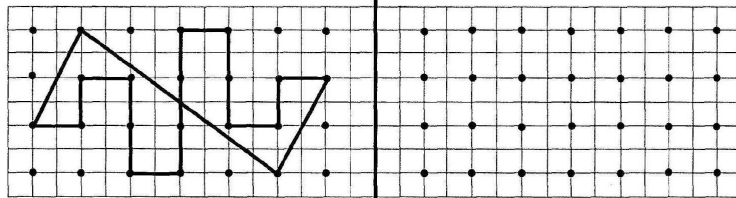
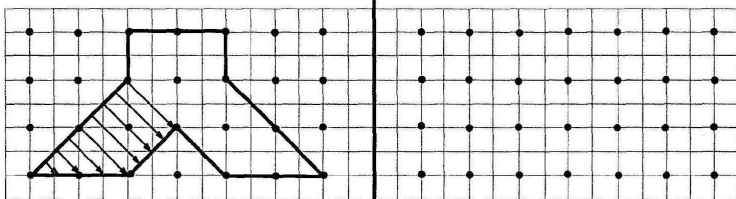
Закрась ту дорогу, по которой надо идти Диме, чтобы встретиться с другом.



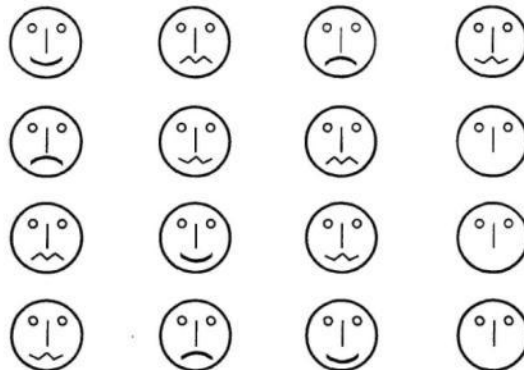
Нарисуй справа по точкам такую же лесенку, что и слева. Заштрихуй её.



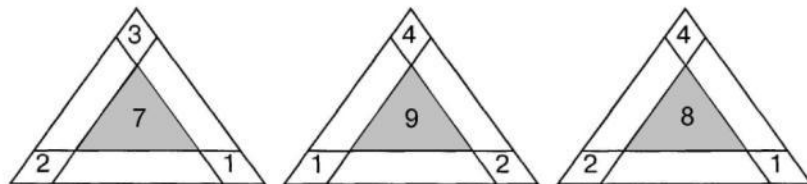
Нарисуй справа по точкам такие же фигуры, как и слева. Заштрихуй верхнюю фигуру, а нижнюю раскрась.



Дорисуй лица в каждой строчке.



«Магические треугольники». Вставь пропущенные числа.



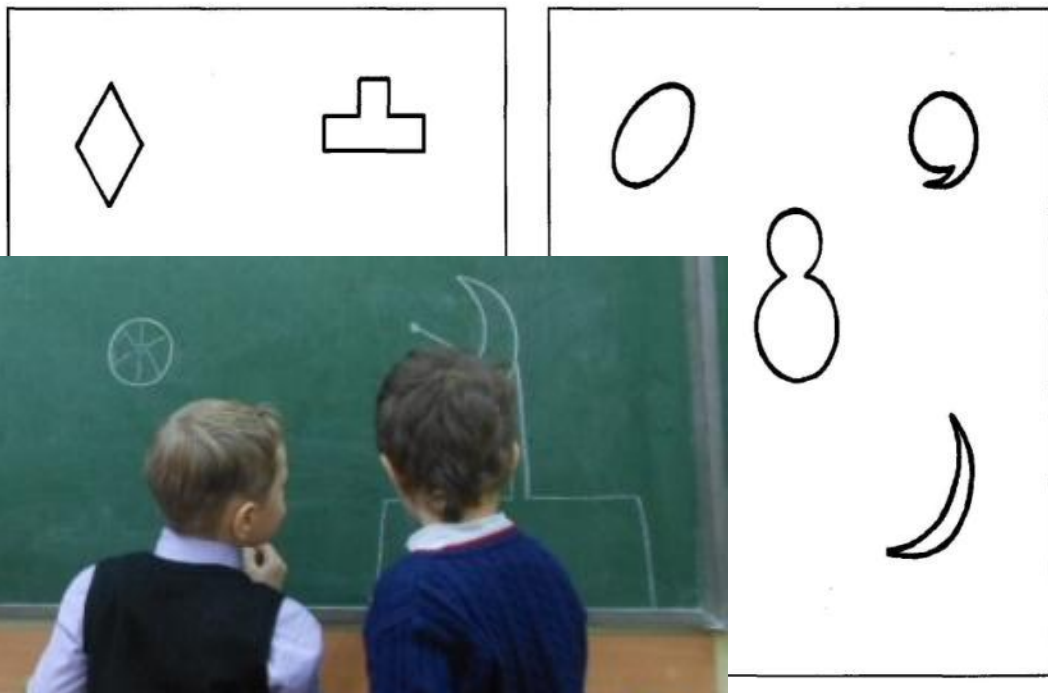
Соедини слова двух столбиков так, чтобы получилась рифма.

- | | |
|----------|-----------|
| опушка | трава |
| дрова | гребешок |
| ёлочка | избушка |
| петушок | иглочка |
| лисичка | белобок |
| зайчишка | василёк |
| сорока | сестричка |
| цветок | синичка |
| птичка | трусишка |



Творческое упражнение

Посмотри на рисунки. Подумай, на что может быть похожа каждая фигура. Дорисуй.



Мозговая гимнастика

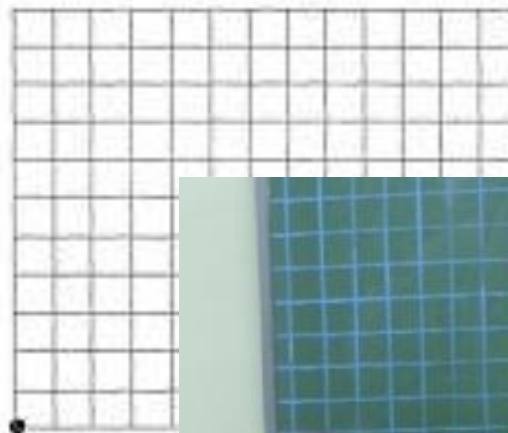


Графический диктант

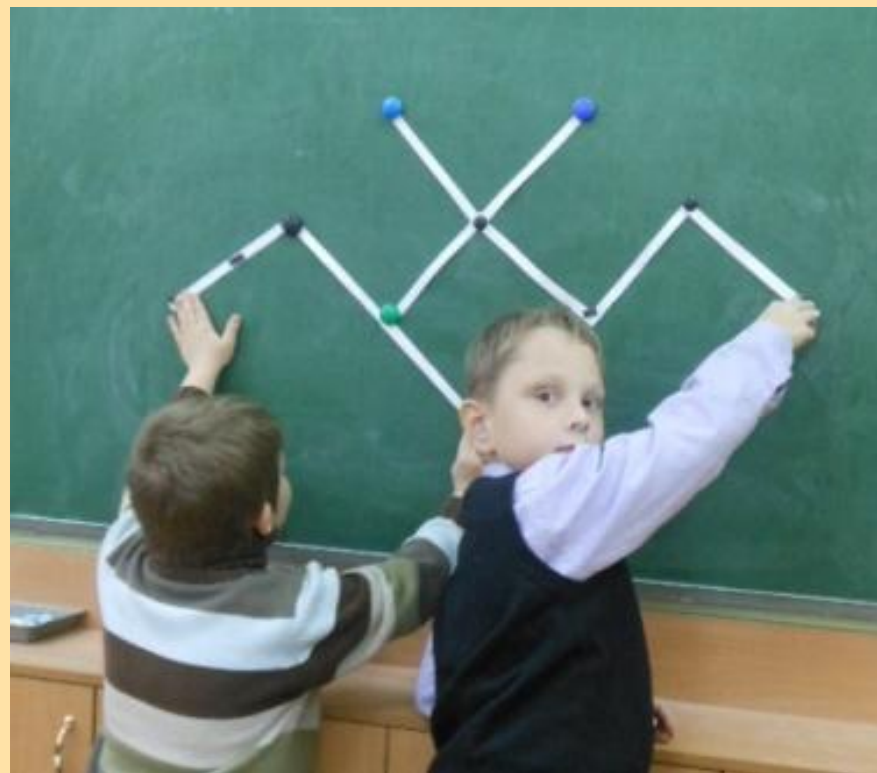


8. Графический диктант.

Рано-рано поутру
С сумкой скачет кенгуру.
Не по магазинам –
По лугам-равнинам!
Что же рано поутру
Носит в сумке кенгуру?
Там сидит ребёнок,
Рыжий кенгурёнок.
Вот кто едет с мамой
В этой сумке странной!
Е. Котёнова

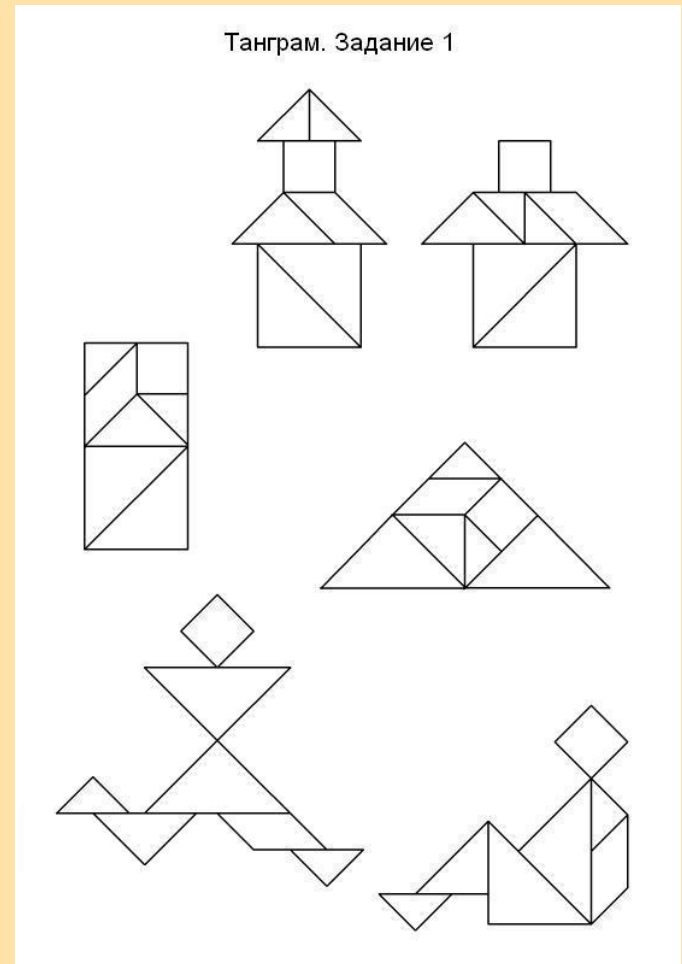


Работа в парах



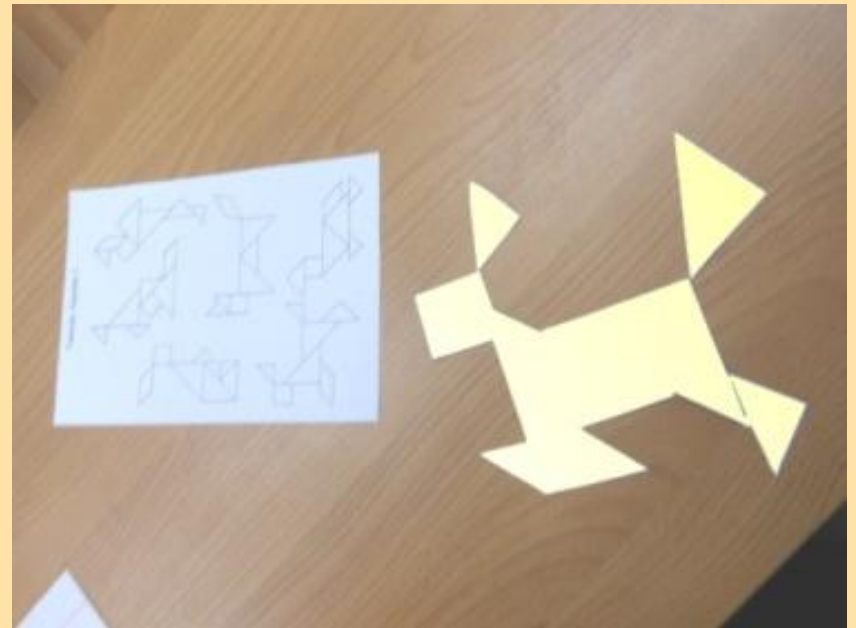
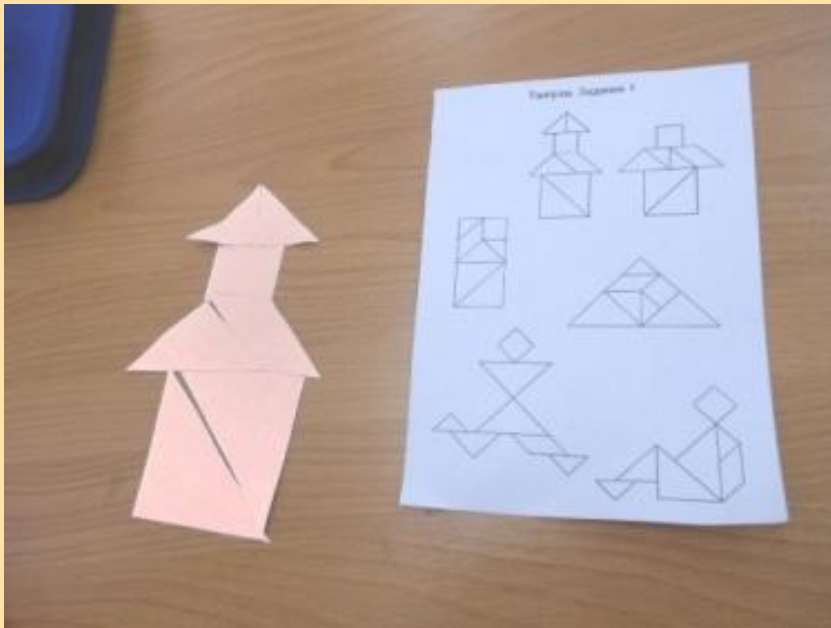
Танграм (1)

В качестве одного из заданий по развитию начальных геометрических представлений и сенсо-моторной сферы на занятиях используется старинная китайская головоломка - **танграм**.



Танграм (2)

Эта головоломка также развивает восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, внимание, комбинаторные способности, алгоритмические умения, понимание цвета, величины и формы.



Работа с танграмом на занятии

