

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Миркашева

Ляйсан "Детский сад № 338 комбинированного вида

Рашитова

Воспитатель по обучению детей
Ново-Савиновского района г.Казани
первой
квалификационной категории



«Игры – драматизации как одна из форм

«В душе каждого ребенка таится
обучения детей татарскому языку»
желание свободной
театрализованной игры, в которой

он воспроизводит знакомые
литературные сюжеты. Именно это
совершенствует речь»

Антипина Е.А.

Актуальность

Современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимой для его развития сфере жизни, то есть в игре. Играя, мы общаемся с детьми на «их территории».

«У ребенка есть страсть к игре, и надо её удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь - это игра»
Эти слова С. Макаренко актуальны и по сей день.

Создать условия для развития татарской разговорной речи детей через творческую активность в играх - драматизациях.

Цель: Сформировать первоначальные умения и навыки практического овладения татарским языком в устной форме.

Задачи: РАЗВИВАЮЩИЕ: развивать коммуникативные навыки, умение воспринимать и воспроизводить красоту звучания татарского языка.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: воспитывать устойчивый интерес к татарскому языку.

**ОТ КУЛЬТУРЫ РОДНОГО НАРОДА –
К КУЛЬТУРЕ СОСЕДНЕГО И МИРОВОЙ КУЛЬТУРЕ»**

ПРЕДМЕТНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ СРЕДА

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ



Театральные атрибуты



АУДИОМАТЕРИАЛЫ



Различные виды театров



ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ



ЛУДЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Формы работы :



НОД



*Совместная
деятельность с детьми*



*Свободная
самостоятельная
деятельность детей*

Драматизация сказок: «КОЛЫН»



«Кончил дело - гуляй смело»



«Гөмбә астында»

«Куян кызы»



«Теремкәй»

«Дага»

«Зур кунаклар»



«Мияу адашкан»
Озвучивание
анимационных сюжетов.

«Юмарт аю»



«Куркак куян
һәм батыр»

«Урманда

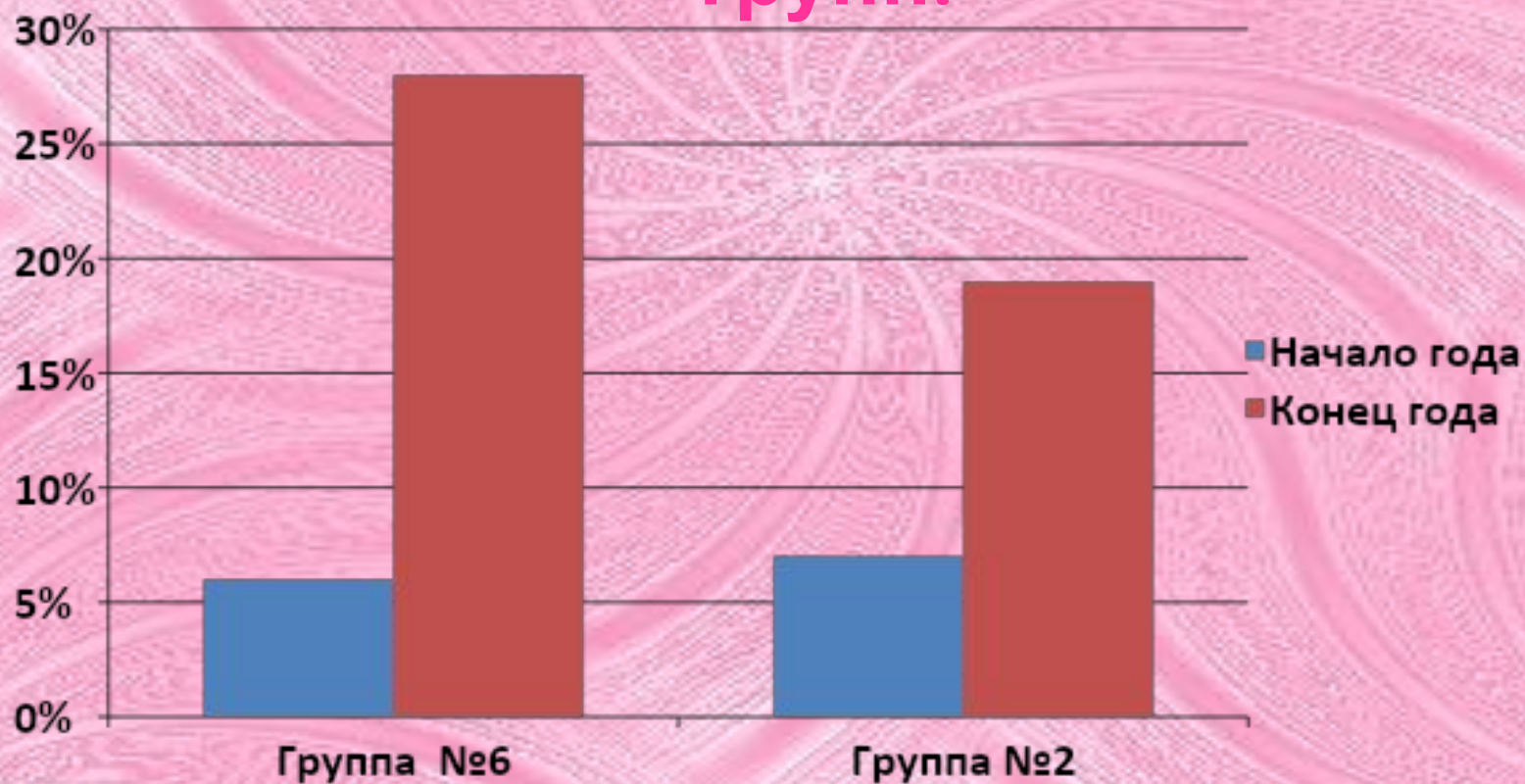
Мияу

зур концерт»

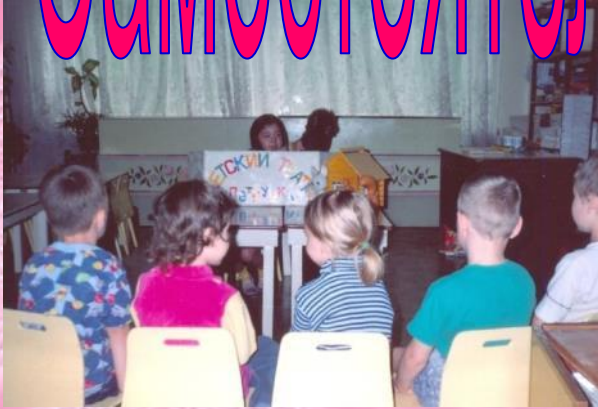
«Кем нәрсә яратам?»



Сводная сравнительная таблица показателей оценки уровня связной речи русскоязычных детей экспериментальной и контрольной групп.



Самостоятельная деятельность детей



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



«Моя семья»



«Татарские умельцы»



«Татарские народные традиции»



«Мой родной край»

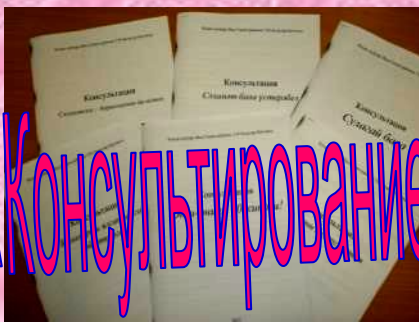


«Наследие татарских писателей»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



«ӘНИЛӘР КӘҢЕ» татарского язъ «День открытых дверей» «Совместные занятия взрослых и детей» «Анкетирование»



«Консультирование»



ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



Наши достижения

С.Я. Маршак
«Кошкин дом»



Татарская народная
Сказка «Колыбельная»



А Алиш
I место

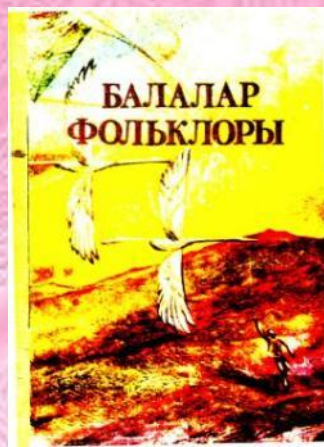
«Куян кызы»

Конкурс русскоязычных воспитателей “Я говорю и работаю по-татарски”



«Духовная жизнь ребенка полноценная лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он засушенный цветок».

В.Сухомлинский



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

