

**Использование приемов технологии
РКМ на основе чтения и письма как
средство активизации познавательной
деятельности учащихся**

Технология РКМ на основе чтения и письма

- Возникла в Америке в 80 годы 20 столетия. В России стала изучаться с конца 90 годов.
- В основу положены идеи об этапах умственного развития ребенка
- Это интерактивная технология т.е. учебный процесс организован на основе взаимодействия учащихся друг с другом, с педагогом.

Идеи технологии РКМЧП

- дети от природы любознательны, способны рассматривать серьезные вопросы и выдвигать оригинальные идеи
- роль учителя – быть вдумчивым помощником, стимулировать учащихся к познанию и помогать им сформировать навыки продуктивного мышления
- КМ формируется прежде всего в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами
- Неразрывная связь между развитием мыслительных навыков и формированием гражданского сознания

Определение КМ

- КМ это мышление самостоятельное
- Информация является отправным, а не конечным пунктом мышления
- КМ начинается с постановки вопросов и выяснения проблем, которые нужно решать
- КМ это убедительная аргументация
- КМ это мышление социальное

Формы технологии КМЧП

- читательские конференции
- круглые столы
- дискуссии
- исследования
- ПИСЬМО

Приемы технологии РКМЧП

- Мозговой штурм, перепутанные логические цепочки, продвинутые лекции, дебаты, и т.д.

1. стадия вызова

- **Деятельность учителя:**

Активизация учащихся, мотивация для дальнейшей работы

- **Деятельность учащихся:**

Вспоминают, что известно по изучаемому вопросу (делают предположения) задают вопросы

Приемы и методы работы:

- составление «корзины идей»
- предположение по ключевым вопросам
- систематизация материала (графики, таблицы)
- верные неверные утверждения, ответы
- прием «интервью»

2. стадия осмысления

- **Деятельность учителя:**

сохранение интереса к теме, получение новой информации, ее осмысление

- **Деятельность учащихся:**

ученик читает текст, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации, комментарии к прочитанному.

Приемы и методы работы:

- маркировка (по мере чтения на полях)
- чтение с остановками
- поиск ответов на поставленные вопросы
- авторское кресло
- формулирование вопросов

3. стадия рефлексии

- **Деятельность учителя:**

вернуть учащихся к первоначальным записям, предложениям, обобщение полученной информации на основе обмена мнениями друг с другом, преподавателем.

- **Деятельность учащихся:**

Соотносят «новую» информацию со «старой», используя уже имеющиеся знания

Приемы и методы работы:

- заполнение таблиц
- возврат к ключевым словам
- ответы на поставленные вопросы
- организация различных видов дискуссий
- написание творческих работ

Акценты целей технологии РКМЧП:

- *формирование нового стиля мышления*
- *совместный поиск решения проблем, «партнерские отношения между педагогом и учащимися*
- *развитие коммуникативности, креативности, самостоятельности, ответственности за свой выбор*
- *Развитие аналитического мышления*
- *Избегать категоричности в утверждениях, быть честным в своих рассуждениях*
- *Отделять главное от второстепенного*
- *Формирование культуры чтения*
- *Самостоятельная творческая поисковая деятельность.*



**Умеющие мыслить умеют задавать
вопросы**

Э Кинг