

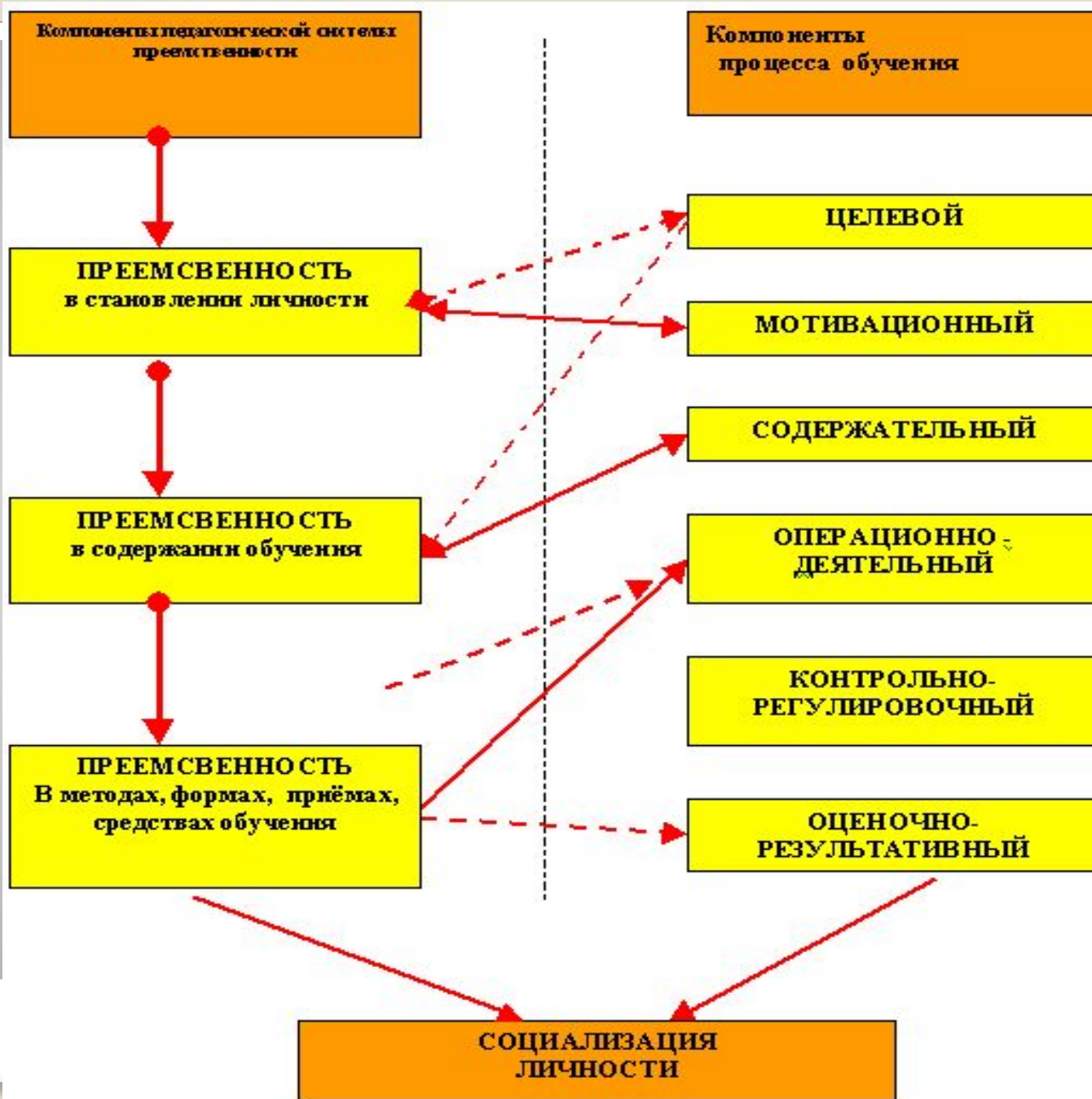
Преимственность в обучении как средство оказания педагогической поддержки

**Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Средняя школа № 5»**

«Для того чтобы ребенок успевал,
хорошо учился, надо, чтобы он не
отставал, учился хорошо».

В.А. Сухомлинский





Неполнота данных о выпускниках начальной школы

Немотивированность учителей на изучение данных о выпускниках начальной школы

Недостаточное изучение данных о выпускниках начальной школы

Несоответствие оценок реальным результатам обучения

Неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста

Неадаптивность методики преподавания к возможностям детей данного возраста. Скачкообразный подход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения

Рассогласование в содержании учебных курсов начальной и средней школы

Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе

Рассогласованность в нормах выставления оценок

Рассогласование в сложности содержания образовательных программ

Неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5 классе

Основные направления деятельности в осуществлении преемственности обучения.

- 1) Преимственность в становлении личности.
- 2) Преимственность в содержании обучения.
- 3) Преимственность в методах, формах, приёмах и средствах обучения



Педагогическая поддержка представляет:

- деятельность по "выращиванию" субъектной позиции ребенка;
- деятельность педагога в условиях проблемной ситуации ребенка;
- деятельность, опирающуюся на активность ребенка и служащую опорой этой активности;
- деятельность, которая принципиально создает условия для самоопределения и самореализации ребенка в естественной, конкретной жизненной ситуации.



Осуществляя педагогическую поддержку учитель выступает как доверенное лицо, гарант права ребенка на риск. Он работает над возникновением желания у ребенка летать (преодолевать проблемы), закрепляя не страх перед неизведанным, а радость свободного полета.

