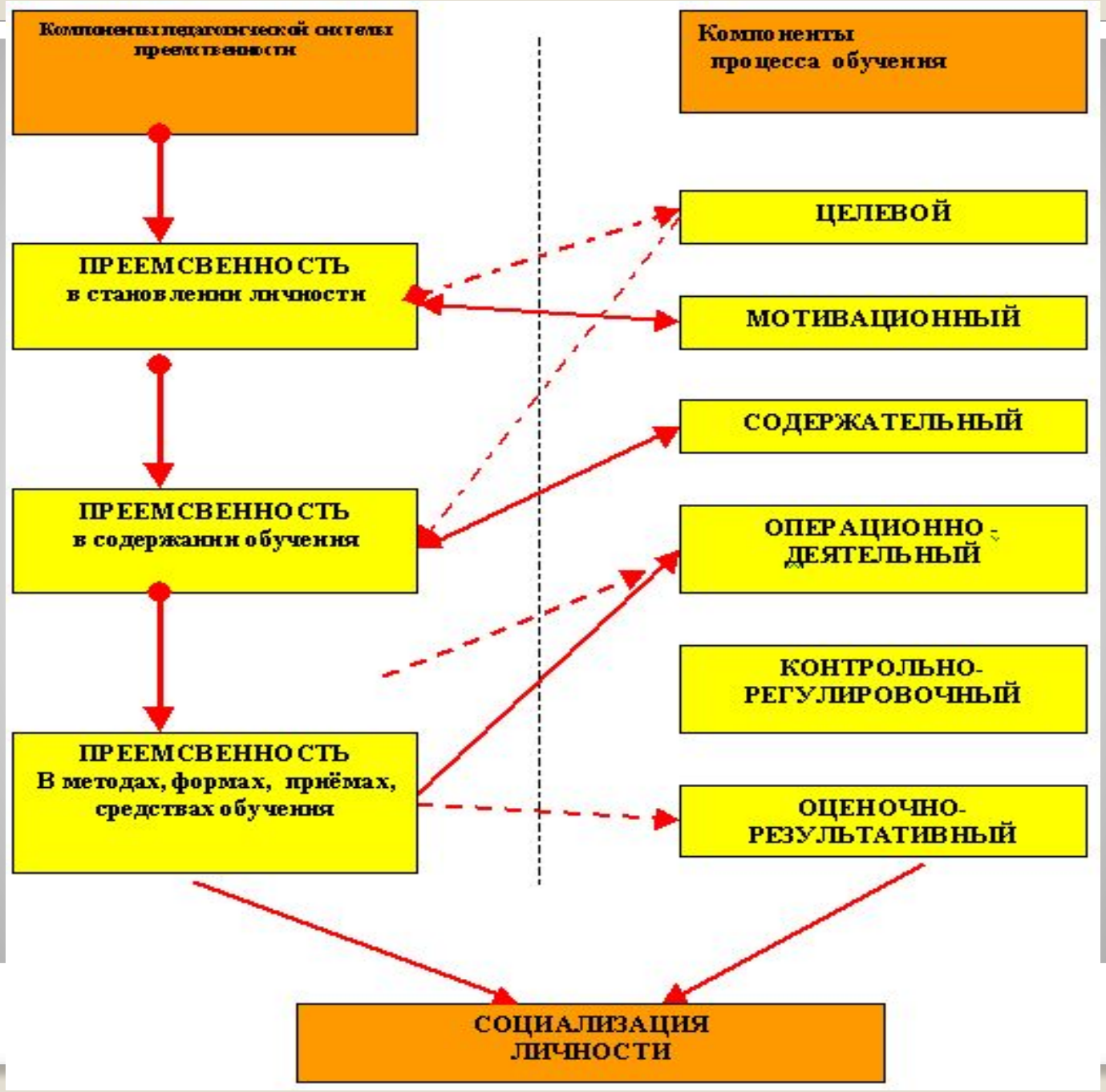
Преемственность в обучении как средство оказания педагогической поддержки

Муниципальное бюджетное оббщеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5»

«Для того чтобы ребенок успевал, хорошо учился, надо, чтобы он не отставал, учился хорошо».

В.А. Сухомлинский


Компоненты педагогической системы преемственности
Компоненты процесса обучения
ПРЕЕМСВЕННОСТЬ в становлении личности
ПРЕЕМСВЕННОСТЬ в содержании обучения
ПРЕЕМСВЕННОСТЬ В методах, формах, приёмах, средствах обучения
ЦЕЛЕВОЙ
МОТИВАЦИОННЫЙ
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
ОПЕРАЦИОННО - ДЕЯТЕЛЬНЫЙ
КОНТРОЛЬНО-РЕГУЛИРОВОЧНЫЙ
ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Неполнота данных о выпускниках начальной школы

Немотивированность учителей на изучение данных о выпускниках начальной школы

→ Недостаточное изучение данных о выпускниках начальной школы

→ Несоответствие оценок реальным результатам обучения

Неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста

→ Неадаптивность методики преподавания к возможностям детей данного возраста. Скачкообразный подход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения

Рассогласование в содержании учебных курсов начальной и средней школы

Рассогласованность в нормах выставления оценок

→ Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе

Рассогласование в сложности содержания образовательных программ

→ Неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5 классе

Основные направления деятельности в осуществлении преемственности обучения.

1) **Преемственность в становлении личности.**
2) **Преемственность в содержании обучения.**
3) **Преемственность в методах, формах, приёмах и средствах обучения**

Педагогическая поддержка представляет:

- деятельность по "выращиванию" субъектной позиции ребенка;
- деятельность педагога в условиях проблемной ситуации ребенка;
- деятельность, опирающуюся на активность ребенка и служащую опорой этой активности;
- деятельность, которая принципиально создает условия для самоопределения и самореализации ребенка в естественной, конкретной жизненной ситуации.

Осуществляя педагогическую поддержку учитель выступает как доверенное лицо, гарант права ребенка на риск. Он работает над возникновением желания у ребенка летать (преодолевать проблемы), закрепляя не страх перед неизведанным, а радость свободного полета.