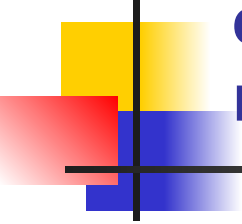
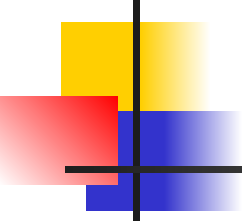


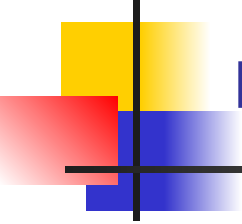
**«Формирование познавательной
самостоятельности через обучение
младших школьников
рациональным приёмам работы с
информацией»**



Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

6) Использование знаково-
символических средств
представления информации для
создания моделей изучаемых
объектов и процессов, схем решения
учебных и практических задач;

- 
-
- **На этапе принятия учебной задачи** – это умение осознать, вычленить, сформулировать информационный запрос, умение выбрать источник информации и оценить адекватность источника информации сформулированному запросу.
 - **На этапе поиска информации** – умение эффективно работать с любыми доступными источниками: последовательно и правильно вести наблюдение, получать искомую информацию в познавательном общении со взрослыми и сверстниками, работать с текстовой информацией (в книге, компьютере), сужая при этом круг поиска рациональными приемами деятельности.
 - **На этапе обработки информации** – умение отделять главное от второстепенного, структурировать и изменять объем информации в соответствии с учебной задачей (без изменения или с изменением системы кодирования последней).
 - **На этапе хранения информации** – осознанное и эффективное использование учеником особенностей своей памяти при выборе способа кодирования информации, предназначенной для кратковременного или длительного хранения.



Технологическая цепочка обучения приёмам графического кодирования

Звенья технологической цепи

1. Пирамида понятий
2. Символы орфограмм
3. Запоминание алгоритма учебного действия
4. Наглядные образы как средство кодирования информации

Пирамида понятий



Подружки Фонетика и Орфография

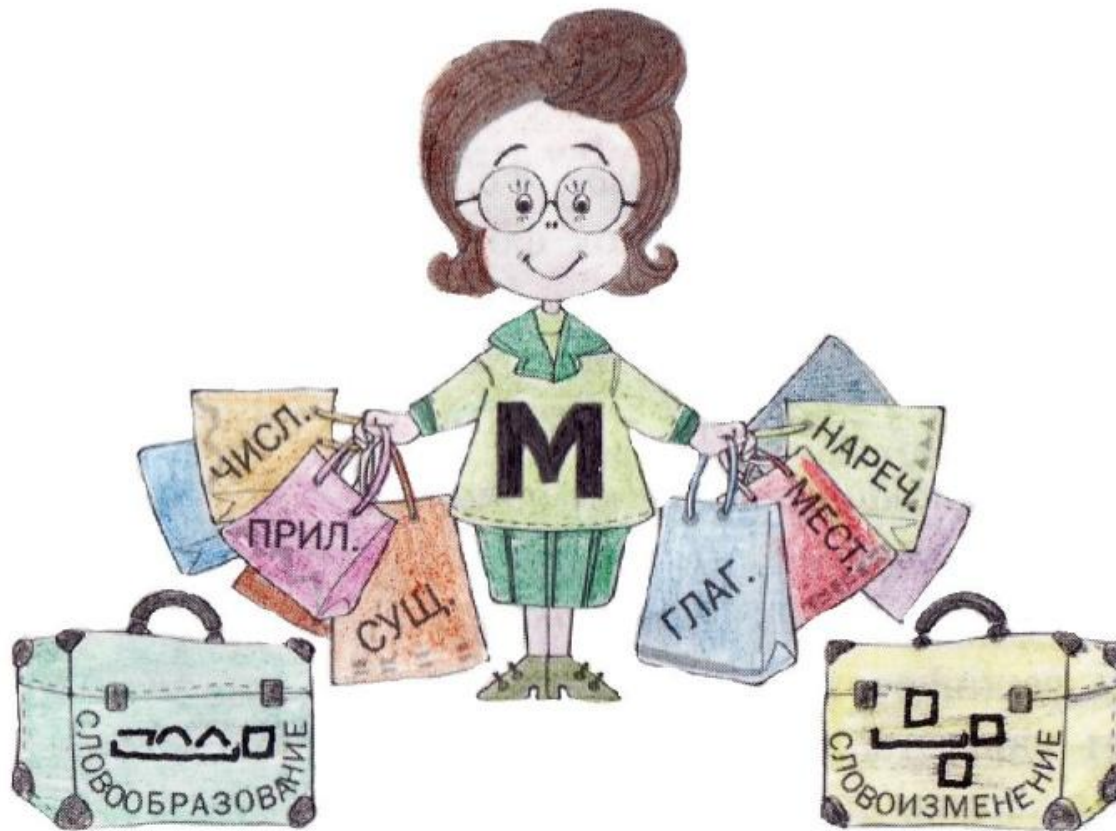


Монетка с закодированным порядком фонетического разбора



сбзгс

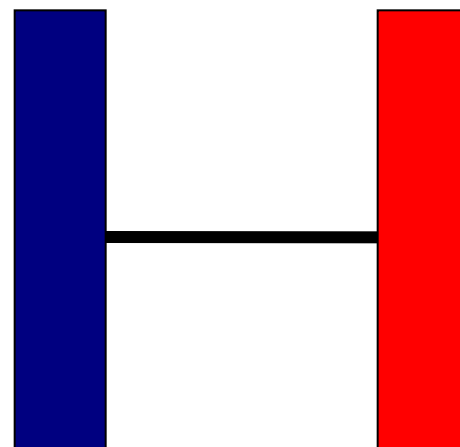
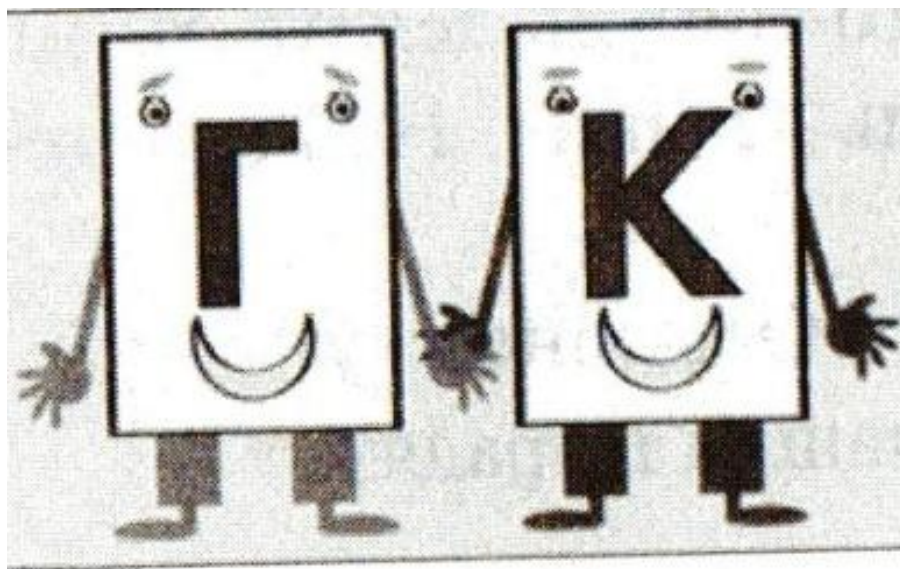
В гостях у тётушки Морфологии



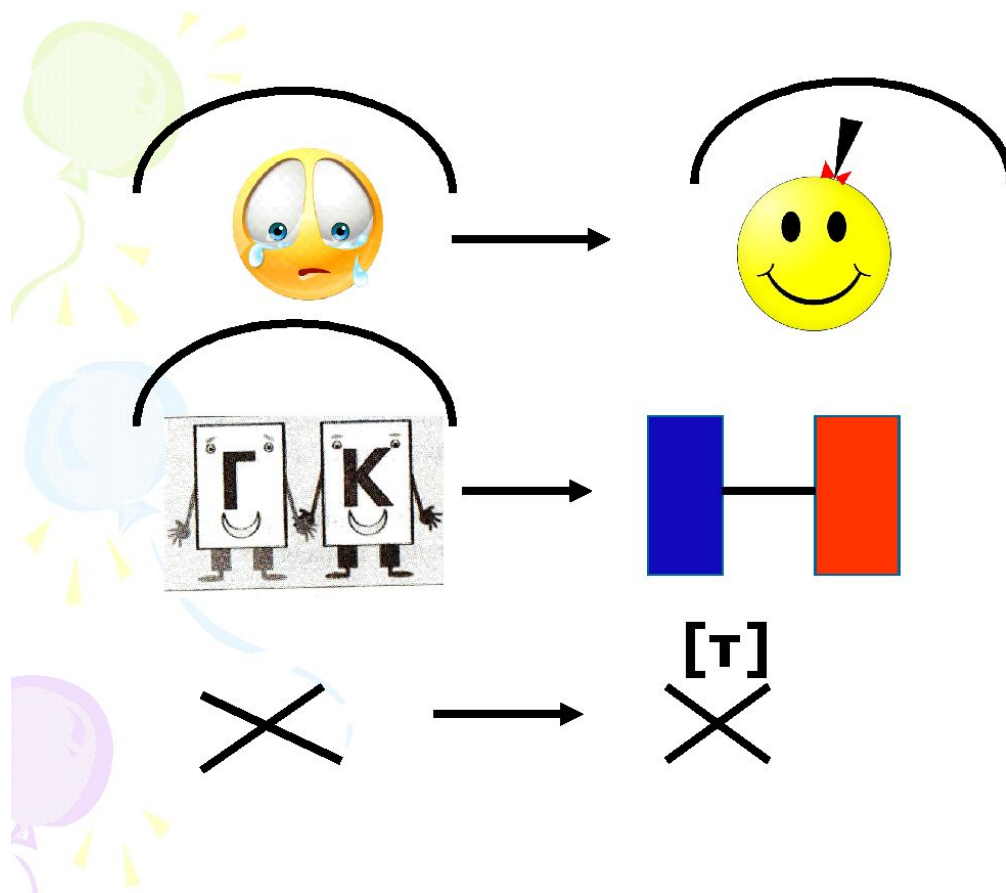
Символы ударных и безударных гласных



Символы парных согласных



Орфограммы в корне слова

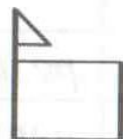


Символы орфограмм

ГРАФИЧЕСКИЕ СИМВОЛЫ ОРФОГРАММ



БЕЗУДАРНАЯ
ГЛАСНАЯ



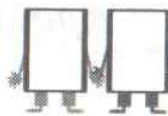
БОЛЬШАЯ БУКВА
В ИМЕНАХ
СОБСТВЕННЫХ



в – ПОКАЗАТЕЛЬ
МЯГКОСТИ
СОГЛАСНЫХ



НЕПРОИЗНОСИМАЯ
СОГЛАСНАЯ



ПАРНАЯ
СОГЛАСНАЯ



РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ в













ГЛАСНАЯ ПОСЛЕ
ШИПЯЩИХ




УДВОЕННАЯ
СОГЛАСНАЯ

Фонетический разбор в картинках





Кодовые обозначения понятий в фонетическом разборе слова

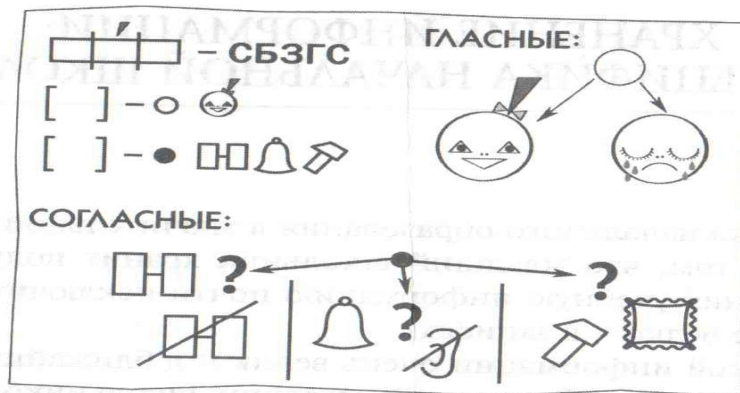
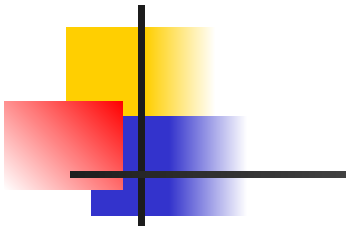
	– ударный гласный звук		– гласный звук		– безударный гласный звук
	– парный согласный		– согласный звук		– непарный согласный
	– звонкий согласный				– глухой согласный
	– твердый согласный (как молоток)				– мягкий согласный (как подушечка)

Образец фонетического разбора с использованием графических символов

 – **СБЗГС** (выше см. памятку-«монетку»).

[] –  

[] –    

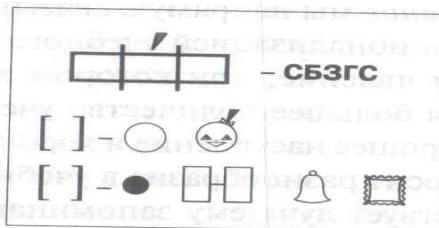


Выполняется подробная характеристика звуков в слове на наборном полотне с использованием символов орфограмм.

Образец выполнения задания:

- [к] - ● □ □ 🔪 🔪
- [л] - ● □ □ 🔔 🔪
- [а] - ○ ☺
- [с] - ● □ □ 🔪 🔪

8. Разработка полного алгоритма фонетического разбора.



Откуда слово выросло?

