

**Навыки и умения
логического и творческого
мышления, необходимые
для решения
исследовательских
задач.**

выдвигать гипотезы

задавать вопросы

наблюдать

классифицировать

**давать определение
понятиям**

**видеть
проблемы**

делать выводы

**доказывать и защищать
свои идеи**

***«От идеи до
реализации»***

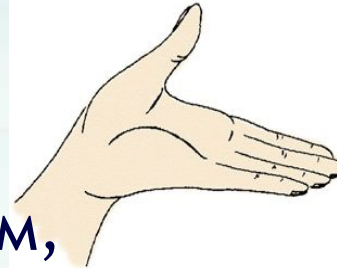
**Из опыта работы
ГООУ СОШ №932
по технологии проектов**

Из истории..

- 20-е годы XX века, США
- Метод проекта - метод проблем, «обучение посредством делания»
- Дж.Дьюи (американский философ, педагог) - В.Х Килпатрик (ученик)
- 1905 г - С.Т.Шацкий, Россия
- 1931 г - метод осужден

ИДЕЯ:

- Организация обучения через целесообразную деятельность ученика с учетом его интересов в конкретном знании - *личная заинтересованность.*



Концептуальные положения теории Джона Дьюи

- Ребенок повторяет путь всего человечества в познании, проходя все стадии развития.
- Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый, не до конца изученный процесс.
- Ребенок усваивает материал не просто слушая и смотря, а благодаря возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Слово «**проект**» (в переводе с латинского «брошенный вперёд») толкуется в словарях как план, замысел, предваряющий его создание.
- **Проект** – разработанный план, предварительный текст какого-либо документа; замысел, план (С.И.Ожегов)
- **Метод проекта** – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным результатом – **всегда решение какой-либо проблемы.**
- **Учебный проект** -самостоятельная, творческая, завершенная работа обучающегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщенным алгоритмом проектирования: от идеи до ее воплощения в реальность.

Метод учебных проектов

- В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.
- **Внешний результат** можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
- **Внутренний результат** - опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.
- ***На долю учителя остается трудная задача выбора проблем для проектов.***

Основные требования к проекту

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) - исследовательской, информационной, практической.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами - с проектирования самого проекта, в частности - с определения вида продукта и формы презентации.
3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности - **поиск информации**, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.
4. Результатом работы над проектом является **продукт**.
5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Проект – это “пять П”:

- Проблема - Проектирование - Поиск информации - Продукт - Презентация

Зачем?

1. Учителю - не отстать от развития информационного образовательного пространства, овладеть новыми образовательными технологиями, повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.



2. Ученику - возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группах, используя индивидуальные творческие возможности. Приложить свои знания, принести пользу в своей группе и показать публично достигнутый результат.

*Скажи мне - и я забуду.
Покажи мне - и я запомню.
Вовлеки меня - и я научусь.*

Цели:

Научить обучающихся:

- сотрудничать;
- приобретать знания самостоятельно;
- систематизировать полученную информацию;
- пользоваться приобретенными знаниями для решения конкретных задач;
- работать в разнообразных группах, выполняя разные социальные роли;
- пользоваться исследовательскими методами, уметь их анализировать с разных позиций;
- делать выводы и заключения;
- получить эффективный результат решения проблемы в процессе совместной деятельности.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПО РАЗЛИЧНЫМ ОСНОВАНИЯМ

Основания для классификации	Виды проектов
Содержание проекта	<p><u>Монопредметные</u> (выполняются на материале конкретного предм.)</p> <p><u>Межпредметные</u> (интегрируется смежная тематика нескольких пред.)</p> <p><u>Надпредметные</u> (выполняются на основе изучения сведений, не входящих в школьную программу)</p>
Включенность проектов в учебные планы	<p><u>Текущие</u> (выполняются самостоятельно, включая часть содержания обучения)</p> <p><u>Итоговые</u> (по результатам выполнения проекта оценивается освоение учащимися определенного учебного материала)</p>
Продолжительность выполнения проекта	<p><u>Краткосрочные</u> (разработан на нескольких уроках);</p> <p><u>Среднесрочные</u> (от недели до месяца);</p> <p><u>Долгосрочным</u> (от месяца до нескольких месяцев).</p>
Количество участников проекта	<p><u>Я - проекты</u> (внутри большого проекта или индивидуальная работа);</p> <p><u>Групп- проекты</u> (принимают участие в работе сформированные группы)</p> <p><u>Класс - проекты</u> (принимает участие весь класс)</p>
Территориальный признак	<p><u>Внутренние</u> или <u>региональные</u> проекты (внутри одной школы, между школами (классами) внутри региона, одной страны (с помощью телекоммуникаций, Интернет-сети).</p> <p><u>Международные проекты</u> (с участием представителей различных стран)</p>

Выбор тематики проекта

Определяется педагогом

- по предмету;
 - в соответствии с потребностями обучающихся;
 - с учетом учебной ситуации;
 - с учетом способностей обучающихся.
- Предлагается обучающимся исходя из собственных интересов детей.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

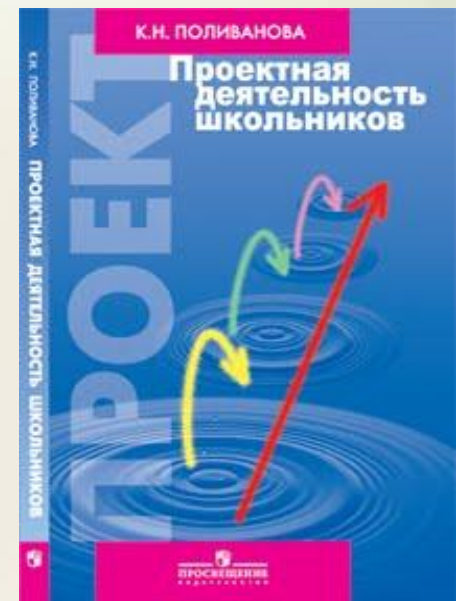


Триада:
замысел-
-
реализация-
-продукт

Этапы:

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
- 7.

**Презента
ция**







Организация деятельности

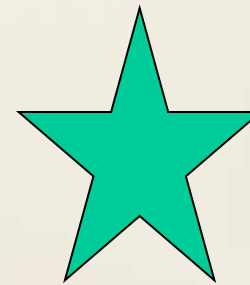
Учитель

- Организует деятельность.
- Предлагает организовать группы, распределить роли в группах.
- Советует спланировать деятельность по решению задач проекта.
- Предлагает продумать форму презентации.



Учащиеся

- Осуществляют разбивку на группы.
- Распределяют роли в группе.
- Планируют работу.
- Выбирают форму и способы презентации предполагаемых результатов.



Осуществление деятельности

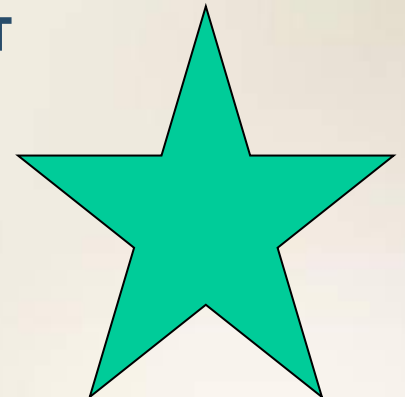
Учитель не участвует,
но:

- Консультирует,
- неявно контролирует,
- дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость,
- репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.



Учащиеся

- Работают активно и самостоятельно каждый в соответствии со своей ролью и сообща,
- консультируются при необходимости,
- добывают недостающие знания,
- подготавливают презентацию результатов.



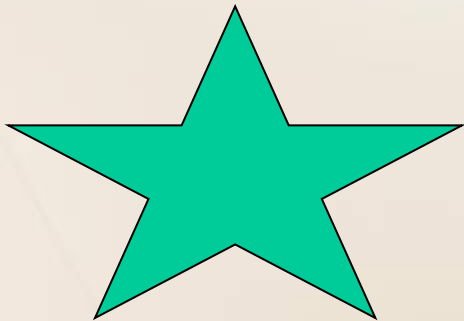
Презентация результатов

Учитель

- Обобщает и резюмирует полученные результаты,
- Подводит итоги,
- Оценивает умение общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.,
- Акцентирует внимание на умение работать в группе на общий результат

Учащиеся

- Демонстрируют понимание проблемы, целей и задач,
- Показывают умение планировать и осуществлять работу,
- Представляют найденный способ решения проблемы,
- Проводят рефлексию деятельности и результата,
- Дают взаимооценку деятельности и ее результативности.



Типы проектов:



- **Исследовательские** - хорошо продуманная структура; обозначение целей, актуальности для каждого участника; социальная значимость, продуманные методы
- **Творческие** - не имеют детально проработанной структуры, она развивается в процессе работы, подчиняясь логике и интересам участников проекта
- **Приключенческие**, игровые
- **Информационные** ...
- **Практико-ориентированные** - с четкой ориентацией на социальные интересы...





Оформление проектной папки



- Паспорт проекта
- Планы выполнения проекта
- Промежуточные отчеты группы
- Результаты исследований и анализа
- Записи всех идей, гипотез и решений
- Краткое описание всех проблем
- Эскизы, чертежи, наброски продукта
- Материалы к презентации (сценарий)
- Другие рабочие материалы и черновики





- **Проектный метод** - это путь, на котором обучающиеся сами создают действительность. Они сами формируют и развивают обучающую ситуацию. Они пробуют себя в различных видах деятельности и определяют свои предпочтения и интересы. Они обретают самостоятельность, работая не под присмотром учителя. Они сознательно выбирают и применяют различные методы обучения. Они принимают на себя ответственность за результаты своей работы.

Основной тезис современного
понимания метода проектов

**«Все, что я познаю, я
знаю, для чего это мне
надо и где и как я могу
эти знания применить»»**

Результат.

- Главный результат проектной или исследовательской деятельности с обучающимися - формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности

