



# *НОУ В МОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Из опыта работы учителя химии  
МАОУ СОШ № 172  
Додиной Надежды Леонидовны



*«Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, и я запомню.*

*Дай мне сделать  
самому,  
и я научусь»*

---

Китайская  
мудрость



# А КАК ВСЕ НАЧИНАЛОСЬ?

---

- 17 лет назад в 1997-1998 учебном году были написаны первые научные работы по химии и в школе появилось НОУ.
- Это были учащиеся 10 класса Комарова Екатерина и Арсентьева Ольга.
- Данный вид деятельности заинтересовал девочек и они продолжили заниматься исследовательской работой и в следующем году.
- Потом появились новые учащиеся, которые заинтересовались исследовательской деятельностью

# ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ НОУ:

---

- Организует творческий поиск и применение знаний;
- Обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску;
- Является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности и самообразовании.

# Типы школьного исследования

```
graph TD; A[Типы школьного исследования] --> B[Констатирующие исследования]; A --> C[Умозаключающие исследования]; A --> D[Обобщающие исследования];
```

Констатирующие  
исследования

Умозаключающие  
исследования

Обобщающие  
исследования



# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОЕКТНАЯ ВЗАИМОСВЯЗАНЫ



# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ –

ЭТО СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ,  
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ  
ИССЛЕДОВАНИЯ.



**Мыслительно -  
деятельностн  
ые**

**Информационн  
ые**

**Презентационны  
е**

**Коммуникативны  
е**

# РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) **Формирование у учащихся творческого мышления**
- 2) **Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний**
- 3) **Развитие информационных, коммуникативных и презентационных умений**
- 4) **Раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности**
- 5) **Профессиональная ориентация учащихся**



# Реализация исследовательского метода



# МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Развитие  
личности

Учитель, ученик,  
родитель

Исследовательская  
деятельность

### Идеи:

1. Сохранение устойчивых культурных и нравственных приоритетов, социального престижа знаний
2. Личностно – ориентированный подход
3. Активизация обучения

### Цели и задачи:

1. Формирование у учащихся творческого мышления
2. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний
3. Развитие информационных, коммуникативных, презентационных умений
4. Раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся с самостоятельной исследовательской работе
5. Профессиональная ориентация учащихся

Системообразующая деятельность – познавательная, личностно – значимая,  
творческая

Воспитательные ценности	Формы	Методы	Средства	Принципы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеллектуальное развитие</li> <li>2. Творческая само-реализация</li> <li>3. Уверенность в своих силах</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урочная</li> <li>2. Внеурочная</li> <li>3. Система взаимодействия с вузами</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение, систематизация, моделирование</li> <li>2. Практические: эксперимент, наблюдение, Опрос, тестирование, анкетирование</li> </ol>	Создание условий для творческого познания, самостоятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самые ценные знания не те, что получены в готовом виде, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственного творческого исследовательского поиска</li> <li>2. Право ученика на ошибку, на собственное суждение, свое самостоятельное открытие мира, познание истин, ценностей.</li> <li>3. Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь</li> </ol>



# Исследовательская деятельность помогает становлению личности

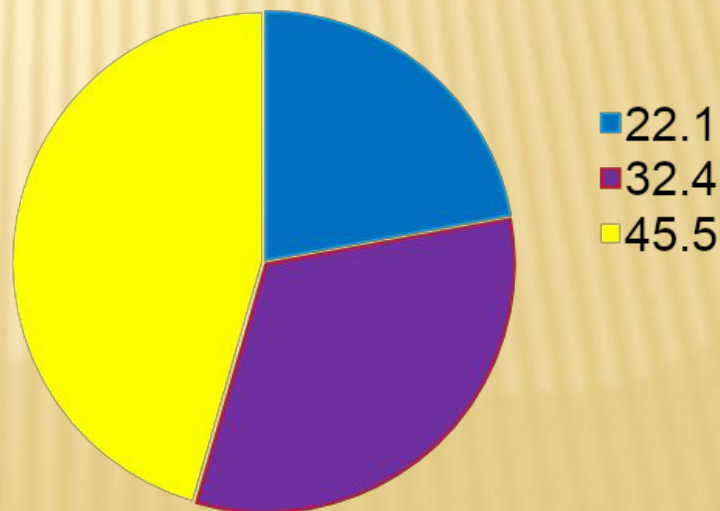
## Модель выпускника школы №172





Хочется отметить, что из всех учащихся, которые выполняли исследовательские работы:

- 45,5% - связали свое дальнейшее обучение и будущую профессию с химической наукой;
- 32,4% - изучали химию в ВУЗах, но не как основной предмет;
- 22,1% - писали исследовательские работы, потому что нравился предмет и было интересно.



# ОТ НОУ В БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ

- Арсентьева Ольга (Цыганова О.А.) – учитель биологии и химии МБОУ СОШ № 66





# ОТ НОУ В БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ

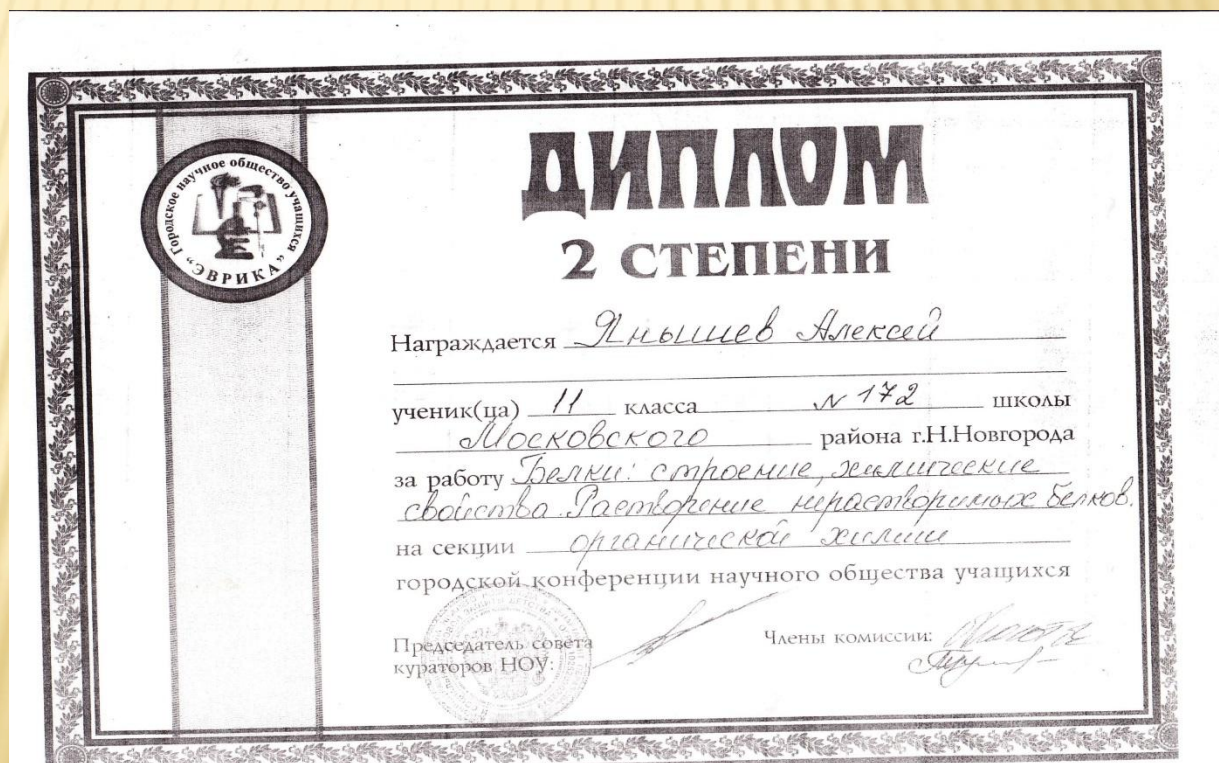
- Комарова Екатерина (Аладьина Е.В.) – учитель химии и ОБЖ МАОУ СОШ № 172





# ОТ НОУ В БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ

- Янышев Алексей – закончил медицинскую академию с красным дипломом лечебный факультет



# НОУ ПОМОГАЕТ В ДАЛЬНЕЙШЕМ

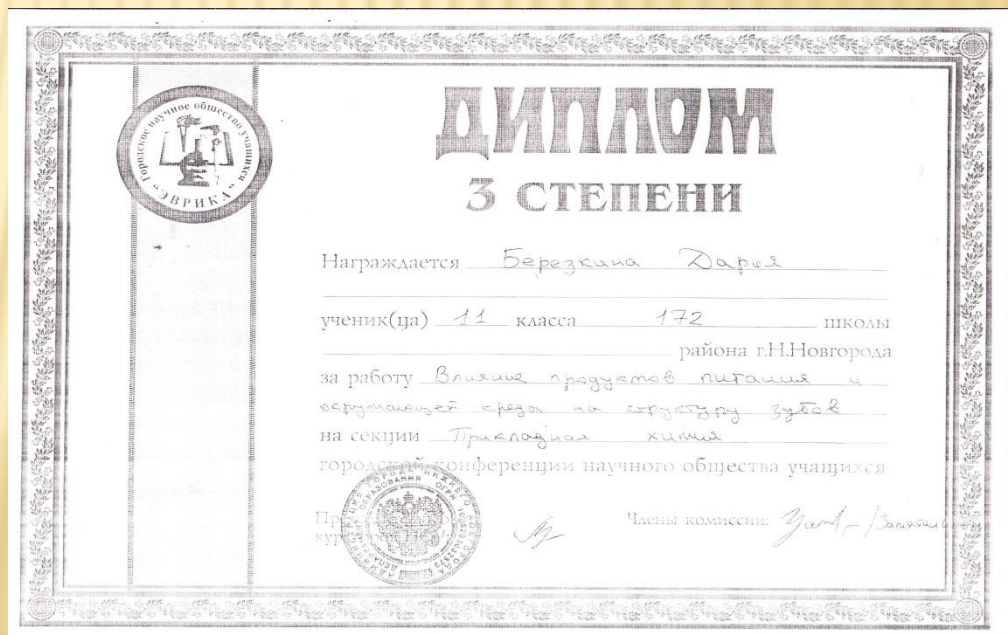
- Маракова Лена писала работу «Химия комплексных соединений и практическое применение комплексов», и «Тайна цвета. Основы теории цветности органических и неорганических веществ».
- Так уж оказалось, что тема моей работы в НОУ тесно переплетена с моей специальностью. Во-первых, я без труда сдала зачет по дисциплине «Физика и химия цвета». Во-вторых, у нас был предмет «Эргономика» и отдельные вопросы по этому предмету (о значении и влиянии цвета и света на человека с точки зрения его комфортности) уже были знакомы, поскольку затрагивались в работе.





# НОУ ПОМОГАЕТ ПОВЫСИТЬ УСПЕВАЕМОСТЬ

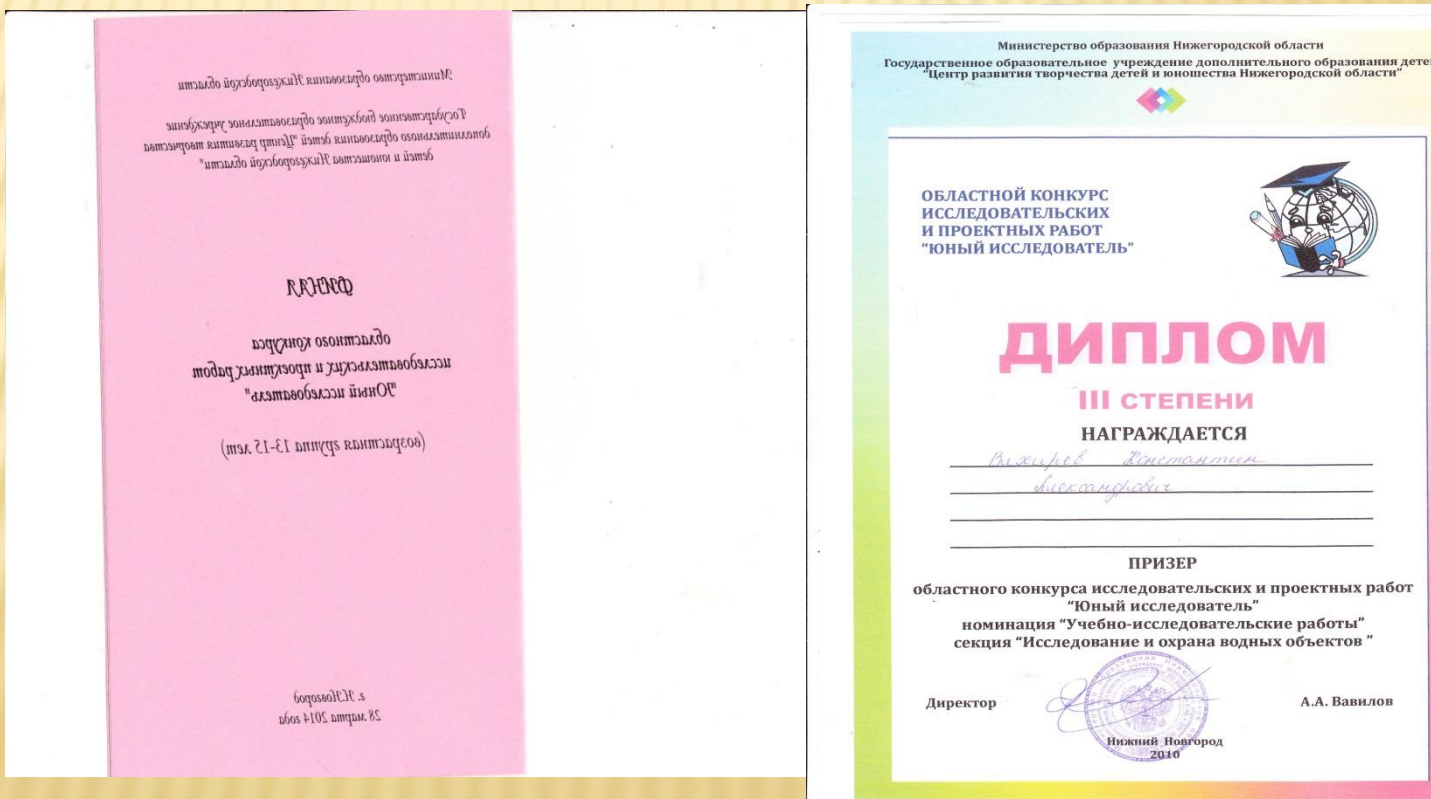
- Были и такие учащиеся, которым я предложила просто написать работу для того, чтобы повысить свою оценку, так у девочки выходила всего одна тройка по химии. Тяжело ей давался этот предмет. Да и в будущем она собиралась заниматься совершенно другим. В итоге Даша так увлеклась работой, что ее результаты были поразительны: 1 место в районе, 3 место в городском НОУ.
- Березкина Дарья 2014г.





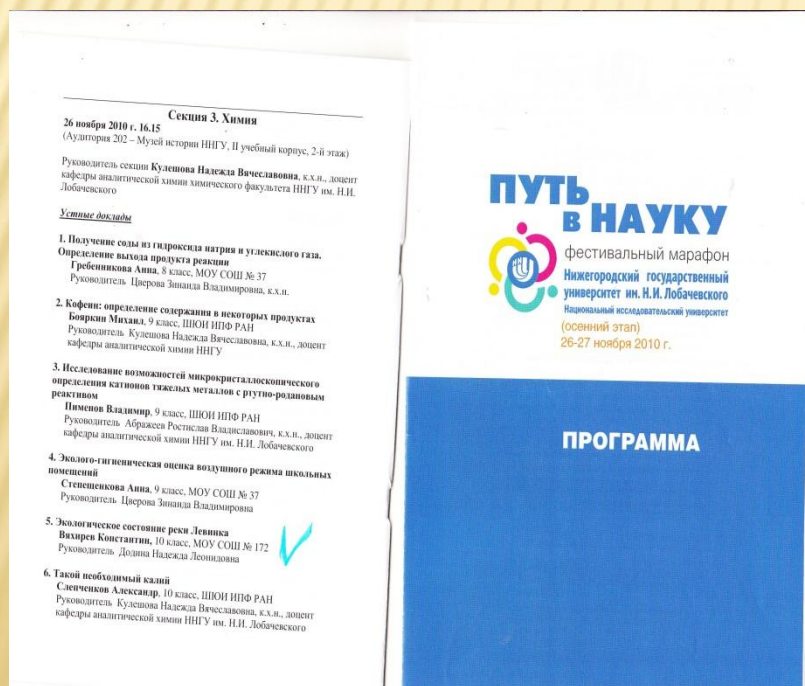
# НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ В ДРУГИХ КОНКУРСАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Учащиеся активно участвуют в работе НОУ: школьного, районного уровня, имеют призовые места за свои проектно-исследовательские работы в городе, области.



# НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ В ДРУГИХ КОНКУРСАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

- В 2010-2011 учебном году мы приняли активное участие в марафоне «Путь в науку». Вяхирев Константин и Сидорюк Андрей представляли свои исследовательские работы в ННГУ на





# НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ В ДРУГИХ КОНКУРСАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

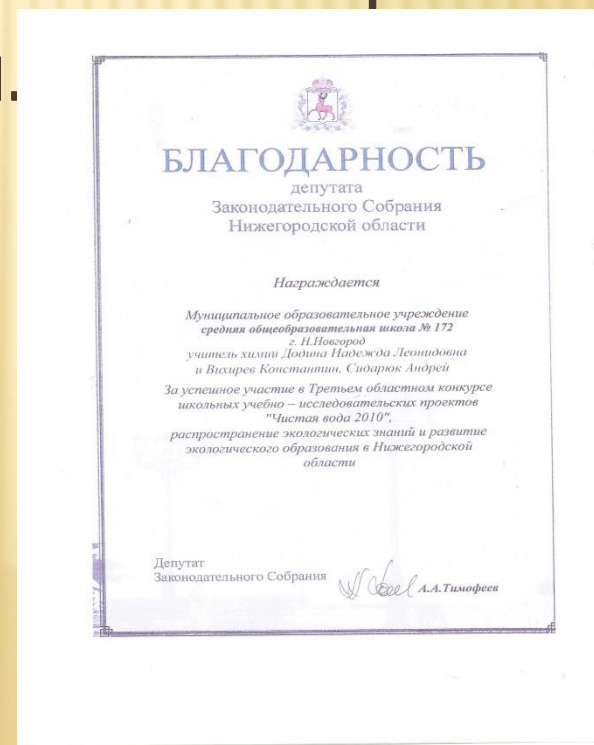
- А некоторые учащиеся представляют свои работы и на Всероссийских конкурсах.





# НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ В ДРУГИХ КОНКУРСАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

- Исследовательская деятельность учащихся по экологической тематике была отмечена благодарностью депутата Законодательного собрания Нижегородской области.



# НОУ И МОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РОСТ

---

- В 2007 году я защитилась на высшую категорию и тема моей квалификационной работы была: **«Исследовательский метод обучения как фактор развития самостоятельности и творческих способностей учащихся»**
- А в 2008 году я участвовала с данной темой в конкурсе **«Учитель года – 2008»**.

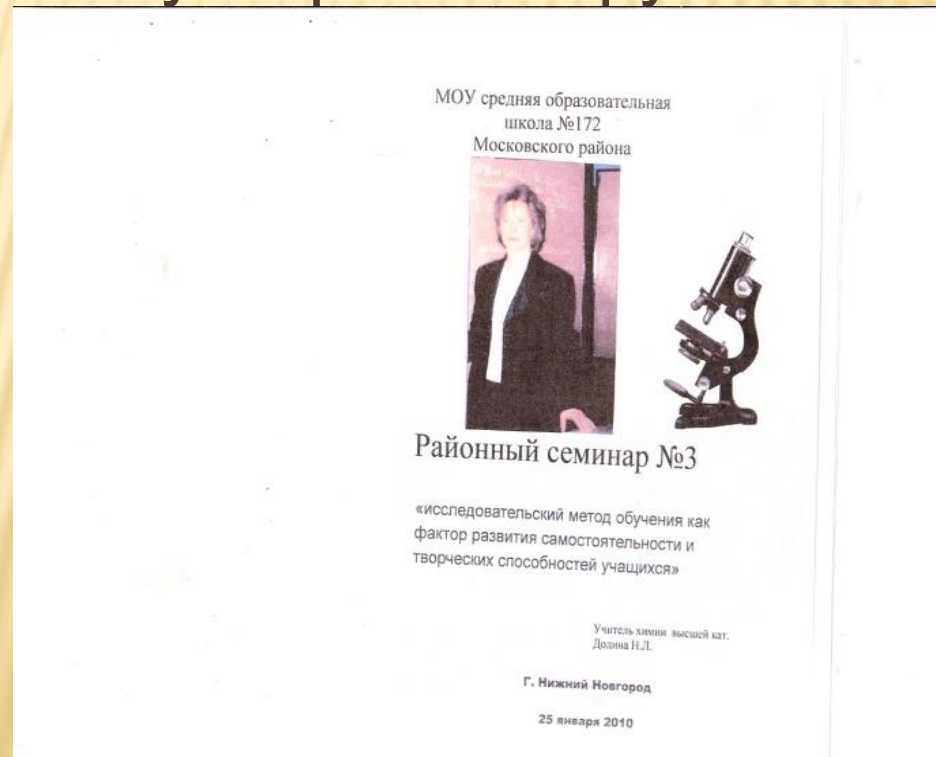
# НОУ И МОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РОСТ





# РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА

- О результатах своей работы я, конечно же, охотно делюсь со своими коллегами в школе, районе, проводя семинары, выступая на педагогических советах, участвуя в работе круглых столов.



# РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА



МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГА

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ: РАЗВИВАЕМ ТВОРЧЕСТВО

Н. Л. Додина, учитель химии МОУ СОШ № 172 г. Невинномысского

*Спажи мне – и я лабрую,  
Покажи мне – и я доложу,  
Дай мне сделать задачу – и я научу.  
Китайская мудрость*

*Исследовательский метод обучения* — это организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учебных познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

**Основные функции исследовательского метода:**

- организует творческий поиск и применение знаний;
- обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску;
- создает условие формирования интереса, потребности в творческой деятельности и самосовершенствовании.

*Исследовательская деятельность* — это деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования:

- постановка вопроса;
- предполагаемое решение вопроса — догадка, гипотеза;
- исследовательские догадки, гипотезы путем наблюдений, опытов;
- решение вопроса и проверка;
- фиксирование результатов исследования в форме записи, рисунка.

**Типы познавательной исследовательской деятельности**

Констатирующая	Узнавательная	Обобщающая
----------------	---------------	------------

**Исследовательская и проектная деятельности взаимосвязаны.**

**Типология проектов**

исследовательские	творческие
информационные	роле-игры

*Исследовательские умения* — это система интеллектуальных и практических умений, необходимых для самостоятельного выполнения исследования.

**Мыслительная деятельность**

Проблемно-познавательная	Информационная
--------------------------	----------------

**Коммуникативная деятельность**

Презентационная	Информационная
-----------------	----------------

Развитие личности учащихся через исследовательскую деятельность:

- 1) формирование у учащихся творческого мышления;
- 2) проявление интеллектуальных способностей и авторитета знаний;
- 3) развитие информационных, коммуникативных и презентационных умений;
- 4) раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности;
- 5) профессиональная ориентация учащихся.

**Виды проблемного обучения**

Проблемное изложение материала учащимися	Учитель привлекает учащихся к поиску решения проблемы	Учащиеся работают самостоятельно над решением проблемы
--	---	--

ХИМИЯ. ВСЁ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ! № 12 (12) декабря 2011 г. 3 (105)



# НОУ ПОМОГАЕТ МНЕ И МОИМ УЧЕНИКАМ

---

- ▣ Я радуюсь их победам и удачам, помогаю им познать себя, поверить в свои возможности. И я счастлива от того, что кто-то из них пришел и сказал: «У меня все хорошо, я поступил в институт, у меня интересная работа .....»
- ▣ Я счастлива, потому что мой ученик состоялся как человек, понял меня как учителя и идет по жизни с теплом моего сердца. Провожая каждый новый выпуск, я все больше убеждаюсь, что смысл профессии учителя – вовремя заметить, развить в каждом ученике его способности, помочь ему найти гармонию в себе и окружающем мире, научиться быть успешным. **А помогает мне в этом, конечно же, работа в НОУ.**