


# ФГОС: изменения в деятельности участников образовательного процесса.

Автор: Захарчук Татьяна Михайловна  
учитель начальных классов МБОУ «СОШ№2» г.Тарко-Сале



***Изменения в  
деятельности  
педагога***

## Подготовка к уроку

Используется жёстко структурированным конспектом урока; использует учебник и методические рекомендации

Используется сценарным планом урока представляющим ему свободу в выборе форм, способов и приёмов обучения; использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы материалы коллег

## Главная цель учителя на уроке

Успеть выполнить всё,  
что запланировано

Организовать деятельность детей:  
-по поиску и обработке информации;  
-обобщению способов действия;  
-постановку учебной задачи и т.д.



## Формулирование заданий для обучающихся

Формулировки: решите, запишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т.п.

Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т.п.

О введении

после введения

форма урока

Преимущественно фронтальная

Преимущественно групповая и/или индивидуальная



## нестандартное ведение уроков

Учитель ведёт уроки в параллельном классе  
урок ведут два педагога (совместно с учителем информатики, психологом, логопедом), урок проходит с поддержкой тьютора или присутствии родителей обучающихся




результаты обучения

Предметные результа-ты. Нет портфолио обучающегося. Основ-ная оценка – оценка учителя. Положительные оценки учеников по контрольных работ.

Важны оценки по итогам

Предметные результаты, личностные метапредмет-ные. Создание портфолио Ориентир на самооценку, формирование адекватной самооценки. Учёт динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.





***Изменения в  
деятельности  
обучающихся***

## Вид деятельности

Пассивное слушание

Выполнение заданий по  
казанию учителя

Работа с источниками  
информации по рекомендации  
чителя

Использование литературы  
(справочники, словари)

Переспрашивание заданного  
вопроса

\*Активные действия

\*Самостоятельный поиск решения  
поставленной задачи

\*Самостоятельный выбор необходимых  
информационных ресурсов

\*Использование интернет-ресурсов  
самостоятельно

\*Уточнение вопроса

## Вид деятельности

Фронтальная работа

Ведущие средства обучения –  
учебник и тетрадь

Самостоятельная

деятельность детей на уроке

возможна только с целью

контроля учителем уровня

знаний и умений

\*Групповая работа

Значительно расширен ассортимент  
учебных материалов

\*Самостоятельная деятельность детей

на уроке осуществляется, в основном

для достижения поставленной цели

Взаимодействие ученика и учителя

Пассивное принятие информации обучающимися; субъект-объектные отношения

От ребенка требуется четкое выполнение задания и – часто краткий ответ на оставленный вопрос учителя

\*Активное включение обучающихся образовательный процесс; постепенное выстраивание субъект-субъектных отношений

\*Возможность вариативного выполнения задания; учащиеся свободно выражают мысли, доказывают свою точку зрения.

## Адаптация к школьному обучению

<p>Уровень тревожности обучающихся адаптационный повышен</p>	<p>тревожности В период</p>	<p>*Наблюдается снижение уровня тревожности обучающихся</p>
<p>Срок адаптации обучающихся – 2 месяца</p>	<p>обу-</p>	<p>*Средние сроки адаптации обучающихся – 3–5 недель</p>
<p>Вид ведущей деятельности детей в период адаптации – учебная</p>	<p>обу-</p>	<p>*Виды ведущей деятельности детей в период адаптации – игровая и проектная</p>

## Результаты обучения


Знания, умения и навыки приобретаются из учебников. Дети справляются в основном со стандартными заданиями.

Дети могут самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, умеют применять знания на практике, способны действовать в нестандартных ситуациях.

## Оценка деятельности обучающихся

Осуществляется учителем

Учителем формируется адекватная самооценка детей; учащиеся знакомы с критериями оценивания (на начальной стадии), у них есть опыт самоконтроля и самооценки



***Изменения во  
взаимодействии  
педагогов с  
родителями  
обучающихся***



## Технология проведения родительского собрания

Родительские собрания проводятся в традиционной форме (тематическая часть и анализ успеваемости)

Родительские собрания проводятся с использованием передовых педагогических технологий, например, проектной, исследовательской и игровой

ДО ВВЕДЕНИЯ

ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ

## Адаптационный период

Родители не участвуют в организации адаптационного периода

Родители выступают в роли тьюторов.



## Участие родителей в проведении уроков

Родители присутствуют на уроках по просьбе учителя

Родители присутствуют на уроках по собственному желанию. Организовано совместное проведение уроков педагогами и родителями обучающихся



## Совместная проектная деятельность

Осуществляется партнерство "учитель – родитель – ребенок"

## Участие в праздниках

Родители выступают в роли организаторов.

Родители принимают участие в организации праздников, в ходе праздника.

### Информационное взаимодействие "родитель – учитель – ребенок"

Общение по телефону, в ходе родительского собрания, при личной встрече

Взаимодействие в информационном пространстве Интер-нета (сайт школы, электрон-ная почта). Работа ресурсного центра для родителей и детей:  
предоставление литературы, видеоматериалов, мультиме-дийных презентаций, карто-теки ссылок на информацион-ные ресурсы

**Сравнив деятельность учащихся и их родителей до введения ФГОС и на современном этапе, понимаем, что она, если не меняется коренным образом, то существенно обновляется. Все нововведения направлены на усвоение обучающимися умений, на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.**

