

**ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ДОУ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ
ФГОС ДО. ТРУДНОСТИ И ДОСТИЖЕНИЯ**

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ФГОС определяет основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание дошкольного детства, обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- познавательное развитие ребенка;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные отличия ФГОС дошкольного образования и ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования –

Изменяется количество образовательных областей (вместо 10, их стало 5, они представляют определенные направления развития и образования детей

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Основные новые принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- обогащение и познавательное развитие ребёнка;
- индивидуализация дошкольного образования;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей ;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- поддержка инициативы детей;
- тесное сотрудничество детского сада с семьей и др.

Условия реализации программы:

психолого-педагогические,
кадровые,
материально-технические и финансовые
развивающая предметно- пространственная
среда,

построение вариативного развивающего
образования

целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- любознательность;
- владение средствами общения;
- уверенность в своих силах;
- положительное отношение к себе и другим;
- инициативность и самостоятельность ребёнка;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству;
- способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений;
- владение необходимыми умениями и навыками, предпосылками учебной деятельности;
- способность решать интеллектуальные и личностные задачи.

Реализация Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Разработка образовательных программ дошкольного образования

Образовательные программы ДО разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО и с учётом соответствующих примерных образовательных программ ДО.

Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных для них видов деятельности.

принципы взаимодействия педагогов с родителями

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;
- применение разнообразных форм взаимодействия с родителями.

Современным подходом к развитию отношений между детским садом и семьёй является новая открытая модель партнерского, конструктивного взаимодействия родителей и педагогов.

Трудности, возникающие у педагогов в условиях введения ФГОС ДО

Психологические;

Дидактические;

Организационно-методические;

Материально-технические;

Кадровые

Достижения ФГОС Дошкольного образования

Дошкольное образование впервые признано особым, самоценным уровнем общего образования, его обязательной ступенью, признана важность и уникальность периода дошкольного детства.

Дошкольное образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный период в жизни ребёнка.

ФГОС дошкольного образования ориентирует на сохранение здоровья, обеспечение безопасности и воспитание здорового образа жизни ребёнка.

Использование инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, нацеленных на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка.

образование и развитие ребёнка через игру, где происходит сохранение уникальности и самооценки дошкольного детства, сохраняется сама природа дошкольника, а также другая, понятную, доступную детям деятельность.

Ведущие виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Диагностика развития.

Поддержка разнообразия детства через создание условий для развития способностей каждого ребёнка.

Презентацию подготовили:

Горюченкова И.С.	д/с № 110
Коптева Е.А.	д/с № 110
Ивлева Н.Г. .	д/с № 110
Лашевская О.В.	д/с № 117

Литература:

1. Белая К.Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя.-2014
2. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева
Неопределенности и противоречия стандарта дошкольного образования: на пути к разработке методических рекомендаций по его внедрению // Современный детский сад.- 2013