

Изучение и формирование МОТИВОВ учения

Презентацию выполнила

Ст.гр. Пон/б-22-о

Смирнова Екатерина

Приемы для изучения мотивов учения

– выбор из предлагаемых учебных предметов и внешкольных занятий;

– выбор из решенных задач разной трудности некоторых наиболее понравившихся;

– выбор в ситуации с ограничительными условиями, например при наличии объективного дефицита времени, когда ученику дается меньше времени на решение задачи, и субъективного дефицита, когда времени столько же, но школьнику говорится, что времени дается меньше.

Нестандартные приемы, помогающие учителю получить определенную информацию о мотивах учащихся.

1) Прием «неоконченные предложения».

Суть приема заключается в следующем. Ученику предлагается письменно закончить предложения следующего плана: «В учебном предмете меня интересуют...», «Больше всего я люблю заниматься...», «Я предпочитаю выполнять трудные (легкие) задания, т.к....»

Косвенно задания могут формулироваться так: «Составь расписание на неделю», «Расскажи, в каких учебных кабинетах ты хотел бы заниматься».

2) Прием «многоступенчатый выбор»

Как пример, задание может звучать так: «Выбери для себя наиболее интересный предмет», «Выбери одно из заданий...», «из наиболее понравившихся тебе заданий выбери те, за которые учитель положительно оценит тебя». Этот прием позволяет сравнивать предпочтения школьника, выявлять изменения этих предпочтений в разных ситуациях.

3) Прием «возврат к способу решения после получения правильного результата».

На этот прием педагогу следует обратить особое внимание, т.к. он эффективен и позволяет сделать выводы о наличии определенных мотивов у школьников. После того, как учащиеся решили задачу, им дается свободное время и инструкция: «Можете заняться либо этой задачей, либо чем-то другим». Если ученики возвращаются к решению задачи, ищут другие способы ее решения, то можно говорить о наличии у них учебно-познавательных мотивов.

Виды воздействий направленных на развитие мотивационной сферы:

- актуализация уже сложившихся у школьника ранее позитивных мотивационных установок, которые надо укрепить;
- создание условий для появления новых мотивационных установок
- коррекция дефектных мотивационных установок, изменение внутреннего отношения ребенка к уровню своих возможностей и перспективе их развития.

Программа
формирования
мотивации
включает работу
с

мотивами,

целями

эмоциями

учебно-
познавательной
деятельностью
учащихся

**Спасибо за
внимание!**