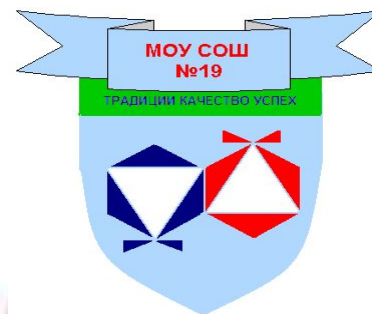


ШКОЛЬНАЯ ПОРА...



**Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19
им. Л.А. Попугаевой»**



«Изучение мотивов обучения в различные возрастные периоды»

**Автор: учащаяся 10 б
класса
Цымбалова Анастасия
Научный руководитель
Прилепа О.В.**



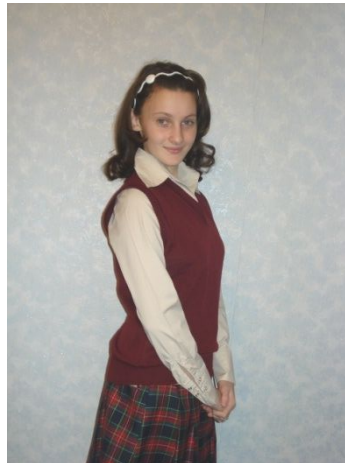
Введение:

В 2003 году я пошла, учиться в 1 класс и вот уже седьмой год я являюсь не просто учеником, а участником воспитательно-образовательного процесса. Учиться не легко и поддерживать статус успешного ученика становится труднее, а впереди еще четыре года обучения...

Если сравнить меня в первом классе, когда желание учиться было огромным, то в среднем звене интерес к учебе иногда пропадал. Почему так происходит? И неужели это происходит только со мной? Этот вопрос стал темой моего исследования.



**Начальное
звено**



**Среднее
звено**



**Старшее
звено**

Цели и задачи:

1. Ознакомиться с понятием «мотив»
2. Классифицировать мотивы обучения
3. Определить мотивы обучения в школе у обучающихся школы №19 в различные возрастные периоды
4. Выявить причины снижения мотивации к обучению в школе

Гипотеза: в различные возрастные периоды существуют различные мотивы обучения.



Мотив – это побуждение к деятельности.

Внешние мотивы-
исходят от
педагогов,
родителей и
общества.

**Внутренние
мотивы**-
желание самого
человека учиться

Мотивация - это побуждения, вызывающие активность личности.



Динамика позитивного отношения к посещению школы



Процент соотношение мотивов посещения школы у обучающихся в начальном звене



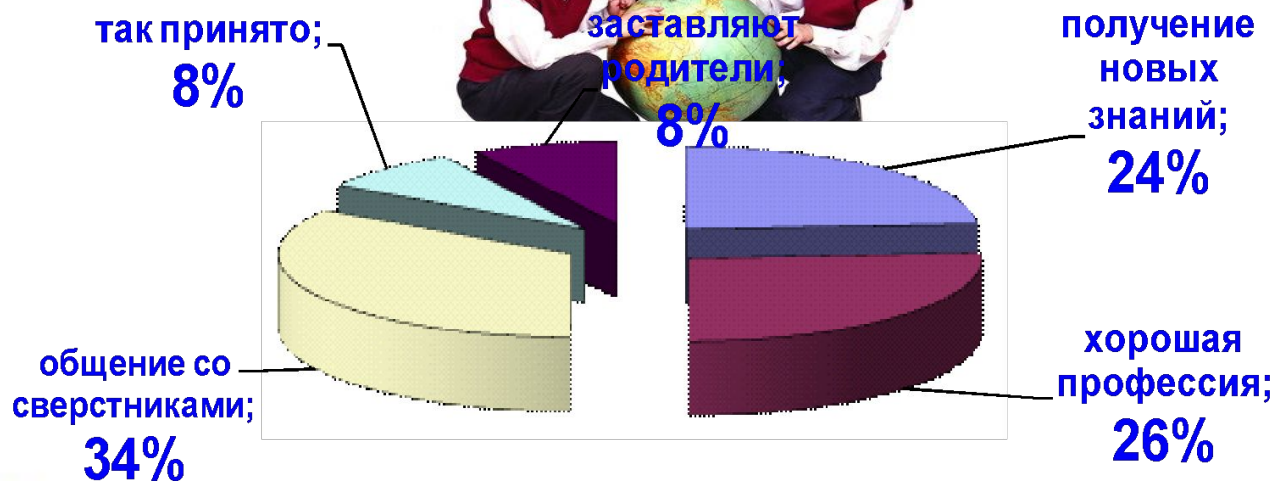
sobes73.ucoz.ru



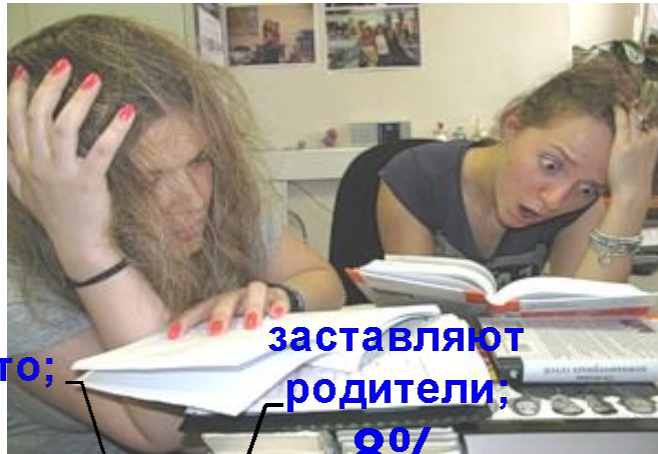
ALLDAY.RU



Процент соотношение мотивов посещения школы у обучающихся в среднем звене



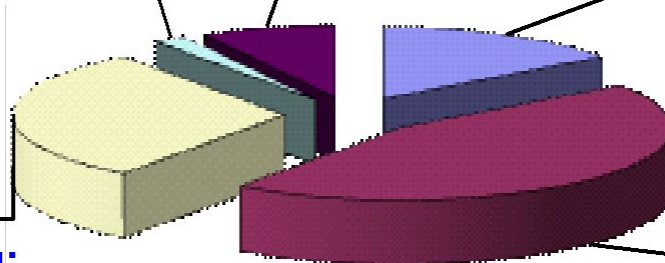
Процент соотношение мотивов посещения школы у обучающихся в старшем звене



так принято;
2%

заставляют
родители;
8%

получение
новых
знаний;
15%

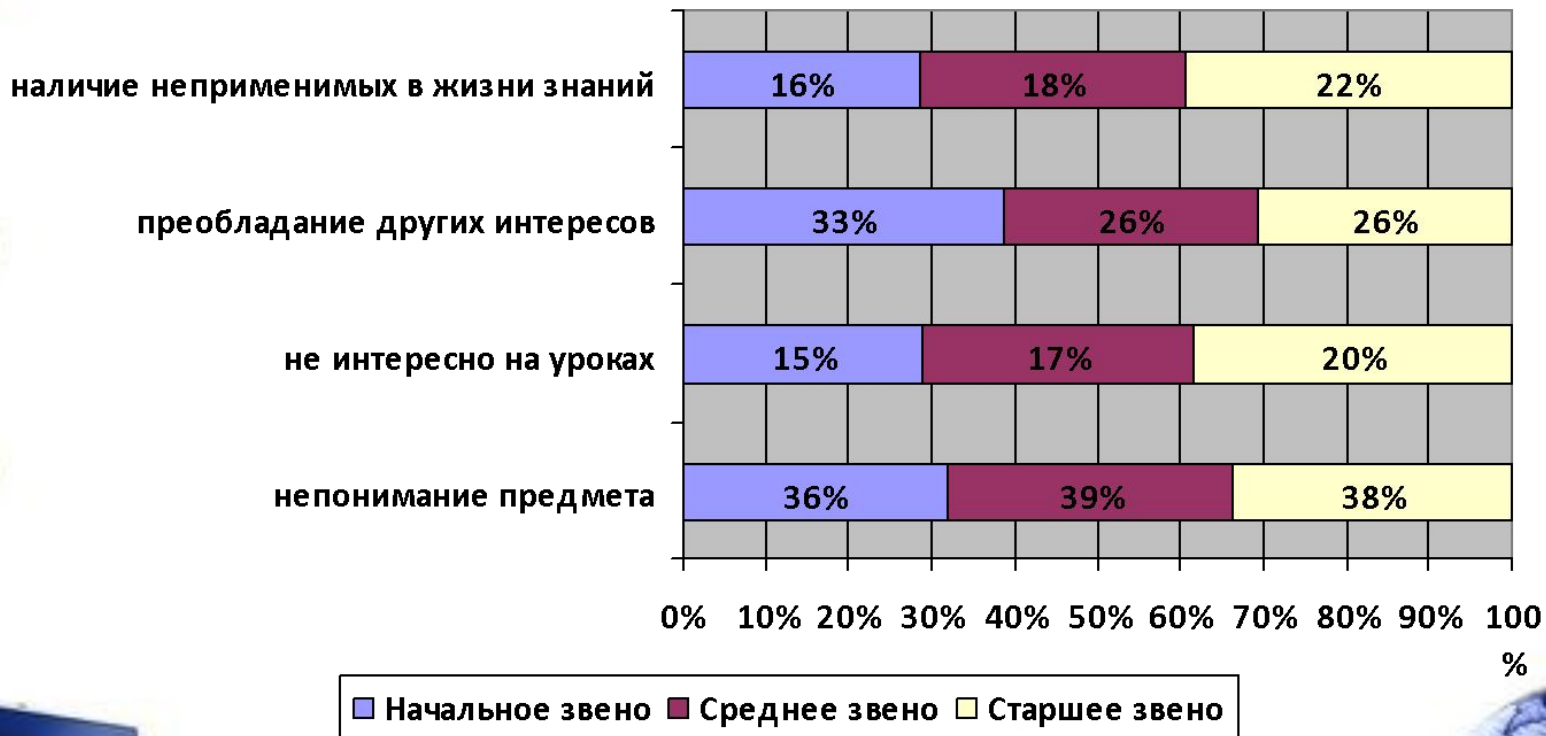


общение со
сверстниками;
30%

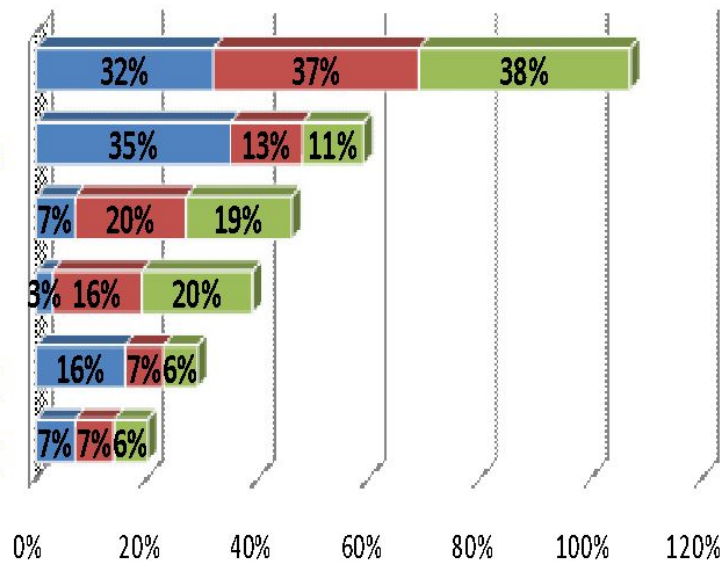
хорошая
профессия;
45%



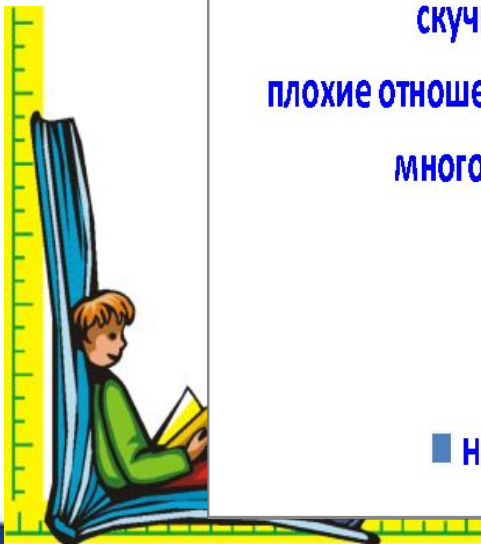
Причины снижения познавательных мотивов



не выспался
 большое количество школьных запретов
 не готовы уроки
 скучные уроки в расписании
 плохие отношения с одноклассниками
 много других интересных дел

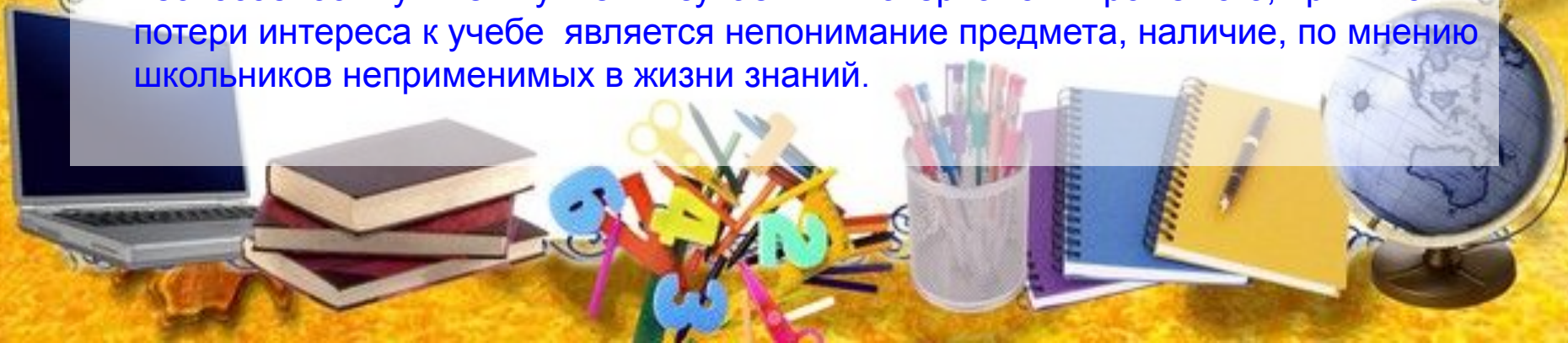


■ начальная школа ■ среднее звено ■ старшее звено



Выводы:

- В каждом возрастном периоде есть значительная часть учащихся, у которых зачастую отсутствует желание посещать образовательное учреждение. Кроме того, с возрастом количество школьников, желающих идти в школу, именно за новыми знаниями, уменьшается.
- В ходе исследования определены причины, которые отрицательно воздействуют на желание идти в школу, среди них наличие утомления, ограничения связанные с режимом обучения, не свойственные ребенку, наличие школьных предметов, которым школьник не может найти применения в своей будущей профессиональной сфере.
- Снижению учебной мотивации будет способствовать применение однообразных форм, методов, средств преподавания учебных предметов, неспособность учителя увлечь изучаемым материалом. Кроме того, причиной потери интереса к учебе является непонимание предмета, наличие, по мнению школьников неприменимых в жизни знаний.



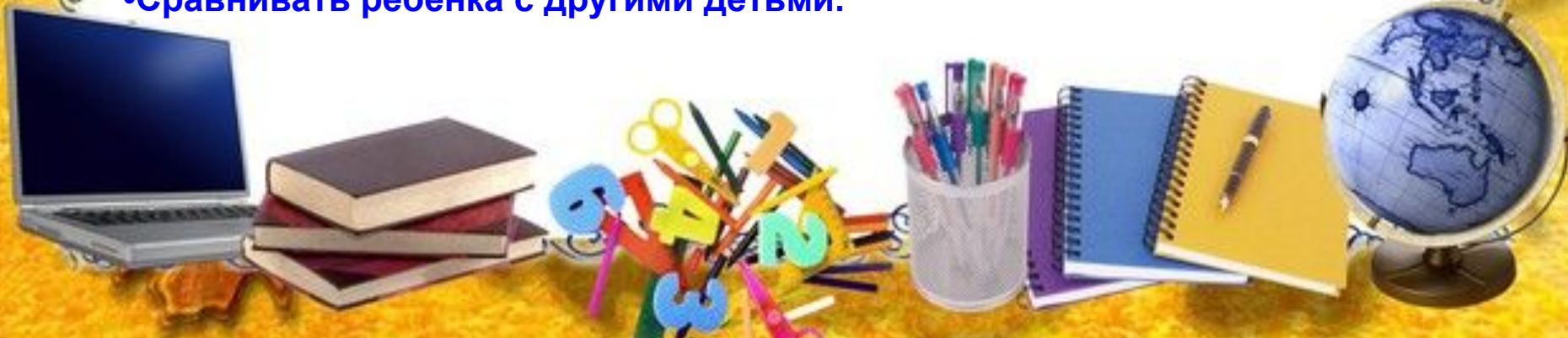
Рекомендации родителям:

Для поддержания интереса родителям следует:

- поощрять за хорошую учебу,
- помогать с домашним заданием,
- поддерживать в случаях неуспеха,
- давать возможность самостоятельно справиться с проблемами.

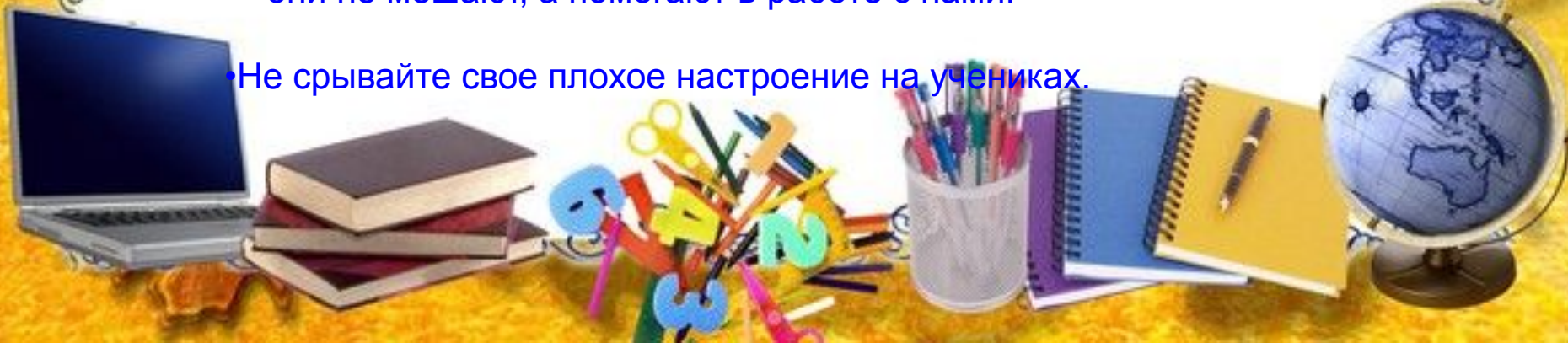
Родителям не следует:

- заставлять детей учиться только потому, что так надо,
- ругать за плохие оценки и непонимание предмета,
- запрещать какой-либо вид деятельности, интересный для ребёнка, в целях наказания за плохое обучение, физически наказывать и унижать личность ребенка и навешивать ярлык неуспешного человека.
- Сравнивать ребенка с другими детьми.



Рекомендации учителям:

- Уроки следует вести так, чтобы ученикам нравился новый материал, он был интересен для них.
- Чаще приводить примеры из жизни, проводить эксперименты.
- Давать ту информацию, которая будет полезна в будущем;
- Интересней рассказывать новый материал, время от времени говорить о проблемах нашего времени.
- Создавать «ситуацию успеха» для ученика. Отмечать даже маленький, положительный результат школьника.
- Не забывайте о чувстве юмора, не бойтесь шуток, смеха, розыгрышей – они не мешают, а помогают в работе с нами.
- Не срывайте свое плохое настроение на учениках.





**Благодарю
за
внимание!!!**