

**Структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области
«Детский сад №14»**

**Изучение положительных и
отрицательных сторон
медиаобразования детей дошкольного
возраста в ДОУ и семье**

Отрадный, 2014





Актуальность

Становление информационного общества, развитие открытого информационного пространства усилили роль и влияние медиа на процесс развития детей дошкольного возраста, начиная с рождения.



Анализ мнений об организации процесса медиаобразования детей



Цель:

**анализ положительных практик
организации медиаобразования детей
дошкольного возраста в современной
семье и в ДОУ.**

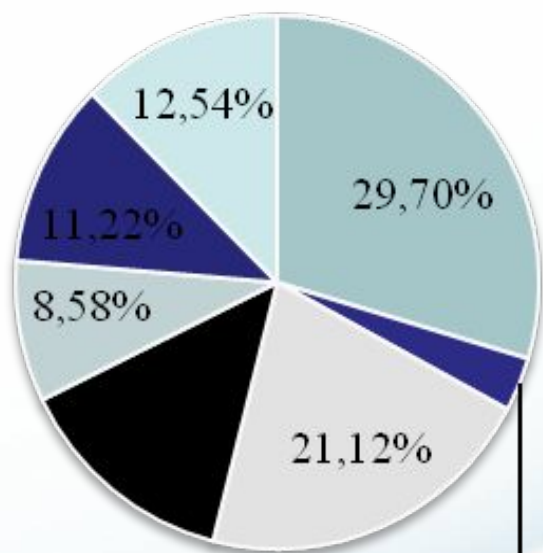


Изучение мнения детей

Выявление предпочтений детей в компьютерных играх



Предпочтения детей в выборе занятий в детском саду

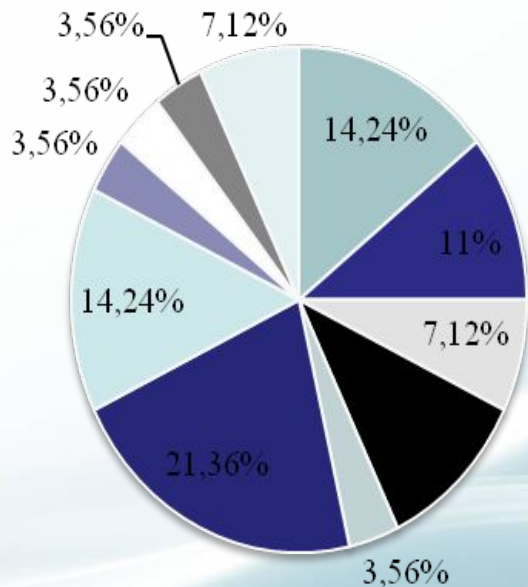


- лепить/рисовать
- читать
- играть с друзьями
- физкультура
- петь/танцевать
- играть в дидак. игры
- другое



Изучение мнения педагогов

Точка зрения педагогов на содержание дошкольного образования

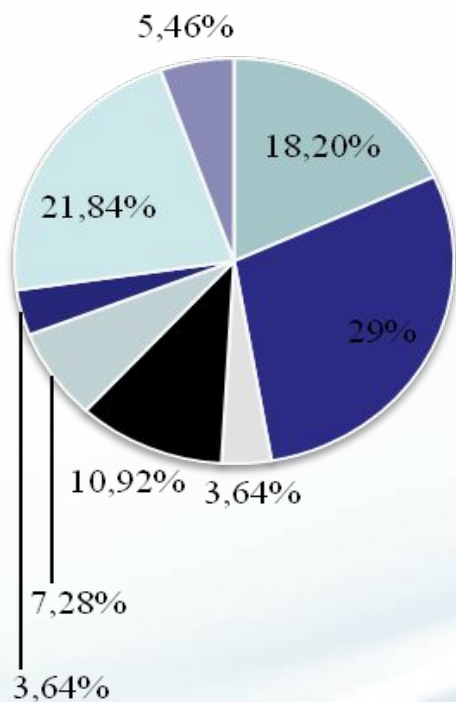


- 1. Развитие гармоничной личности
- 2. Формирование духовно-нравственной личности
- 3. Формирование коммуникативных умений и навыков
- 4. Формирование положительной самооценки
- 5. Формирование социально-нравственных качеств
- 6. Развитие личностных качеств ребенка
- 7. Развитие индивидуальных способностей ребенка

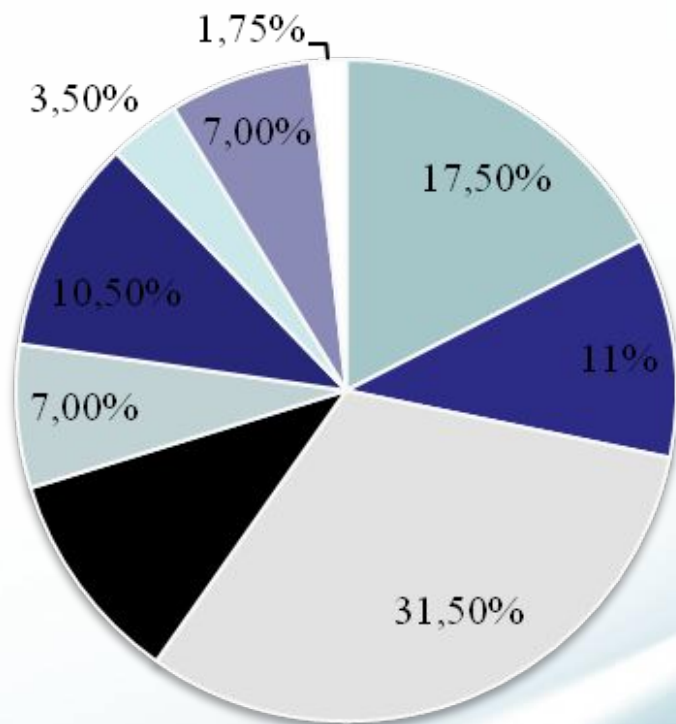


Выявление грамотности педагогов в определении информационной безопасности детей

- 1. Медиаграмотность детей
- 2. Контроль со стороны родителей/педагогов
- 3. Наличие комплекса законов, направленных на контроль за тем, что смотрят дети
- 4. Отсутствие интернета
- 5. Отбор информации
- 6. Состояние защищенности детей, отсутствие риска
- 7. Защита от негативной информации
- 8. Цензура и фильтрация



Приоритетность технологий по здоровьесбережению дошкольников

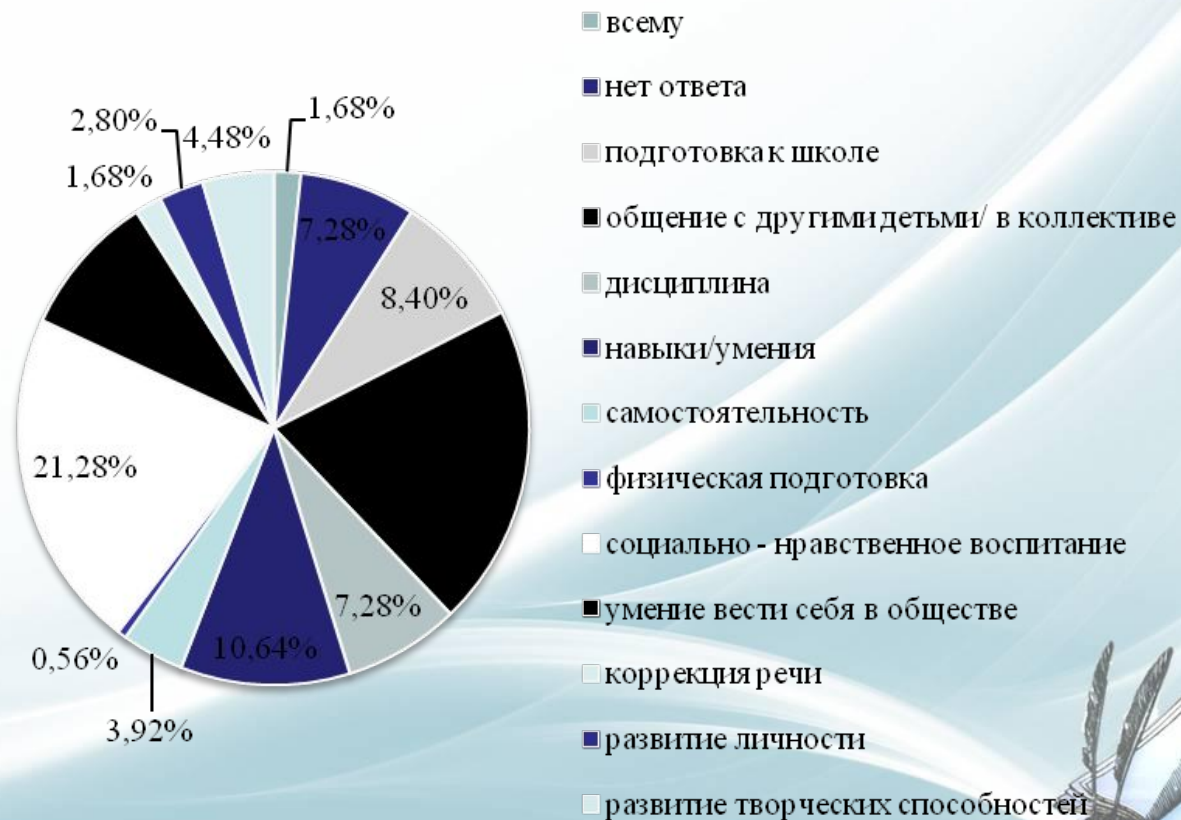


- 1. Физкультурно- оздоровительные
- 2. Смена видов деятельности во время проведения НОД
- 3. Использование физкультминуток, психогимнастик, динамических пауз и т.д.
- 4. Использование подвижных игр
- 5. Технология психолого – педагогического сопровождения
- 6. Закаливание
- 7. Витаминизация
- 8. Медико – профилактические
- 9. Элементы методики Монтеessori

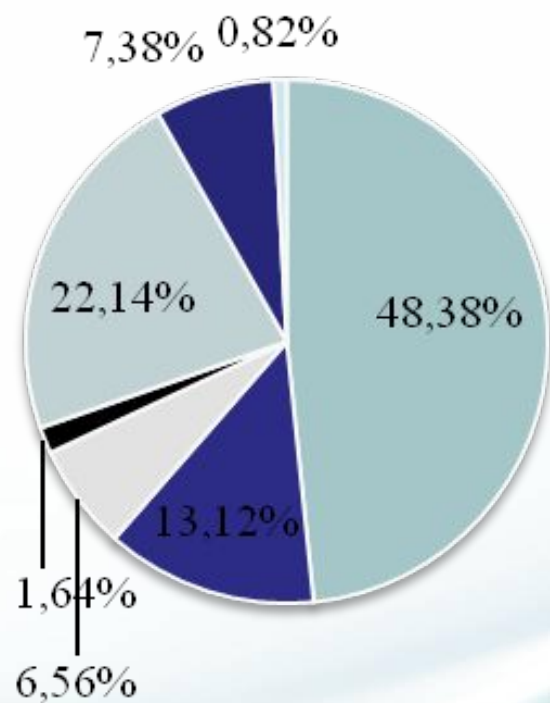


Изучение мнения родителей

Ожидания родителей от ДОУ



Адресность ответственности за воспитание и образование детей



1. Родители

2. Педагоги ДОУ

3. Школа

4. Средства массовой коммуникации и СМИ (в том числе Интернет)

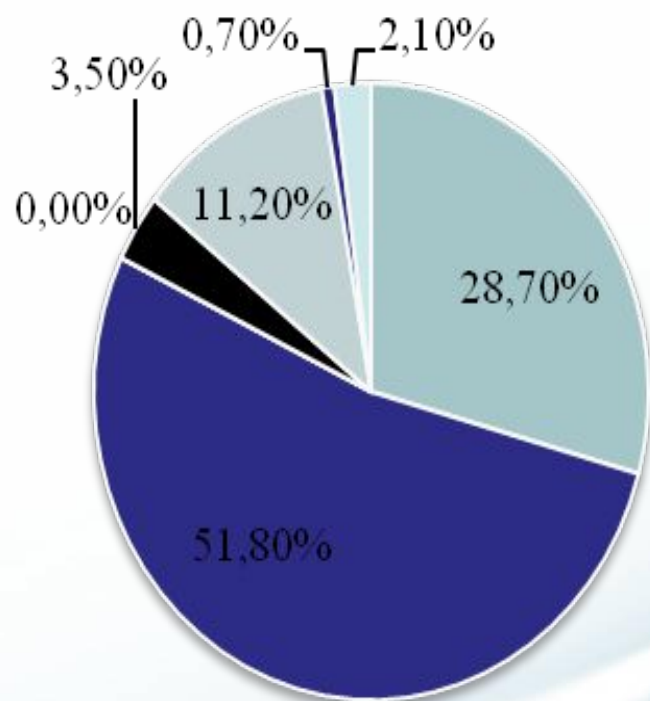
5. Все

6. Совместная работа педагогов и родителей

7. Бабушки и дедушки



Выбор родителей по организации медиапространства ребенка

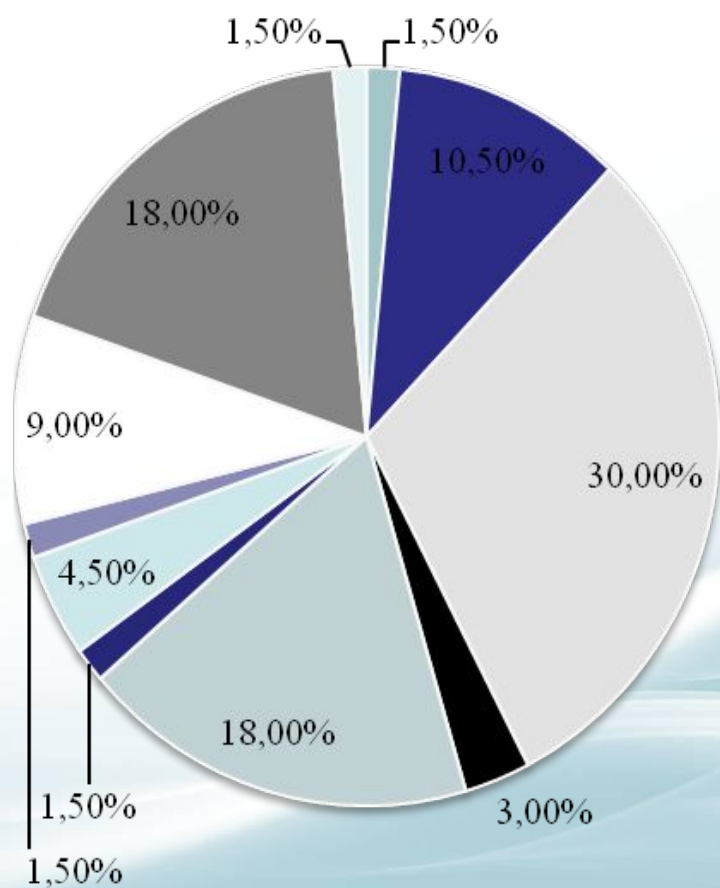


- 1. Играет в игры
- 2. Смотрит мультфильмы/ фильмы
- 3. Бродит по интернету
- 4. Познавательные, развлекательные игры
- 5. Не работает за компьютером
- 6. Занимается только по детскому компьютеру
- 7. Другое



Изучение социального мнения на ДО

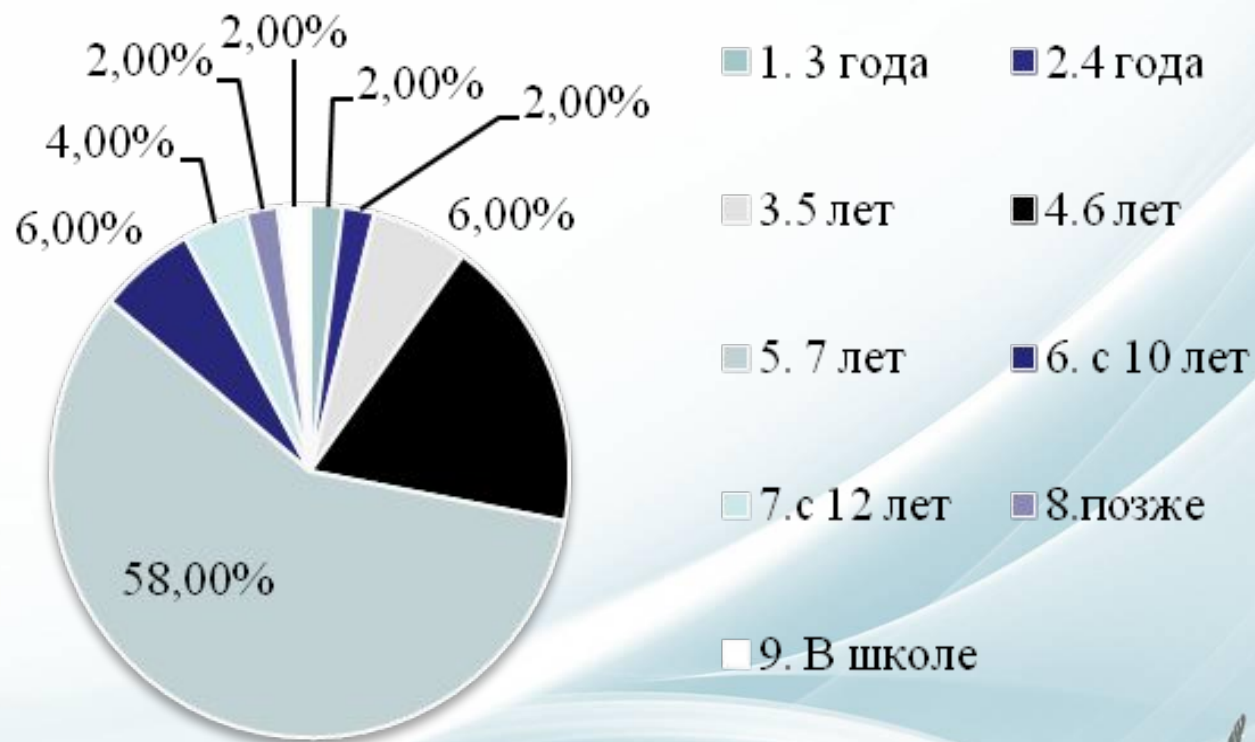
Запрос общества к дошкольному образованию



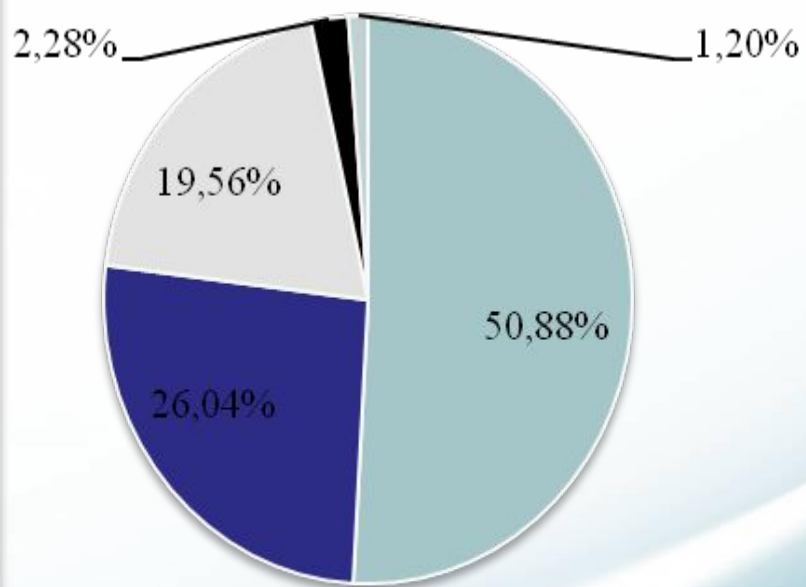
- 1. Для организации жизнедеятельности детей
- 2. Для присмотра за детьми
- 3. Для детского развития
- 4. Нет ответа
- 5. Для общения со сверстниками
- 6. Подготовка к школе
- 7. Для нравственного воспитания
- 8. Для развития умственных способностей
- 9. Для социализации детей
- 10. Так как родители на работе
- 11. Для облегчения жизни бабушки



Выбор предпочтительного возраста для начала работы ребенка за компьютером



Адресность ответственности за воспитание и образование детей



- 1. Родители
- 2. Педагоги ДОУ
- 3. Школа
- 4. Средства массовой коммуникации и СМИ (в том числе Интернет)
- 5. Все



Стратегические задачи:

- Повышение квалификации педагогов по вопросам медиаобразования детей дошкольного возраста.
- Просвещение родителей в вопросах медиаграмотности.
- Введение НОД с использованием медиа для детей дошкольного возраста.



Социальное исследование провели:

Ст. воспитатель Соколова О.В.

Воспитатели:

Болдарева Е.А. Чугунова Е.П.

Травина А.И. Логинова Н.В.

Никитина Т.В. Зотова Н.А.

Кривопалова Н.Л. Драйлинг С.Н.

Спасибо за внимание!

