

# «Изучение психологических особенностей личности как одно из условий повышения эффективности обучения»



Учитель начальных классов  
Грицаенко В.В.  
МОУ СОШ № 28  
г.Комсомольск-на-Амуре

Целью школы всегда должно  
быть воспитание гармоничной  
личности, а не специалиста.

Альберт Эйнштейн

Личность.  
Что такое личность?

1. Личность — это человек, обладающий определенными, лишь ему одному присущими физическими и психическими особенностями.

2. Личность — это представитель определенного общества, гражданин.



3. Личностью называют человека-деятеля, активно участвующего в жизни общества, в его борьбе за решение как больших, так и более частных задач. Личностью является человек, занятый общественным трудом.

4. К. Маркс определяет личность как совокупность (или ансамбль) общественных отношений. Человек как личность включен в многообразные общественные группы — коллективы.

5. Особенности личности сказываются на характере и протекании психических процессов. Направленность личности, ее интересы, установки придают всем психическим процессам четкий избирательный характер.



6. Личность обладает самосознанием. Зрелый человек не только познает окружающую жизнь и оценивает происходящие вокруг события, но он знает и себя, умеет оценить свои поступки, намерения, поведение с позиций общественно принятых норм морали.

# Основные стороны личности

1. Направленность личности, ее тенденции, потребности, интересы, определяющие цели и мотивы действия ребенка (что хочет ребенок и ради чего хочет).

2. Содержание и формы активности личности:  
а) в познавательной деятельности ребенка;  
б) в его общении с окружающими людьми — взрослыми и сверстниками;

3. Качества личности, формирующиеся в процессе разнообразной по содержанию и формам деятельности детей и в процессе их общения с окружающими на каждом этапе развития.

**Психологические  
особенности  
личности**

Темперамент

Врождённая особенность нервной системы человека

Характер

Совокупность устойчивых черт личности, складывающихся под влиянием воспитания и самовоспитания

Интересы

Форма проявления познавательных потребностей, определённая направленность сознания на получение информации в определённой области знаний

Склонности

Предрасположенность к определённым видам деятельности (идеально, когда интересы и склонности совпадают)

Способности

Индивидуальные психические свойства личности, являющиеся необходимым условием успешного выполнения той или иной деятельности

# Возрастные особенности развития личности

1. Младший школьный  
возраст
2. Средний школьный  
возраст
3. Старший школьный  
возраст





# Младший школьный возраст

Границы младшего школьного возраста, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9—10 лет.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.





В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования — произвольного поведения.

Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам.

В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.

Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

# Средний школьный возраст

Средний школьный возраст ребенка ограничивается пятью годами – с 11 до 15 лет.

Средний школьный возраст – переходный от детства к юности. Он характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма.



Успех учебно-воспитательной работы со школьниками зависит от знания и учета их возрастных психологических особенностей. Это положение в еще большей степени относится к подростковому возрасту, который считают переломным.

Подростковый возраст связан с перестройкой психических процессов, деятельности личности школьника и поэтому требует решительных (хотя и постепенных) изменений в формах взаимоотношений, организации деятельности, руководства со стороны взрослых, в частности учителей.

Трудности, встречающиеся порой в учебной и воспитательной работе со школьниками-подростками, объясняются иногда недостаточным знанием или игнорированием особенностей и закономерностей психического развития в этом возрасте.



Подростковый возраст — это возраст начала интенсивного формирования мировоззрения, нравственных убеждений, принципов и идеалов, системы оценочных суждений, которыми подросток начинает руководствоваться в своем поведении.



Именно средний школьный возраст является наиболее сложным этапом воспитания подрастающего ребенка, в это время он очень остро воспринимает все происходящее вокруг него, окружающая среда и общество оказывают на него гораздо большее влияние, чем педагоги и родители. От того, насколько правильно будет проходить данный возрастной период, будет зависеть, насколько легко начнется для ребенка переходный возраст и степень сложности его протекания, а также повлияет на повышение эффективности обучения.

# Старший школьный возраст

Старший школьный возраст, или, как его называют, ранняя юность, охватывает период развития детей от 15 до 18 лет включительно, что соответствует возрасту учеников IX—XI классов школы. К концу этого периода школьник достигает физической зрелости, он должен приобрести ту степень идейной и духовной зрелости, которая достаточна для самостоятельной жизни, производственной работы после окончания школы и обучения в вузе.

Старший школьный возраст — это возраст романтики, больших дерзаний, юношеских мечтаний, связанных со стремлением отдать свои силы какому-нибудь большому делу, возраст творческой инициативы.



Для ранней юности характерно  
возрастание самосознания. Главная ее черта  
- направленность в будущее. Развитие  
самосознания идет по всем направлениям:  
осознание своего физического  
существования, осознание себя как личности,  
своих качеств и возможностей,  
представление о своем месте в жизни.

Период юности - время интенсивного формирования мировоззрения. В этом возрасте имеется не только достаточный запас знаний, но и четко проявляется желание и возможность их систематизации, упорядочивания. Резко возрастает интерес к теоретическим знаниям, желание обобщить отдельные факты, установить общие принципы и закономерности.



На этапе ранней юности крайне важна воспитательная работа, во время которой необходимо формировать у человека такие качества, как готовность к трудовой деятельности, выполнению гражданских и общественных заданий, готовность к семейной жизни.

Самое важное, чтобы процесс воспитания перерос в процесс самовоспитания, обеспечил формирование активной жизненной позиции человека, что приведет к переходу на новый возрастной этап - этап взрослости.



# Повышение эффективности обучения через внедрение ИКТ в образовательный процесс школы.

Созданные учителем или детьми мультимедийные презентации позволяют реализовать следующие цели:

- стимулировать познавательный интерес;
- придавать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер;
- во многом способствовать обновлению содержательной стороны школьных предметов;
- развивать самостоятельность учащихся.



Многие личности обладают, подобно необработанным алмазам, блестящими качествами, скрытыми под грубой наружностью.

Децим Юний Ювенал

# Используемая литература

- 1.КРАВЦОВА, Е.Е., ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.-М.,1991
- 2.ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.-М.:ТЦ «СФЕРА»,1998
- 3.МАКСИМЕНКО, Н.А. СПУТНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
- 4.ДУБРОВИНА, И.В. РАБОЧАЯ КНИГА ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА.-М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ,1991
- 5.БУРЛАЧУК, Л.Ф. МОРОЗОВ,С.М. СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ.-К.: НАУКОВА ДУМКА, 1989