

МОУ Овсянковская основная общеобразовательная школа

***Изучение синтаксиса и пунктуации в 5
классе с использованием
приёмов компетентного
подхода на основе метода
критического мышления.***

Выполнила: Куклина Н.Г

*(учитель русского языка и литературы
1 квалификационной категории)*

2010 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Роль приемов технологии компетентностного подхода
«Развитие критического мышления на уроках русского языка»

II. Изучение синтаксиса и пунктуации в 5 классе с использованием

приёмов компетентностного подхода на основе метода
критического мышления.

1. Раздел «Синтаксис и пунктуация» в начальной школе и
5 классе.
2. Тематическое планирование раздела «Синтаксис и пунктуация»
в 5 классе.
3. Этапы изучения раздела «Синтаксис и пунктуация» в 5 классе.

Заключение.

Литература.

Приложение

Конспект урока «Обобщающий урок по теме «Синтаксис и пунктуация» В 5 классе.

Приложение (см. презентацию: «Обобщающий урок по теме
«Синтаксис и пунктуация» в 5 классе»)

Актуальность:

Изучение «Синтаксиса и пунктуации» способствует развитию коммуникативных навыков учащихся (формирует умение логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный, ответ). Особенно остро проблема связной и логичной речи стоит в XXI веке, веке «краткого и быстрого» общения, сложившегося под влиянием быстро развивающихся электронных технологий (телефонные разговоры, sms и электронная почта). Поэтому изучение синтаксиса и пунктуации *актуально* в наше непростое, с точки зрения общения, время.

- **Цель работы:** разработать методику лучшего изучения и освоения раздела «Синтаксис и пунктуация».
- **Задачи:**
 - 1) изучить и проанализировать методические комплексы, в которых представлена названная тема;
 - 2) выявить закономерности представления темы в учебной литературе;
 - 3) разработать собственный комплекс упражнений, направленных на лучшее усвоение раздела «Синтаксис и пунктуация»;
 - 4) апробировать разработанную методику на уроках русского языка в 5 классе.

Роль приемов технологии компетентного подхода «Развитие критического мышления на уроках русского языка».

- **Технология КМ дает ученику:**
 - повышение эффективности восприятия информации;
 - повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
 - умение критически мыслить;
 - умение ответственно относиться к собственному образованию;
 - умение работать в сотрудничестве с другими;
 - повышение качества образования учеников;
 - желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.
- **Приобретают необходимые умения:**
 - Применять в спорах аргументы
 - Смотреть на старые идеи с новой точки зрения
 - Отличать факты от предположений
 - Различать обоснованные и необоснованные оценки
 - Выделять причинно-следственные связи
 - Видеть несообразности и ошибки в изучаемом материале

II. Изучение синтаксиса и пунктуации в 5 классе с использованием КМ

1. Раздел «Синтаксис и пунктуация» в 5 классе

- **Задачи :**
- - научить выделять словосочетания из предложения и составлять собственные;
- - сформировать умение использовать словосочетания в тексте;
- - обучить находить грамматическую основу предложения;
- - представить вопросы второстепенных членов предложения и научить находить их в предложении;
- - сформировать умение распространять предложение второстепенными членами;
- - научить определять количество грамматических основ в составе сложного предложения и составлять схемы предложений;
- - определять вид предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству грамматических основ.
- -закрепить умение ставить следующие знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при однородных членах, при одиночном обращении, между частями сложного; тире между подлежащими и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; перед репликой диалога; двоеточие после обобщающего слова при однородных членах; знаки препинания при прямой речи (после слов автора и перед ними).

**Тематическое
планирование
по русскому языку в 5
классе
на 2010-2011 учебный
год**

№	Тема	Кол-во часов	Виды контроля
1	Синтаксис и пунктуация.	1	
2	Знакомство со словосочетанием.	1	
3.	Виды словосочетаний.	1	
4.	Разбор словосочетаний	1	
5.	Предложение.	1	
6.	Р.р. Изложение	1	
7.	Виды предложений по цели высказываний	1	
8.	Составление предложений.	1	
9.	Восклицательные предложения.	1	
10.	Р.р. Сочинение.	1	
11.	Члены предложения. Главные члены.	3	
14.	Исследовательская работа.	1	
15.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
16.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
17.	Второстепенные члены предложения.	2	
19.	Исследовательская работа «Роль сущ. в предложении	1	
20.	Работа по схемам предложений	1	
21.	Предложение с однородными членами	3	

**Раздел: «Синтаксис и
пунктуация.»**

24	Сочинение.	1	
25	Предложения с обращениями	1	
26	Письмо	1	
27	Синтаксический разбор простого предложения.		
28	Пунктуационный разбор простого предложения	1	
29	Простые и сложные предложения	1	
30	Союзные сложные предложения	1	
31	Синтаксический разбор сложного предложения	1	
32	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	
33	Диалог.	1	
34	Изложение.	3	
35	Обобщение по теме «Синтаксис».	1	
36	Контрольный диктант	1	
37	Работа над ошибками.	1	

3. Этапы изучения раздела «Синтаксис и пунктуация» в 5 классе

- *Первый этап* — изучение темы «Словосочетание».
- *Второй этап* — изучение темы «Предложение».

Первый этап — изучение темы «Словосочетание».

Примеры заданий:

- работа с готовыми словосочетаниями;
- определение вида словосочетаний;
- создание собственных словосочетаний;
- различение словосочетаний среди других сочетаний слов;
- нахождение словосочетаний в предложении и тексте;
- выявление роли словосочетаний в текстах разных типов речи и др.

Значение:

- словосочетание – важная часть предложения,
- усваивается специфика взаимосвязи слов в словосочетании и предложении,
- формируется правильно выстроенная речь учащихся,
- развивается логическое мышление и эстетический вкус.

Второй этап — изучение темы «Предложение».

Примеры заданий:

- выделение грамматической основы (в предложениях с обратным порядком слов, с главным членом именем собственным или сочетанием слов, кратким прилагательным и др., с обращением и однородными членами);
- нахождение и выделение второстепенных членов;
- распространение предложений, состоящих только из грамматической основы;
- составление предложений по заданным словам и собственным, как простых, так и сложных;
- составление схем предложений и предложений по схемам;
- расстановка знаков препинания при однородных членах, обращении, оформлении прямой речи и диалога, а также в сложном предложении;
- работа с прозаическими и лирическими текстами;
- составление «текстов-миниатюр» на различные темы и др.

Значение:

- формирование синтаксической и пунктуационной зоркости;
- развитие речи, логического мышления, внимания, памяти и активности учащихся.

Текущий и итоговый контроль

- **Составление кластеров** на проверку изученного материала.
- **Прием «Мозаика»:** класс делится на группы и каждой групп предлагается задать вопросы по заданному материалу.
- **«Учебный мозговой штурм».**
- **Самостоятельные работы** (анализ словосочетаний, представленных в готовом виде и найденных в предложении. синтаксический разбор предложений; контрольное списывание упражнений с заданием вставить недостающие знаки препинания и др);
- **Тест** по теме «Синтаксис и пунктуация».
- **Урок-зачет** по теме «Синтаксис и пунктуация».
- **Задания по развитию речи:** Мини-сочинение по пяти словам, мини-изложения и др.
- **Обобщающий урок в игровой форме** (см. *Приложение «Обобщающий урок по теме «Синтаксис и пунктуация»*);
- **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.

Вывод

- **Знания, умения и навыки, сформированные у учащихся:**
- - уметь выделять словосочетания из предложения;
- - находить грамматическую основу в составе простого и сложного предложений;
- - различать второстепенные и главные члены предложения;
- - видеть, чем осложнено предложение (однородные члены, обобщающее слово);
- - определять вид предложения по количеству грамматических основ (сложное и простое) и составлять схемы предложений;
- - различать предложения по цели высказывания, интонации, количеству грамматических основ.
- - оформлять обращение, прямую речь, диалог;
- - использовать словосочетания и предложения в речи.

Литература

- Газета «Первое сентября»
<http://ps.1september.ru/newspaper.php?year=2004&num=70>
- Учебная программа курса «Технологии компетентностно-ориентированного образования: «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
- Е.Е.Вишнякова «Не только о технологии «Развитие критического
- Русский язык 5 класс.
Составители: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова.
- Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского.
- Урок в современной школе. «Игровые технологии на уроках русского языка». Составители: В.Н.Пташкина. К.Е.Виноградова и др.

- **Обобщающий урок-игра по теме**

- **«Синтаксис и пунктуация в 5 классе»**

Выполнила: Куклина Н.Г.
(учитель русского языка и
литературы
1 квалификационной категории)

Тип урока: *Обобщение изученного материала.*

Место урока в системе уроков по теме: *Заключительный урок.*

Методы и приёмы: *Метод критического мышления, приёмы: мозговой штурм, составление кластера, работа в парах.*

Оборудование урока: *Раздаточный материал 5 кл. компьютер, диск «Русский язык в 5 классе».*

Технология: *Метод критического мышления.*

Используемая литература:

Е.Е.Вишнякова «Не только о технологии «Развитие критического
Русский язык 5 класс.

Составители: Т.А. Ладыженская,
М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова.

Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов под редакцией
М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, [REDACTED]
Н.М. Шанского.

Урок в современной школе. «Игровые технологии на уроках русского языка».
Составители: В.Н.Пташкина. К.Е.Виноградова и др.

Цели:

1) обучающая: способствовать формированию навыков **обобщения** знаний, умений по изученной теме, умения пользоваться основными единицами синтаксиса - “словосочетание”, “предложение”, “текст”; умения отличать словосочетания от предложения, выполнения синтаксического разбора, постановки знаков препинания;

2) развивающая:

создать условия для формирования навыков работы с текстом, способствующих развитию устной и письменной речи учащихся, посредством приемов и стратегий технологии критического мышления;

3) воспитывающая: воспитывать коммуникативные качества личности, толерантность.

Критерии по которым оцениваются ответы:

1. Убедительность;
2. Логичность;
3. Аргументированность;
4. Эмоциональность;
5. Грамотность.

Система оценивания на уроке

Фамилия Имя	Индивидуальные и групповые	самооценка	Оценка работы группой	Оценка работы учителем
Осокина Елена	1. 2.4 3.5 4. 5.5	4 5 5 4	5	5 4 5 5 5
Контрольный диктант				

План урока

Этапы урока	Стратегии и приёмы
Организационный	
Мотивационно - ориентационный	Мозговой штурм
Операционно - регулирующий	Вызов Прогнозирование идеи урока Прием «Кластер» Осмысление Стратегия «Дебаты» Стратегия «Объяснение с остановками» Стратегия «Зигзаг»
Итоги урока	Рефлексия.

1 этап. Вызов. Мозговой штурм.

- Раздел лингвистики, который изучает правильную постановку знаков препинания.
 - Раздел лингвистики, который изучает построение словосочетаний, предложений. текста.
 - Что такое словосочетание?
 - Назовите типы словосочетаний.
 - Что такое предложение?
 - Назовите отличия предложения от словосочетания.
 - Из чего может состоять грамматическая основа предложения?
 - Назовите предложения по цели высказывания?
 - Какими бывают предложения по интонации?
 - Какими бывают предложения по наличию второстепенных членов?
 - Чем может быть осложнено простое предложение?
-
- Что такое однородные члены предложения?
 - Что такое обращение?
 - Назовите виды сложных предложений.

2 этап. Реализация смысла. Работа в парах: «Найди лишнего».

А. 1. Яркий свет . 2. Выскочил на дорогу. 3. Кошка умывается. 4. Громко закричал.

Б. 1. Около забора. 2. Снежные заносы. 3. Поймал карася. 4. Быстро скрылся.

В. 1. Лёгкий предмет. 2. Вышел и посмотрел. 3. В тёмном месте. 4. Сказал мне.

А. 1. В берёзовой роще. 2. Построил дом. 3. Я увидел. 4. Важно расхаживал.

Б. 1. Перед домом. 2. Цветочный запах. 3. Выловил рыбку. 4. Глубоко задумался.

В. 1. С добрым утром. 2. Светлое и прозрачное. 3. Из голубой чашки 4. Пришёл со мной.

А. 1. К длинной дороге. 2. Заигрались ребята. 3. Пришёл с дождём. 4. Глубоко зарыл.

Б. 1. Из-за дома. 2. Грибной дождь. 3. Ехал на машине 4. Тяжело дышащий.

В. 1. Висячий замок. 2. Холодно и сыро. 3. Под голубыми небесами. 4. У нас увидел.

Дополнительное задание:

Обозначь главное слово, определи вид словосочетания, составь кластер.

Виды словосочетаний

Именные

х

прил. + сущ

х

сущ. + сущ

Глагольные

х

глагол + сущх

х

глагол + наречие

2.«Дружная семейка»Составьте предложение: взяв у каждого предложения определенное слово. Запишите полученное предложение, сделайте синтаксический разбор. Выделите из предложения все словосочетания. Разберите их.

1) Из предложения *С тихим шорохом пробежал по саду ветерок*, взять определение, поставив его в именительном падеже, ж.р, ед.числе;

2) Из предложения *Ночью земля покрылась пушистым снегом*, взять обстоятельство и употребить его как подлежащее;

3) добавить глагол из предложения *Мама тихо опустилась на диван*;

4) Из предложения *Над городом пролетел быстрокрылый самолёт* взять обстоятельство.

Ответ: Тихая ночь опустилась над городом

х х

Тихая ночь, опустилась над городом.

(проверка обмен тетрадами, выставление оценки)

3.«Королевство ошибок» Работа на компьютере для сильных учеников.

Исправить орфографические и пунктуационные ошибки:

1.Ручей в оврашке еле слышно пает о чем-то о своем и машет белой веткой вишня
Ростем товарищи растем!

2.Вдруг ямщик стал посматривать в сторону снял шапку, оборотившись ко мне, сказал Барин не прикажешь ли воротится?

Правильно: Ручей в овражке еле слышно поёт о чём-то о своём, и машет белой веткой вишня: «Растём, товарищи, растём!»

Вдруг ямщик стал посматривать в сторону, снял шапку, оборотившись ко мне, сказал: «Барин, не прикажешь ли воротиться?»

Ученики защищают свою работу, объясняя, над какими орфограммами работали.

3.«Выбери меня» Задание для остальных .

Цифровой диктант.

Диктуются предложения. Нужно определить предложение с прямой речью и поставить цифру, обозначающую номер этого предложения.

1. “Ах ты, Кукушечка, мой свет, как тянешь плавно и протяжно: во всем лесу у нас такой певицы нет!” 2. “Пусть сохнет, - говорит Свинья, - ничуть меня то не тревожит; в нем проку мало вижу я...” 3. Однажды Лебедь, Рак да Щука вести с поклажей воз взяли... 4. “Ах ты, обжора! Ах, злодей! – тут Ваську Повар укоряет, - не стыдно ль стен тебе, не только что людей?” 5. Мартышка к старости слаба глазами стала. 6. Вороне где-то Бог послал кусочек сыру... 7. “Молчи! Устал я слушать, Досуг мне разбирать вины твоей, щенок! Ты виноват уж тем, что хочется мне кушать”. Сказал и в темный лес Ягненка поволок.
Ответы:1.2,4,7.

Работаем корректором: Правим текст: Поставьте около каждого предложения цифру, расположив предложения так, чтобы получился связный текст.

- А работают на детской железной дороге дети.
- Юные железнодорожники некоторых детских железных дорог носят специальные нагрудные знаки.
- Ребята, а вы слышали про детскую железную дорогу?
- Первая в России детская железная дорога появилась в городе Красноярске, она открылась 1 августа 1936 года.
- Детская железная дорога - это самая настоящая железная дорога.
- По ней ходят самые настоящие поезда из самых настоящих вагонов и тепловозов.

Проверка.

Ребята, а вы слышали про детскую железную дорогу?

Детская железная дорога - это самая настоящая железная дорога. По ней ходят самые настоящие поезда из самых настоящих вагонов и тепловозов.

А работают на детской железной дороге дети.

Юные железнодорожники некоторых детских железных дорог носят специальные, нагрудные знаки. Первая в России детская железная дорога появилась в городе Красноярске, она открылась 1 августа 1936 года.

Работают

в парах, затем меняются , проверяют и защищают чужую работу.

«Страна схем». Графический (схематический) диктант..

Составить схемы предложений:

1. В парке продавали красные и синие шары.
2. Наступила зима, и выпал первый снег.
3. Утром я увидел, что снег растаял.
4. Когда закончился дождь, мы продолжили свой путь.

Ответ.

1. [О и О]. 2 [], и []. 3. [], (что). 4 .(Когда...), [].

3 этап. Рефлексия.

Мы в форме игры обобщили сведения по синтаксису и пунктуации.

Что же изучают эти науки?

Что еще мы вспомнили?

Важно ли изучение нашей темы?

Достигли мы целей, которые поставили в начале урока?

Объявление победителей.

Выставление оценок.



Домашнее задание: Подготовка к контрольному диктанту.