

Многоуровневая оценка качества образования

Оценка обучающимся

*Степень
удовлетворённости
семьи*

*Оценка
государством
(государственная
аттестация и
аккредитация,
лицензионный
контроль)*

**КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВА
НИЯ**

*Оценка
работодателем
(уровень признания
и конкуренто-
способности
на рынке труда)*

*Самооценка школы
(внутренний мониторинг
качества)*

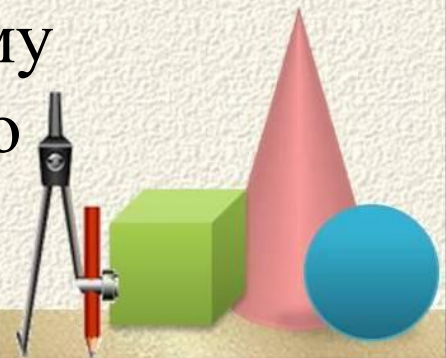


«Вы много раз рисовали и раскрашивали разные фигуры. Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Цвет выбирайте сами»

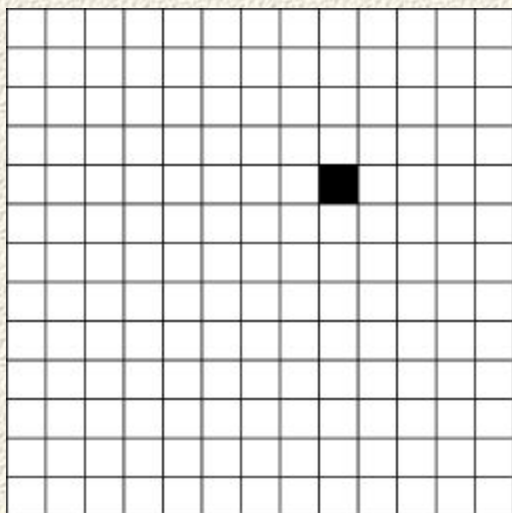
II. Анализ и синтез



- Цель: выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию



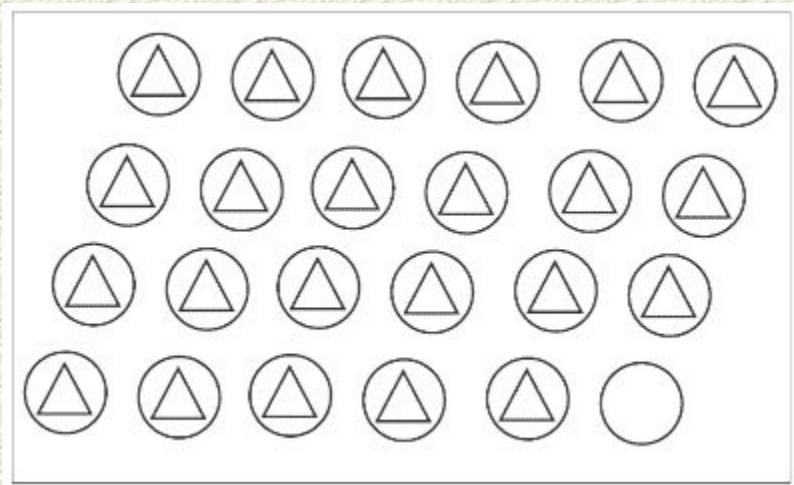
1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».



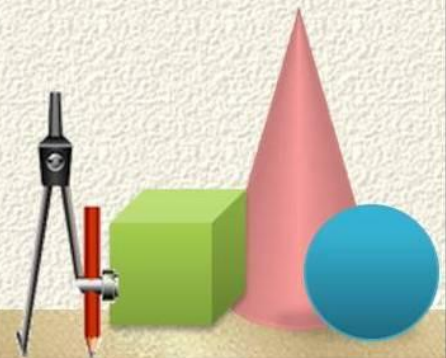
- Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.



«Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены
II. осуществлять анализ объектов с выделением
круги и треугольники Чего больше: кругов или
существенных и малосущественных признаков,
треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще
проводит сравнение один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще
один треугольник».



- Цель. Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).



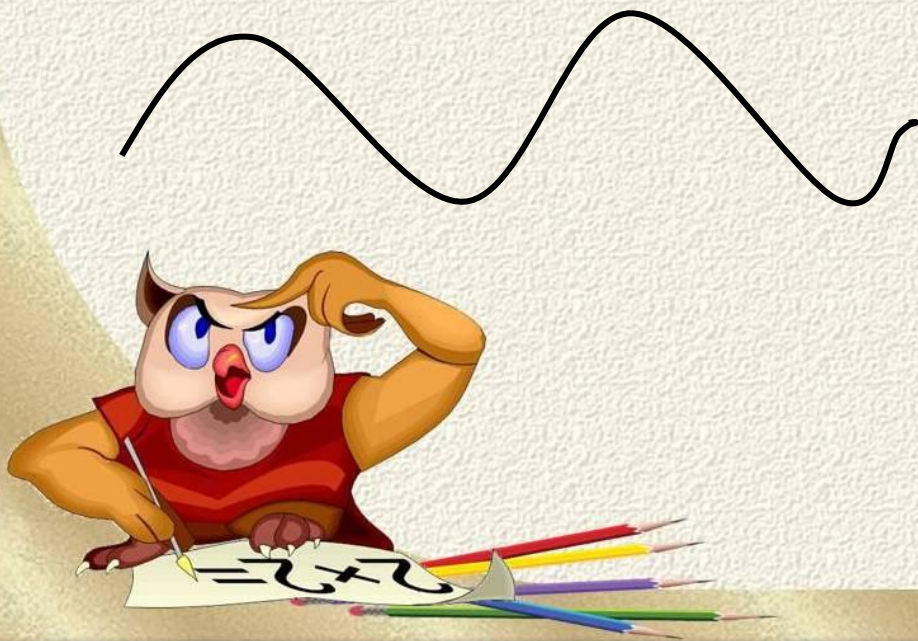
Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры, планировать свои действия в соответствии с

представленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».

«Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусины, а вы проверьте свои рисунки – всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно».

- Цель: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.



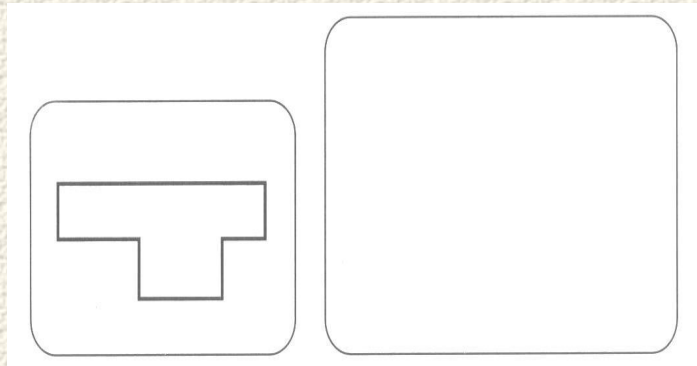
Посмотрите на расположенные на листе картинке, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней.



- Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия



Внутри **Р. Планировать свои действия** маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих **свойствах**. Вот вы видите **краткие задачи** Нарисуйте такую же фигуру в **большой рамочке** **задачей**.



- Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.



Обведите синим карандашом животных, которые
Выявление умения классифицировать,
живут в воде: зеленым — на земле: красным — в
умения находить признаки, по которым
произведена ^{воздухе} классификация.

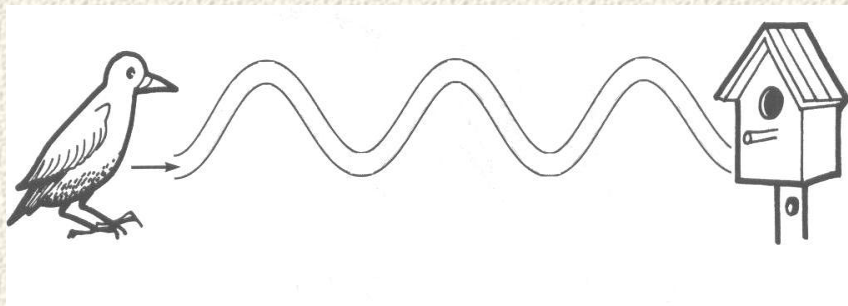


- **Цель.** Выявление первоначальных знаний о живой природе / опора на жизненный опыт/



Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.



- **Цель.** Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.



Р. Самооценка и самоанализ
Дорисуйте грибок
выполненной работы.

II. устанавливать аналогию.



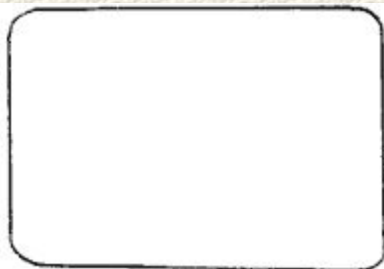
- Выявление способности ребенка точно копировать образец.



1. На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке.

II. использование знаково-символических средств в решении задач, устанавливать причинно-следственные связи.

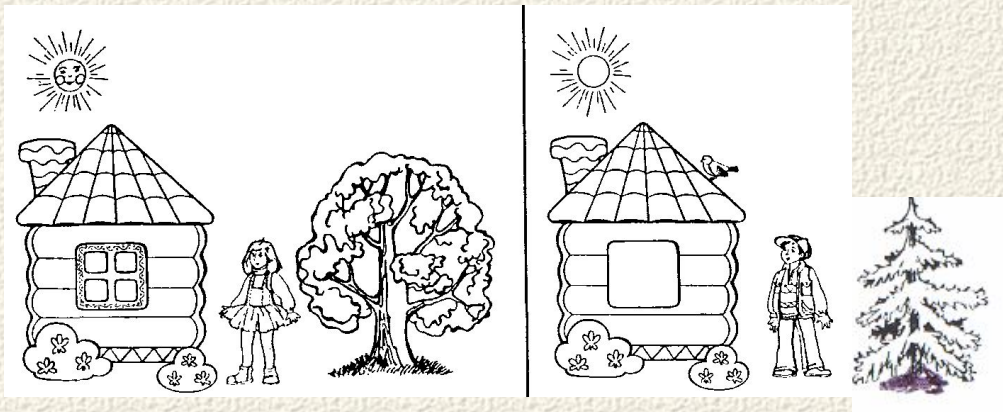
2. В машине ехали 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)



- **Цель.** Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).



Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками. *Выделенным существительным и несущественных признаков.*

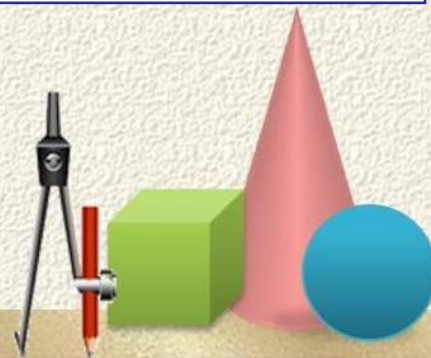


- Цель: умение выполнять анализ и сравнение.



Сводная таблица по классу

фи	личностные	регулятивные	познавательные			
	мотивация	Понимание причин успеха	Принимать учебную задачу	Планировать свои действия	Осуществление поиска информации	Использование знаково-символических средств
Иванов		+	+	+		+
Петров						



	стартовая	1	2	3	4
Личностные					
-позиция					
-мотивация					
- И т.д.					
Итого					
Регулятивные					
Итого					
Познавательные					

