

МАСТЕР - КЛАСС

***Изучения результатов и
эффективности
воспитания школьников***

Эффективность воспитательного процесса

- Большинство педагогов стремятся определить эффективность своего труда и тех процессов, с которыми связана их профессиональная деятельность. В педагогических публикациях под эффективностью воспитательного процесса, как правило, понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить достижение цели.

Особенности изучения эффективности работы классных руководителей

Чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях, так писал К.Д. Ушинский.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса выполняет:

- аналитическую,
 - контрольно-корректирующую и
 - прогностическую функции
- в воспитательном процессе.

Основные критерии эффективности воспитательного процесса

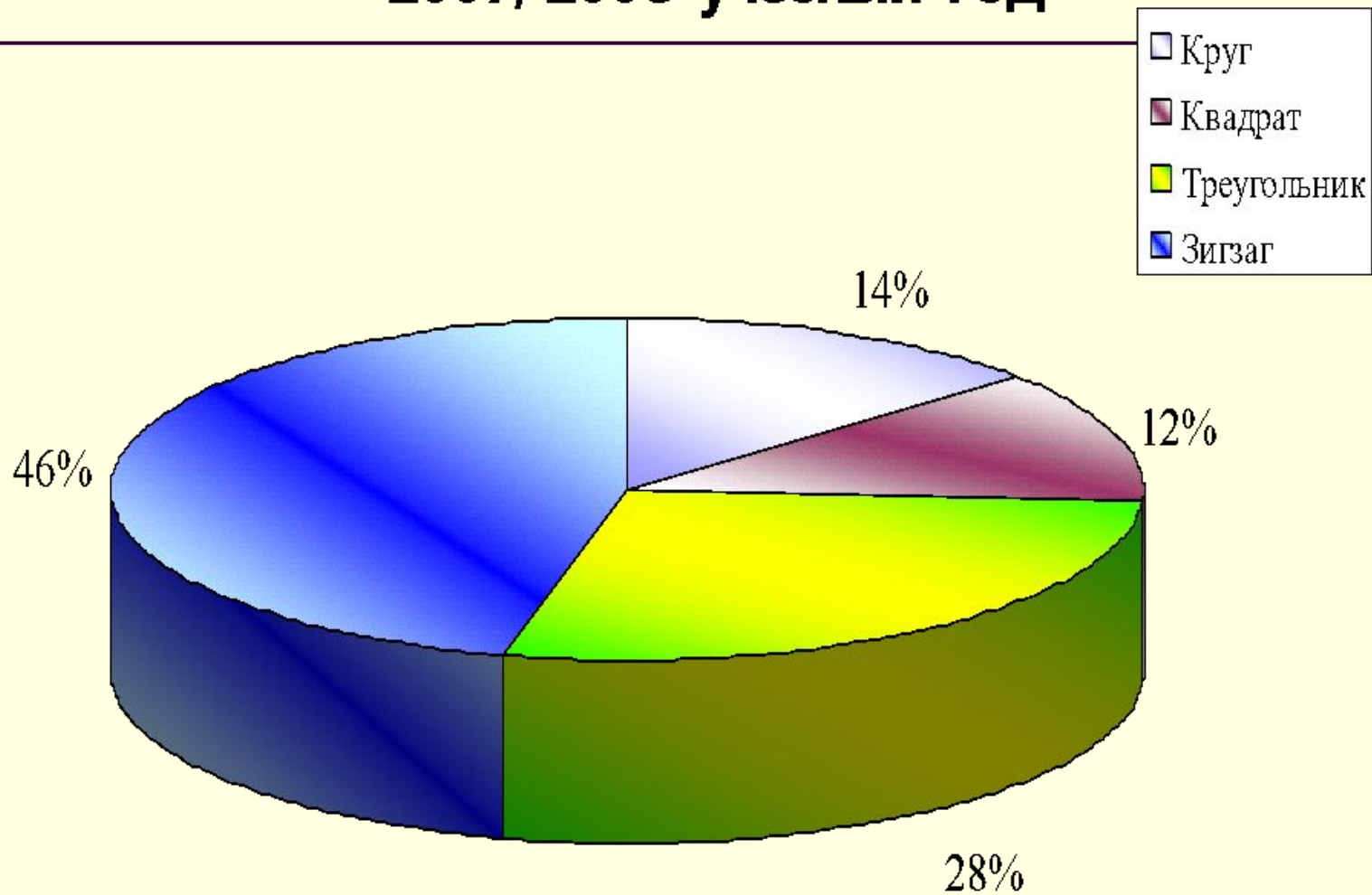
Известные ученые А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский, утверждают, что при исследовании эффективности человеческой деятельности можно использовать два универсальных критерия – продуктивность деятельности и удовлетворенность как психологическое состояние.

Таким образом, в качестве основных критериев эффективности воспитательного процесса необходимо избрать *следующие*:

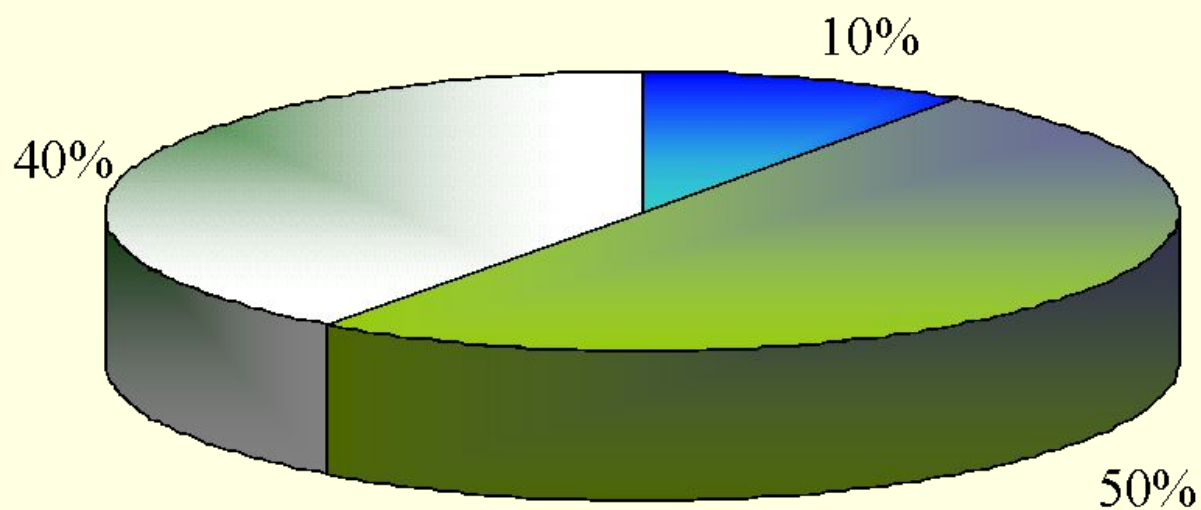
- *развитость личности ребенка;*
- *сформированность коллективов образовательного учреждения и его структурных подразделений;*
- *удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей процессом и результатами воспитательной деятельности.*




Первые два критерия позволяют оценивать продуктивность воспитательной деятельности, а третий – психологическое состояние ее участников.

Автопортрет 8 "А" класса 2007/2008 учебный год



Диагностика уровня развития коллектива по Лутошкину



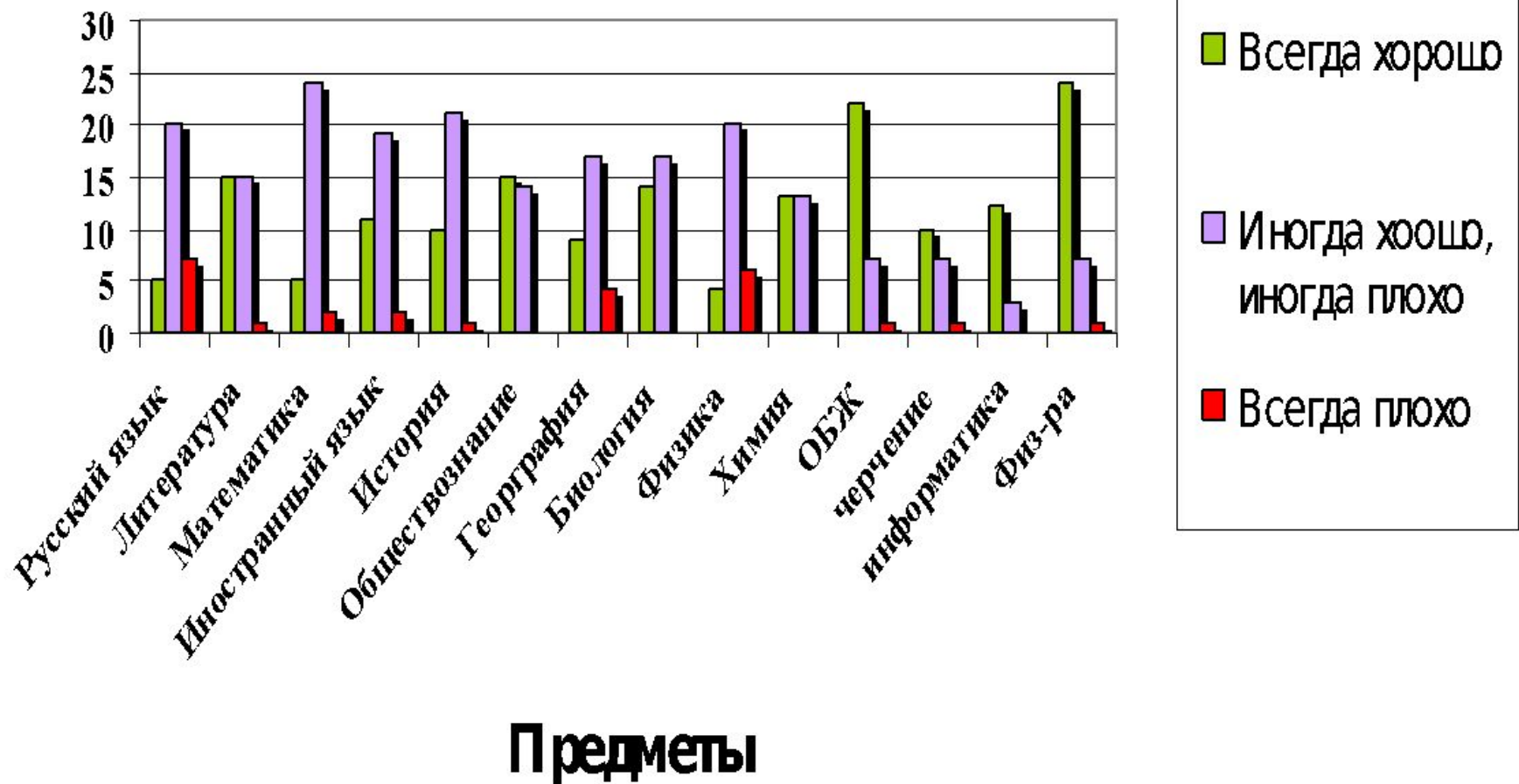
-  "Песчаная россыпь"
-  "Мягкая глина"
-  "Мерцающий маяк"

КАК Я УЧУСЬ?

Предметы	Всегда хорошо	Иногда хорошо, иногда плохо	Всегда плохо
Русский язык	5	20	7
Литература	15	15	1
Математика	5	24	2
Иностранный язык	11	19	2
История	10	21	1
Обществознание	15	14	
География	9	17	4
Биология	14	17	
Физика	4	20	6
Химия	13	13	
ОБЖ	22	7	1
Черчение	10	7	1
Информатика	12	3	
Физкультура	24	7	1

8"А" 2007/2008 учебный год

Как я учусь?

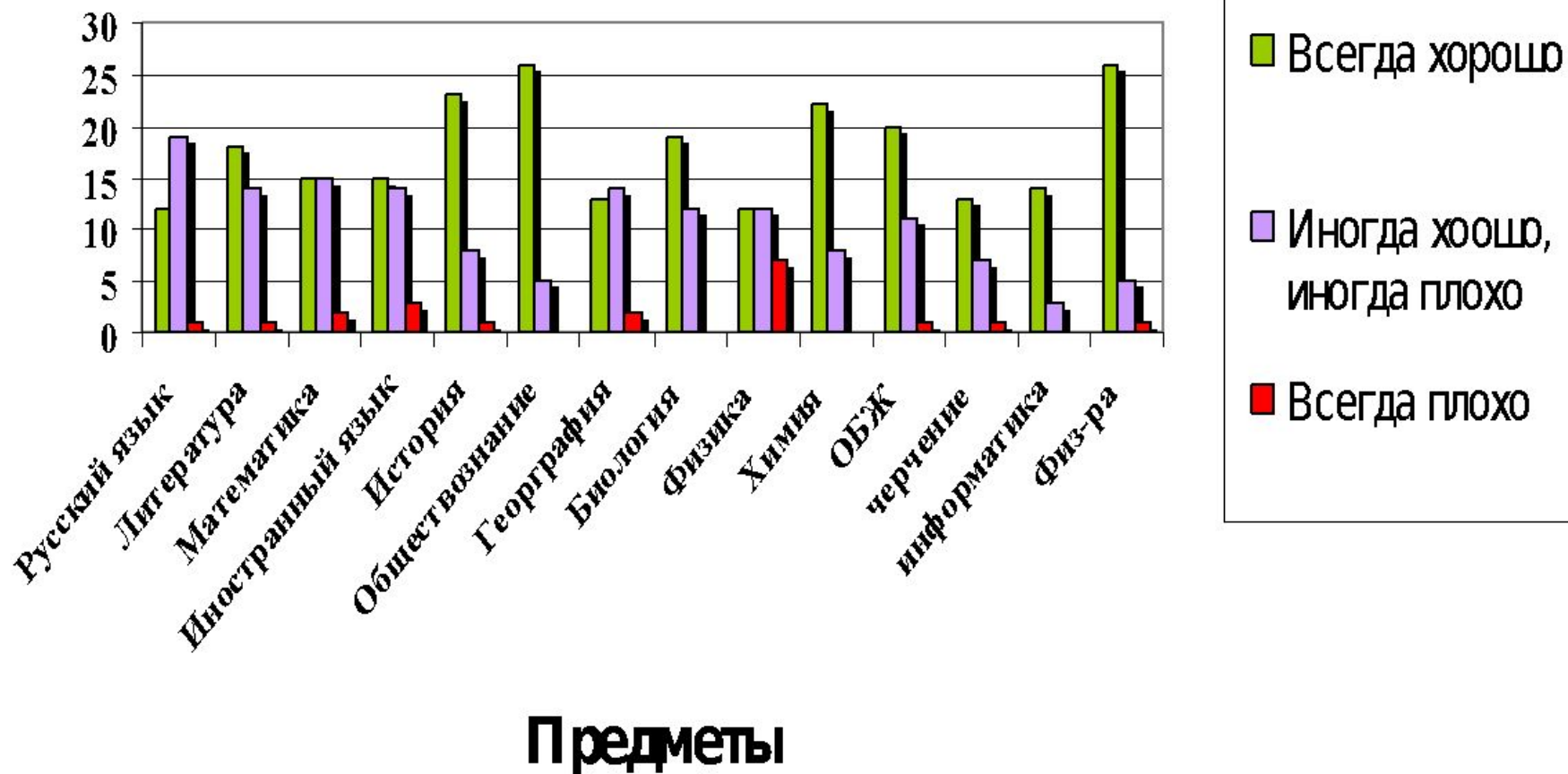


КАК Я СЕБЯ ЧУВСТВУЮ?

Предметы	Всегда хорошо	Иногда хорошо, иногда плохо	Всегда плохо
Русский язык	12	19	1
Литература	18	14	1
Математика	15	15	2
Иностранный язык	15	14	3
История	23	8	1
Обществознание	26	5	
География	13	14	2
Биология	19	12	
Физика	12	12	7
Химия	22	8	
ОБЖ	20	11	1
Черчение	13	7	1
Информатика	14	3	
Физкультура	26	5	1

8"А" 2007/2008 учебный год

Как я себя чувствую?

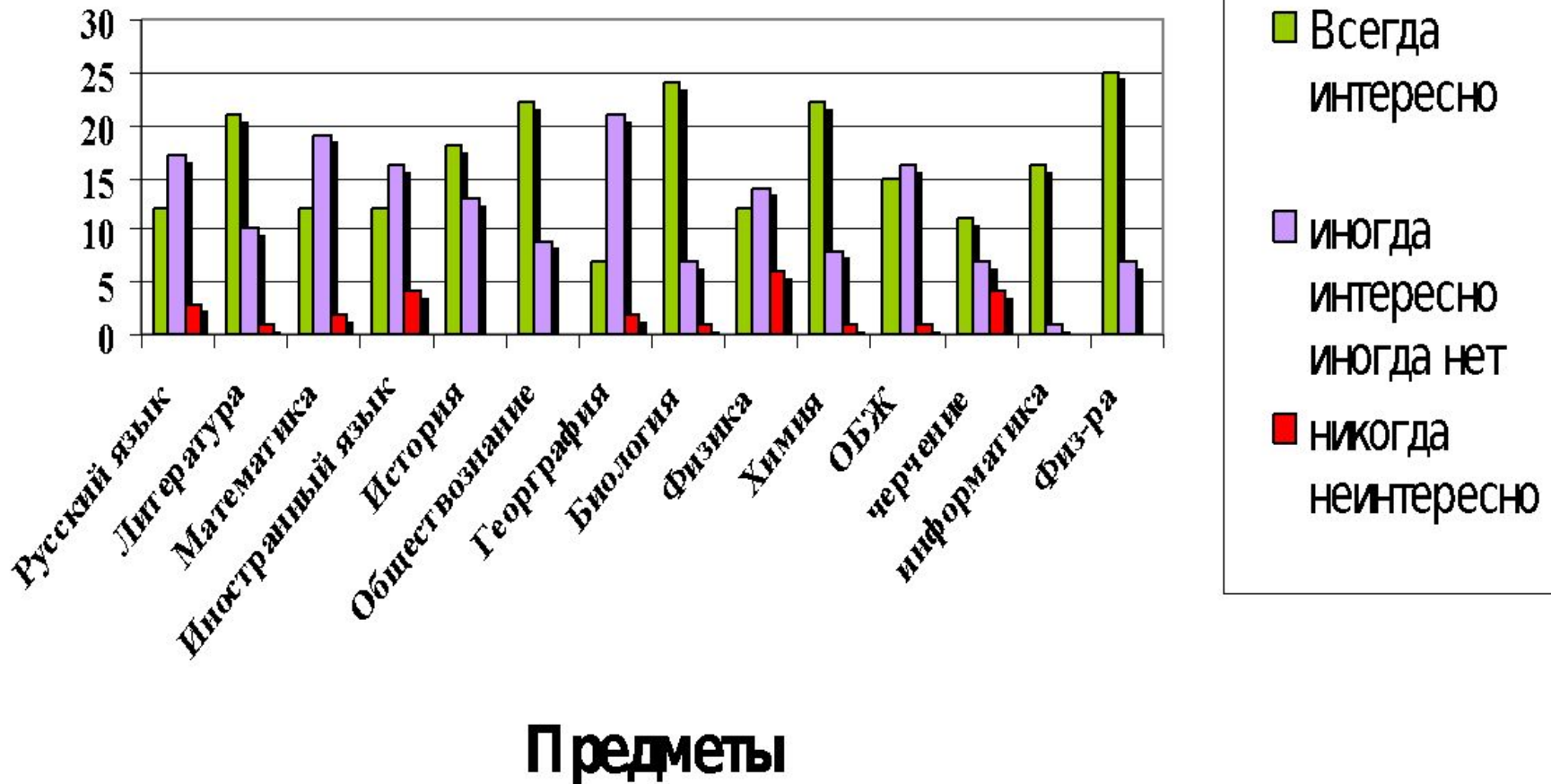


НАСКОЛЬКО МНЕ ИНТЕРЕСНО?

Предметы	Всегда хорошо	Иногда хорошо, иногда плохо	Всегда плохо
Русский язык	12	17	3
Литература	21	10	1
Математика	12	19	2
Иностранный язык	12	16	4
История	18	13	
Обществознание	22	9	
География	7	21	2
Биология	24	7	1
Физика	12	14	6
Химия	22	8	1
ОБЖ	15	16	1
Черчение	11	7	4
Информатика	16	1	
Физкультура	25	7	

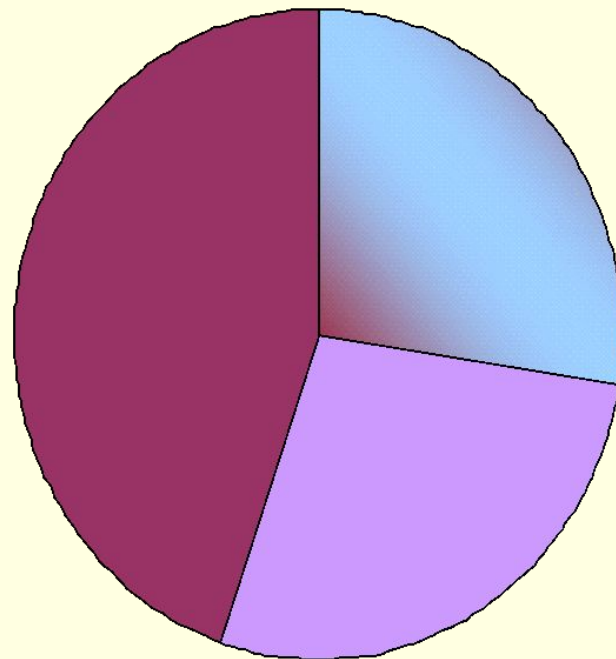
8"А" 2007/2008 учебный год

Насколько мне интересно?



Выявление интересов учащихя к деятельности

- **Общественные дела – 8**
- **Личные мотивы – 13**
- **Престижные мотивы – 8**



■ **престижные**

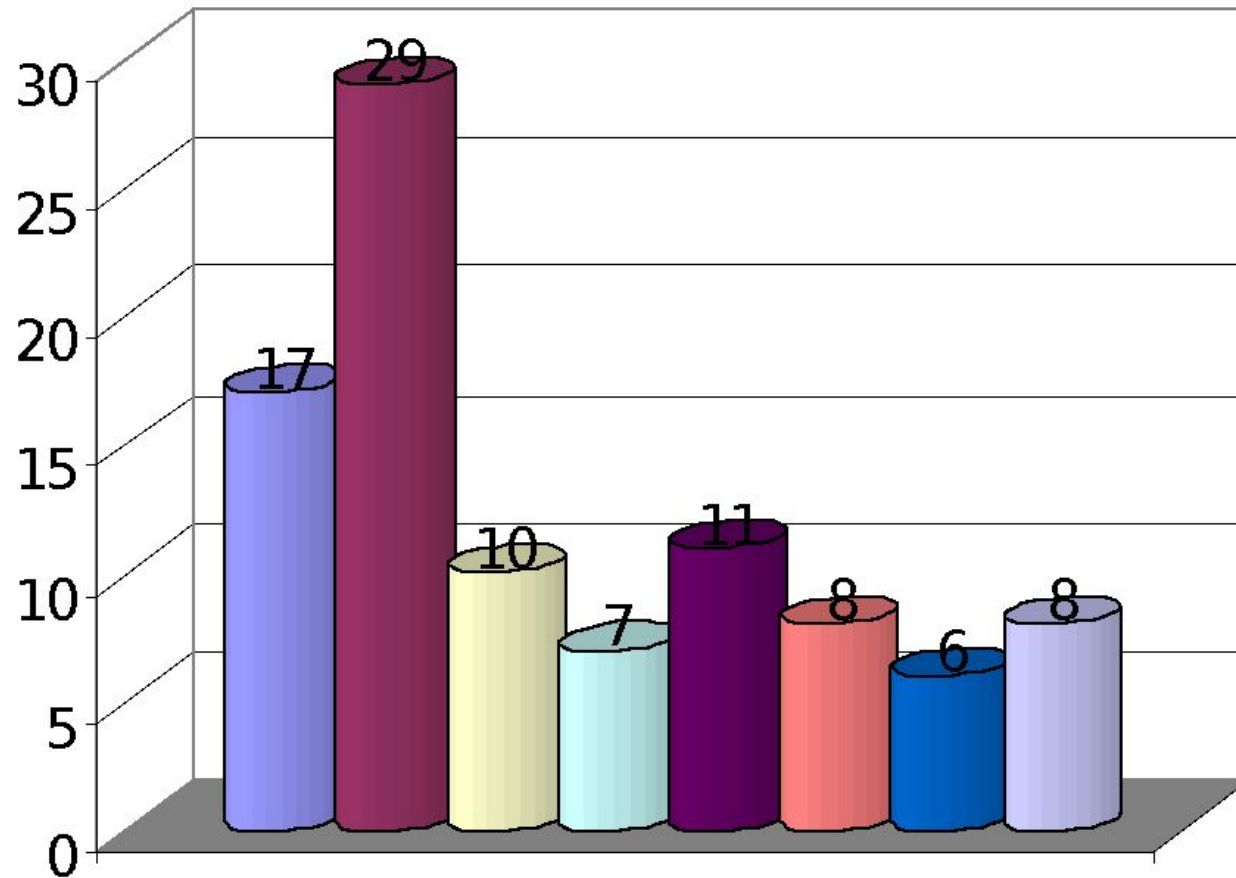
■ **общественные**

■ **личные**

Ценностные ориентации

- **Человек**
- **Семья**
- **Труд**
- **Знания**
- **Культура**
- **Отечество**
- **Земля**
- **Мир**

Ценности



- Человек
- Семья
- Труд
- Знания
- Культура
- Отечество
- Земля
- Мир