

Управление образования и молодежной политики администрации  
Воротынского муниципального района

Методическая разработка  
раздела образовательной программы  
по окружающему миру  
«Как устроен мир»

3 класс

А. А. Плешаков

Программа «Школа России»

Выполнила:

---

Козякова Е. В., учитель  
начальных классов МБОУ  
Воротынская СОШ

Воротынец - 2013 год

# «Школа России»

Преподаваемый предмет – окружающий мир.

УМК – А. А. Плешаков



- Темы этого раздела встречаются в УМК «Система Занкова» в разделе «Как изучают окружающий мир» 2 класс, УМК «Гармония» - «Человек и его здоровье» 3 класс, УМК «Школа 21 века» – «Современная Россия» 3 класс.

# Пояснительная записка

---

- ▣ **Актуальность** - одним из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является экологическое воспитание, которое является ответственным этапом в становлении и развитии личности ребенка.
- ▣ **Содержанием** экологического воспитания являются базовые национальные ценности: природа, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
- ▣ В данном курсе выделяют два направления:
  - ▣ формирование знаний о природе и окружающем мире;
  - ▣ формирование экологической культуры личности.

# Цели и задачи раздела.

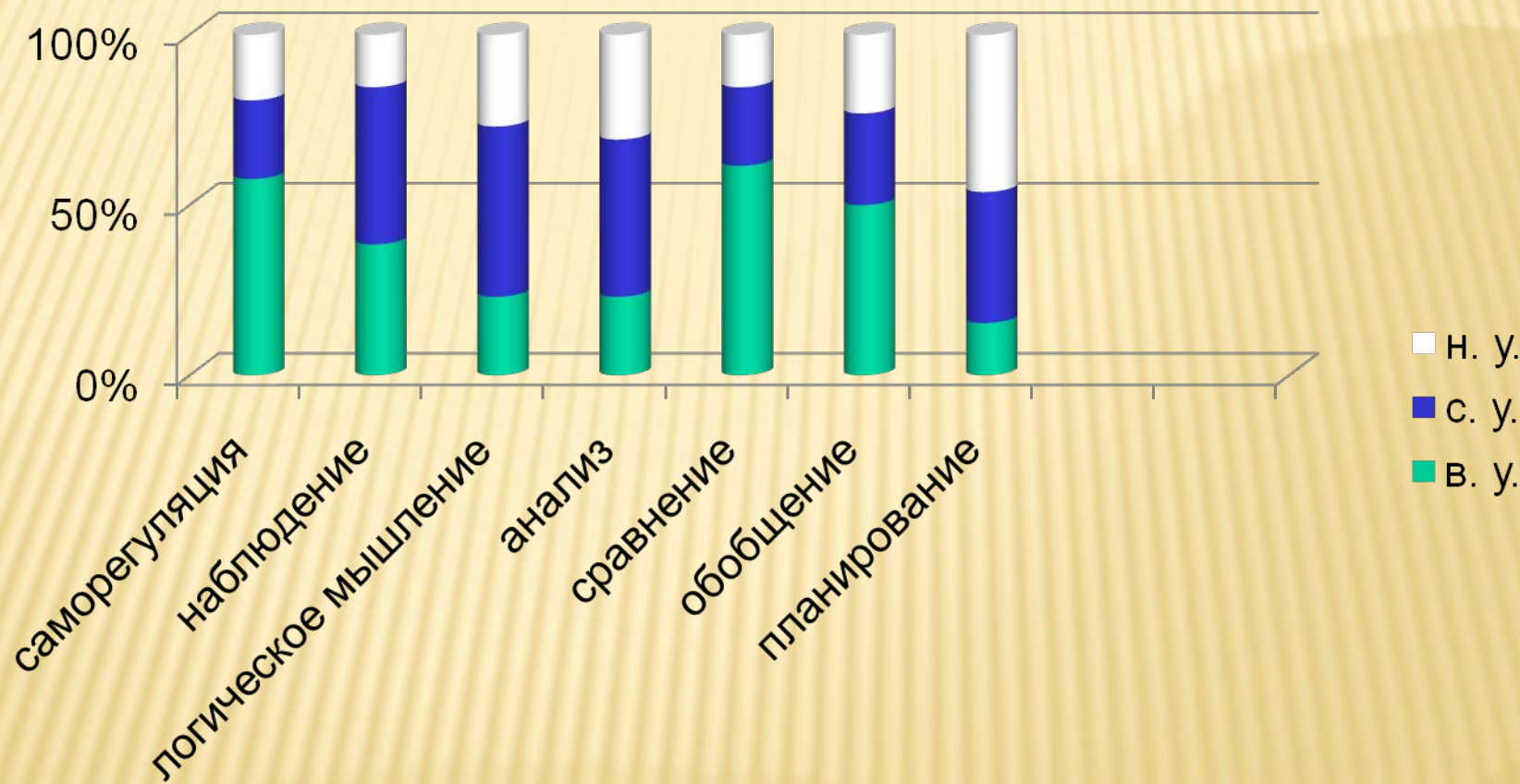
---

**Цель** – формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.

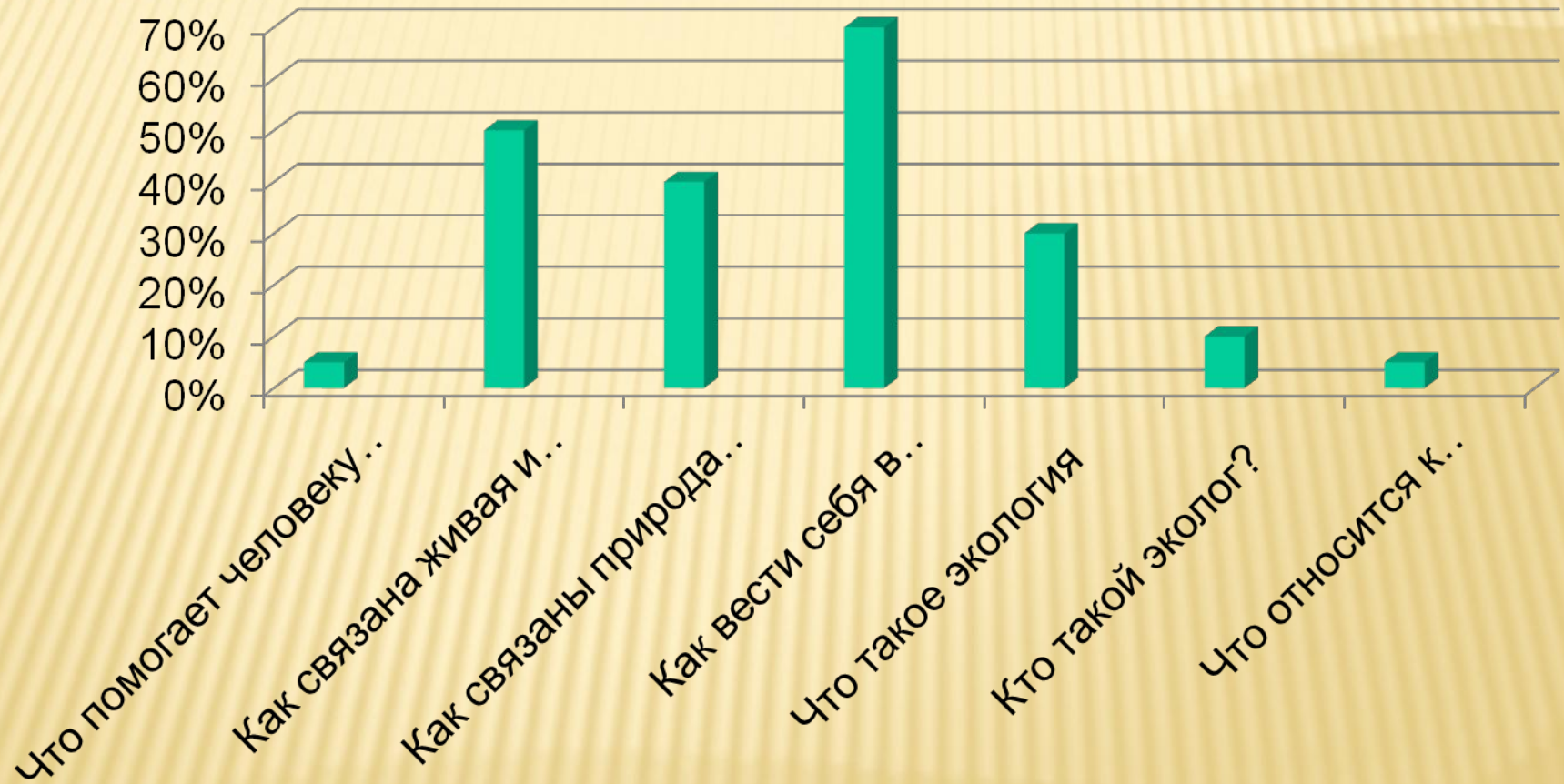
## **Задачи:**

- **Образовательная:** формирование в сознании учащихся единого, ценностно-окрашенного образа окружающего мира.
- **Развивающая:** развитие представлений учащихся об экологии, навыков практической деятельности по охране природы.
- **Воспитывающая:** формирование у детей убеждения в необходимости охраны природы.

# Специфика восприятия материала учащимися в соответствии с возрастными особенностями



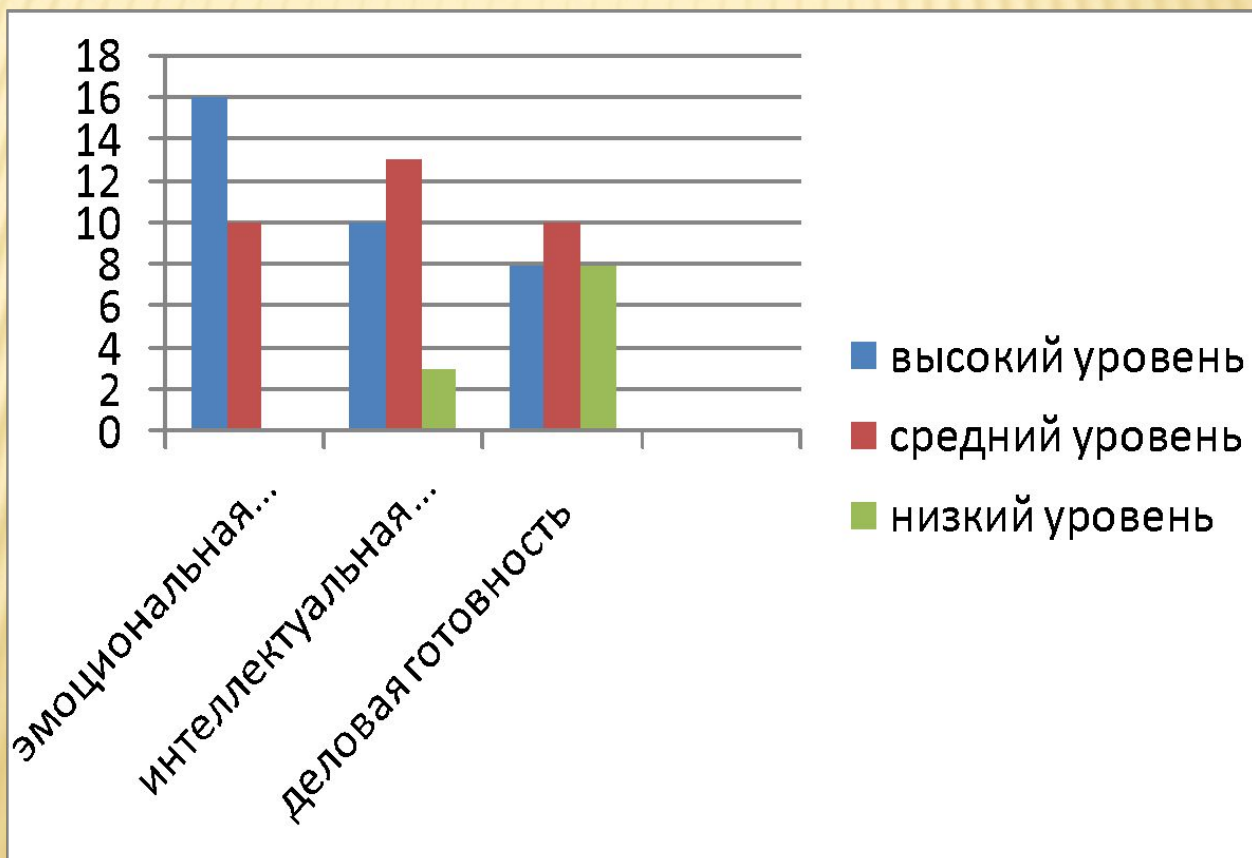
# Входная диагностика



# Ожидаемые результаты освоения раздела программы



- Результатом освоения раздела программы должна быть сформированная готовность ребёнка к правильному взаимодействию с окружающей средой.



# Образовательные технологии и формы организации учебной деятельности

и методы

## Образовательные технологии:

- лично-ориентированный подход;
- ИКТ-технологии.

## Формы работы:

- фронтальная
- групповая
- в парах
- индивидуальная





# Методы организации учебной деятельности

---

## Методы работы:

- объяснительно-иллюстративный
- исследовательский (мониторинг)
- ИКТ-технологии
- проблемный
- словесные (рассказ, беседа)
- практический (практическая работа – изготовление кормушек для птиц, посадка дерева или кустарника, экскурсия)
- «активные» формы работы («Ковер идей», творческая работа «Моё отношение к природе»)

# Система знаний

По окончании изучения раздела учащиеся должны приобрести следующие знания:

Человек – часть природы и общества – 100%

Составляющие внутреннего мира человека – 73%

Взаимосвязи в природе – 57%

Взаимосвязи между природой и человеком – 92%

Что изучает экология – 80%

Кто такой эколог – 61%

# Система деятельности

- По окончании изучения раздела учащиеся приобретут умения:

Объяснять взаимосвязи между природой и человеком – 92%

Объяснять взаимосвязи в природе – 57%

Выполнять правила личного поведения в природе – 73%

Сотрудничать в группах, в парах – 100%

Умение осуществлять поиск нужной информации – 50%

Применять на практике полученные знания – 92%

Анализировать свою деятельность – 69%

# Поурочное планирование по разделу.

---

- **«Как устроен мир»-7 час. (образовательная программа автор А.А.Плешаков)**
- 1. Введение. Экскурсия «Многообразие природы». Входящая диагностика.
- 2. Природа .
- 3. Человек .
- 4. Общество.
- 5. Мир глазами эколога .
- 6. Природа в опасности. Охрана природы .
- 7. Контрольное тестирование по теме (исходящая диагностика). Практическая работа «Поможем птицам».

# Активные формы работы «Ковер идей»



- 1 этап: понимание проблемы
- 2 этап: поиск решений
- 3 этап: индивидуализация деятельности
- 4 этап: оценивание идей

# Урок № 6. Практическое домашнее задание «Изготовление кормушки для птиц»

## КАК СДЕЛАТЬ КОРМУШКУ И ПОДКАРМЛИВАТЬ ПТИЦ

1. Кормушки для птиц бывают самые разные. На рисунке показаны некоторые из них.
2. Укрепляя кормушку, не обламывай ветки, не повреждай стволы деревьев.
3. Следи, чтобы корм в кормушке был постоянно.
4. Не бросай возле кормушки пакеты и банки, в которых приносишь корм.
5. Следи, чтобы в кормушке не было снега.
6. Не клади в кормушку куски хлеба, макароны, корочки апельсинов и прочее. Этот корм птицы не съедят. Помни, что птицам нужны семечки подсолнечника, семена арбуза, дыни, тыквы, кусочки несоленого сала, крошки белого хлеба.



Памятка по  
изготовлению  
кормушек



# Творческая работа «Мое отношение к природе»

Окружающий мир — источник чувств.



# Обоснование эффективности методической работы

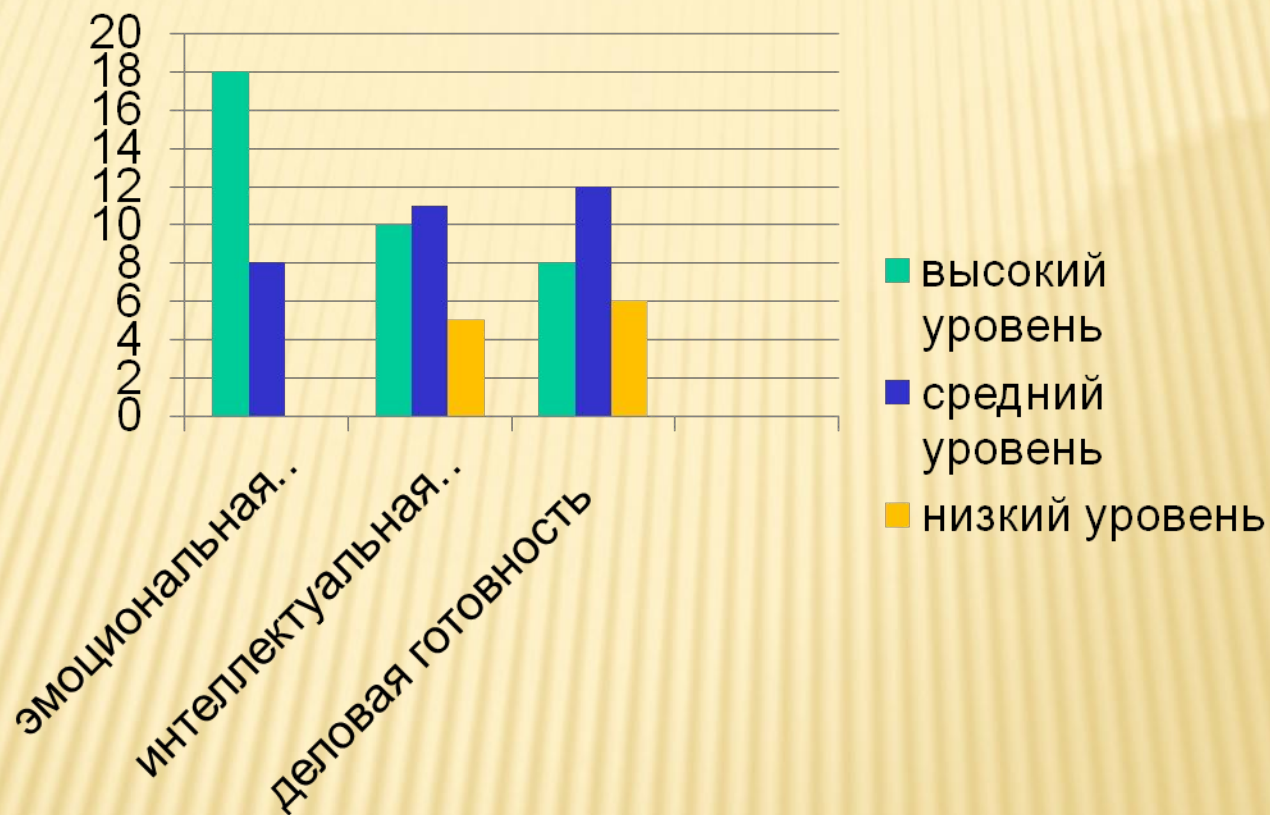
Изучение окружающего мира оказывает благотворное влияние на развитие разных сторон личности ребенка и, прежде всего, на его умственное развитие. В процессе познания природы, социального мира происходит совершенствование сенсорных процессов, мышления, речи, развивается любознательность.

Исходная диагностика





# Результаты освоения раздела программы



# Приложение. Диагностика.

---

- 1. Что помогает человеку познать окружающий мир? \_\_\_\_\_
- 2. Как связана живая и неживая природа? \_\_\_\_\_
- 3. Как связаны природа и человек? \_\_\_\_\_
- 4. Как вести себя в природе? \_\_\_\_\_
- 5. Что такое экология? \_\_\_\_\_
- 6. Кто такой эколог? \_\_\_\_\_
- 7. Что относится к характеристике народа? \_\_\_\_\_

# Используемая литература

---

1. Программа начального общего образования «Школа России».
2. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса Ч.1/А.А.Плешаков 2007г.
3. Рабочая тетрадь Пособие для учащихся 3 класса. Ч.1/А.А. Плешаков 2012г.
4. Тесты. Окружающий мир 3 класс/ А. А. Плешаков 2012 г.
5. Материалы интернет-ресурсов.

---

**Спасибо  
за внимание!**