

Управление образования и молодежной политики администрации
Воротынского муниципального района

Методическая разработка
раздела образовательной программы
по окружающему миру
«Как устроен мир»

3 класс

А. А. Плешаков

Программа «Школа России»

Выполнила:

Козякова Е. В., учитель
начальных классов МБОУ
Воротынская СОШ

Воротынец - 2013 год

«Школа России»

Преподаваемый предмет – окружающий мир.

УМК – А. А. Плешаков



- Темы этого раздела встречаются в УМК «Система Занкова» в разделе «Как изучают окружающий мир» 2 класс, УМК «Гармония» - «Человек и его здоровье» 3 класс, УМК «Школа 21 века» – «Современная Россия» 3 класс.

Пояснительная записка

- ▣ **Актуальность** - одним из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является экологическое воспитание, которое является ответственным этапом в становлении и развитии личности ребенка.
- ▣ **Содержанием** экологического воспитания являются базовые национальные ценности: природа, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
- ▣ В данном курсе выделяют два направления:
 - ▣ формирование знаний о природе и окружающем мире;
 - ▣ формирование экологической культуры личности.

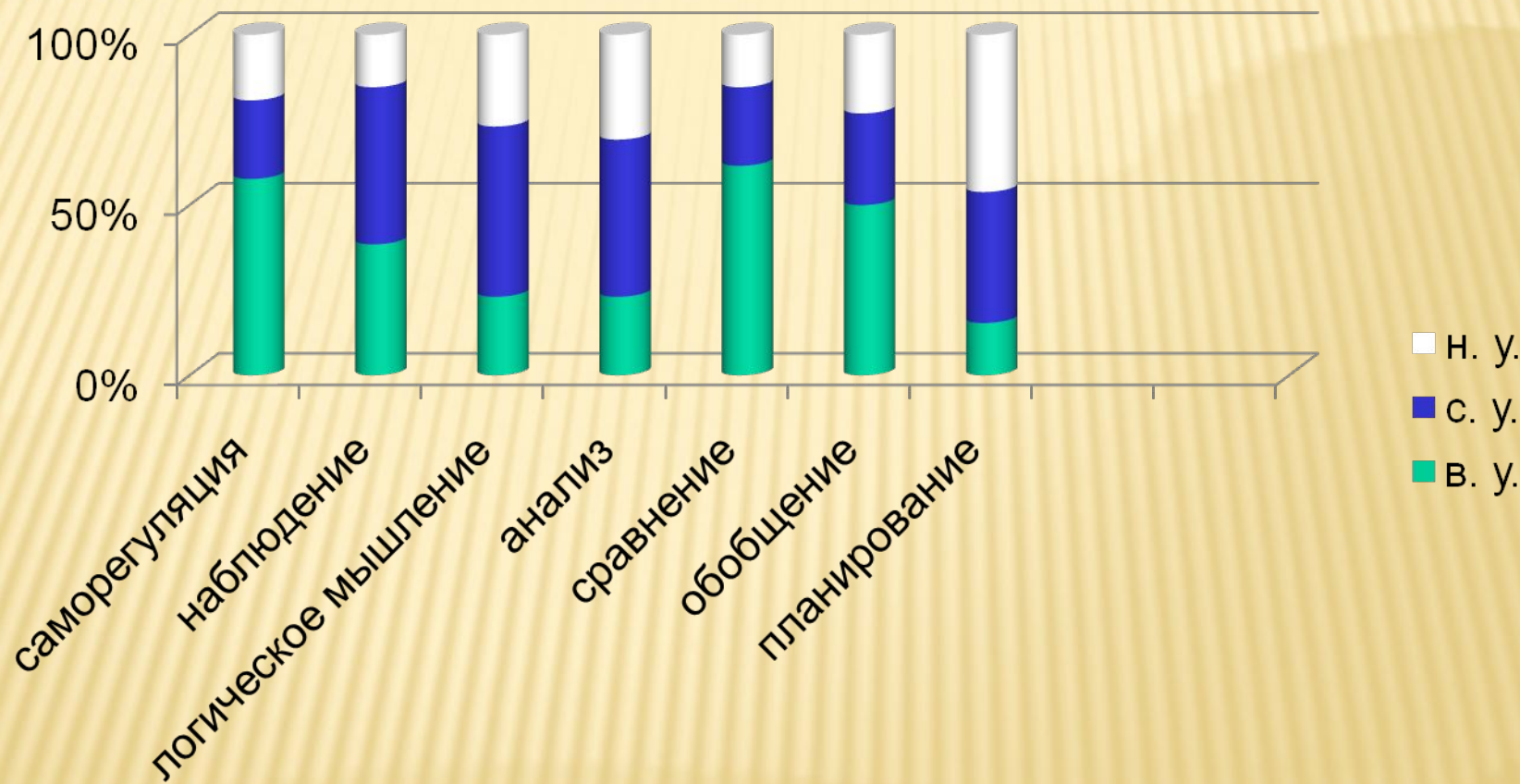
Цели и задачи раздела.

Цель – формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.

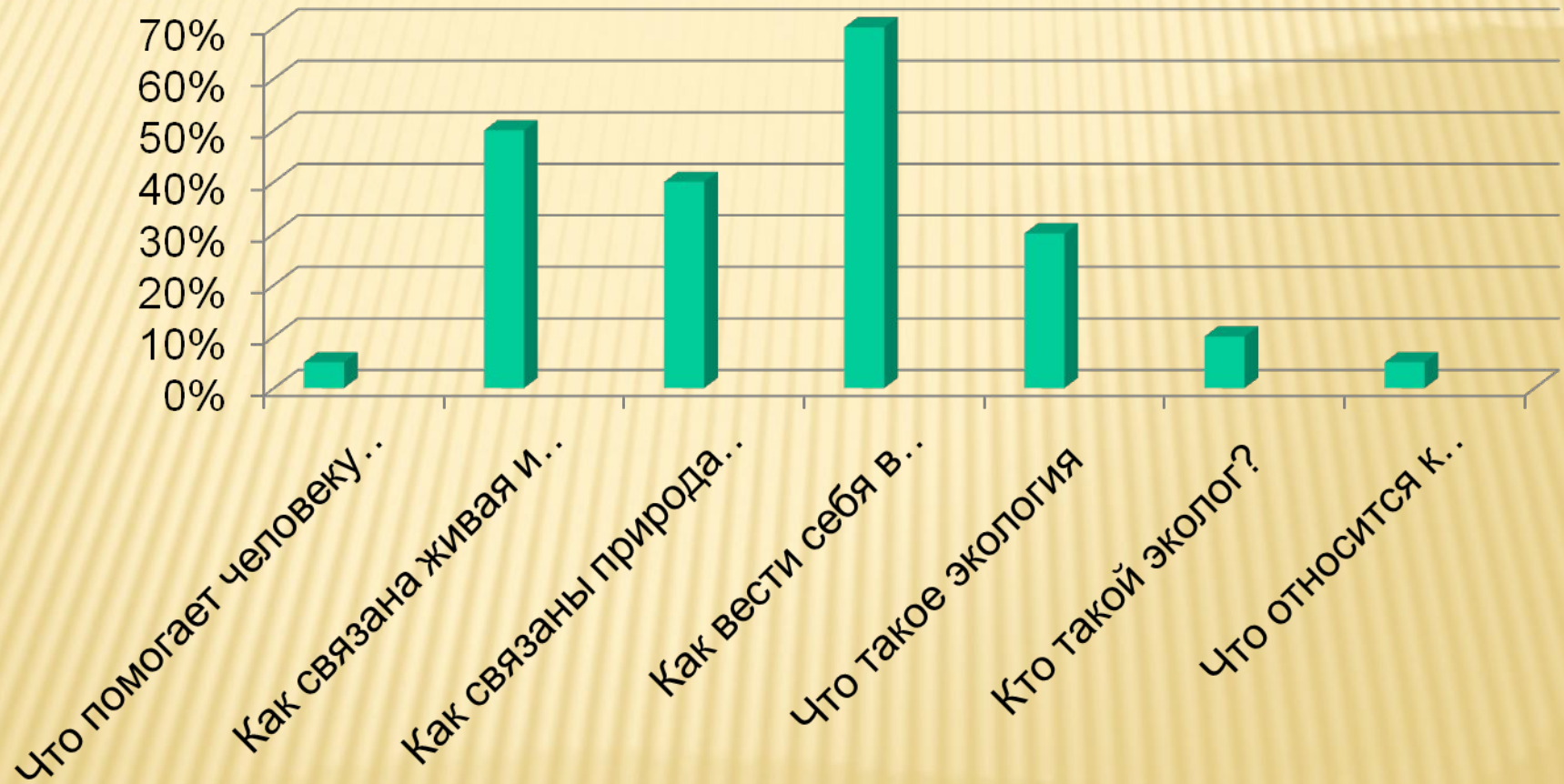
Задачи:

- **Образовательная:** формирование в сознании учащихся единого, ценностно-окрашенного образа окружающего мира.
- **Развивающая:** развитие представлений учащихся об экологии, навыков практической деятельности по охране природы.
- **Воспитывающая:** формирование у детей убеждения в необходимости охраны природы.

Специфика восприятия материала учащимися в соответствии с возрастными особенностями



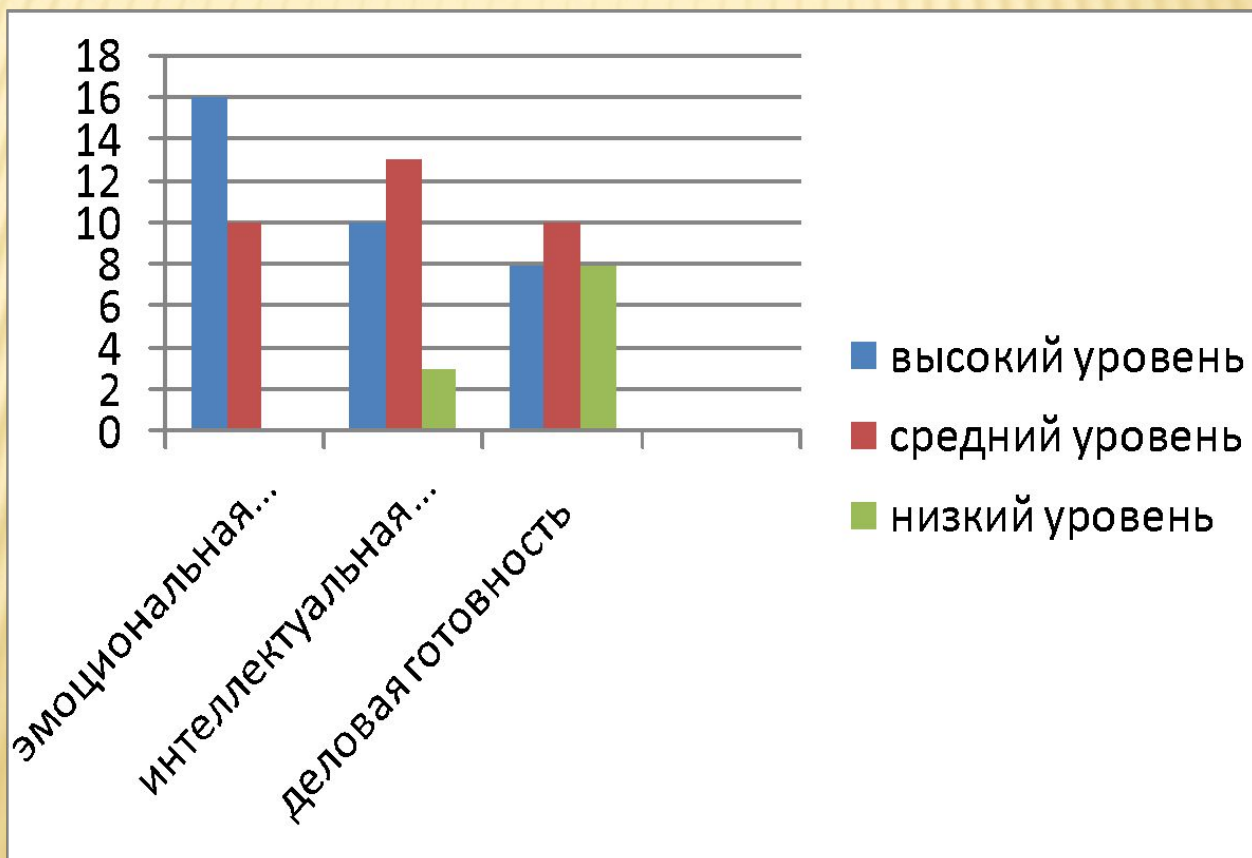
Входная диагностика



Ожидаемые результаты освоения раздела программы



- Результатом освоения раздела программы должна быть сформированная готовность ребёнка к правильному взаимодействию с окружающей средой.



Образовательные технологии и формы организации учебной деятельности

и методы

Образовательные технологии:

- лично-ориентированный подход;
- ИКТ-технологии.

Формы работы:

- фронтальная
- групповая
- в парах
- индивидуальная



Методы организации учебной деятельности

Методы работы:

- объяснительно-иллюстративный
- исследовательский (мониторинг)
- ИКТ-технологии
- проблемный
- словесные (рассказ, беседа)
- практический (практическая работа – изготовление кормушек для птиц, посадка дерева или кустарника, экскурсия)
- «активные» формы работы («Ковер идей», творческая работа «Моё отношение к природе»)

Система знаний

По окончании изучения раздела учащиеся должны приобрести следующие знания:

Человек – часть природы и общества – 100%

Составляющие внутреннего мира человека – 73%

Взаимосвязи в природе – 57%

Взаимосвязи между природой и человеком – 92%

Что изучает экология – 80%

Кто такой эколог – 61%

Система деятельности

- По окончании изучения раздела учащиеся приобретут умения:

Объяснять взаимосвязи между природой и человеком – 92%

Объяснять взаимосвязи в природе – 57%

Выполнять правила личного поведения в природе – 73%

Сотрудничать в группах, в парах – 100%

Умение осуществлять поиск нужной информации – 50%

Применять на практике полученные знания – 92%

Анализировать свою деятельность – 69%

Поурочное планирование по разделу.

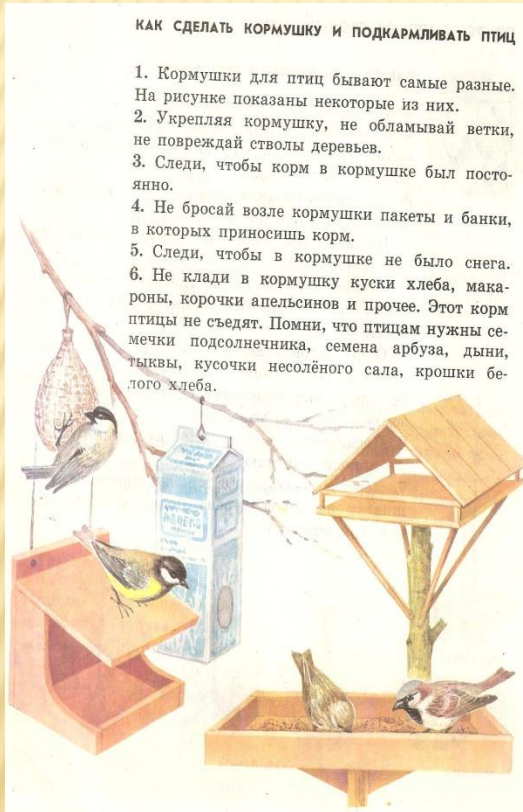
- **«Как устроен мир»-7 час. (образовательная программа автор А.А.Плешаков)**
- 1. Введение. Экскурсия «Многообразие природы». Входящая диагностика.
- 2. Природа .
- 3. Человек .
- 4. Общество.
- 5. Мир глазами эколога .
- 6. Природа в опасности. Охрана природы .
- 7. Контрольное тестирование по теме (исходящая диагностика). Практическая работа «Поможем птицам».

Активные формы работы «Ковер идей»



- 1 этап: понимание проблемы
- 2 этап: поиск решений
- 3 этап: индивидуализация деятельности
- 4 этап: оценивание идей

Урок № 6. Практическое домашнее задание «Изготовление кормушки для птиц»



Памятка по
изготовлению
кормушек



Творческая работа «Мое отношение к природе»

Окружающий мир — источник чувств.



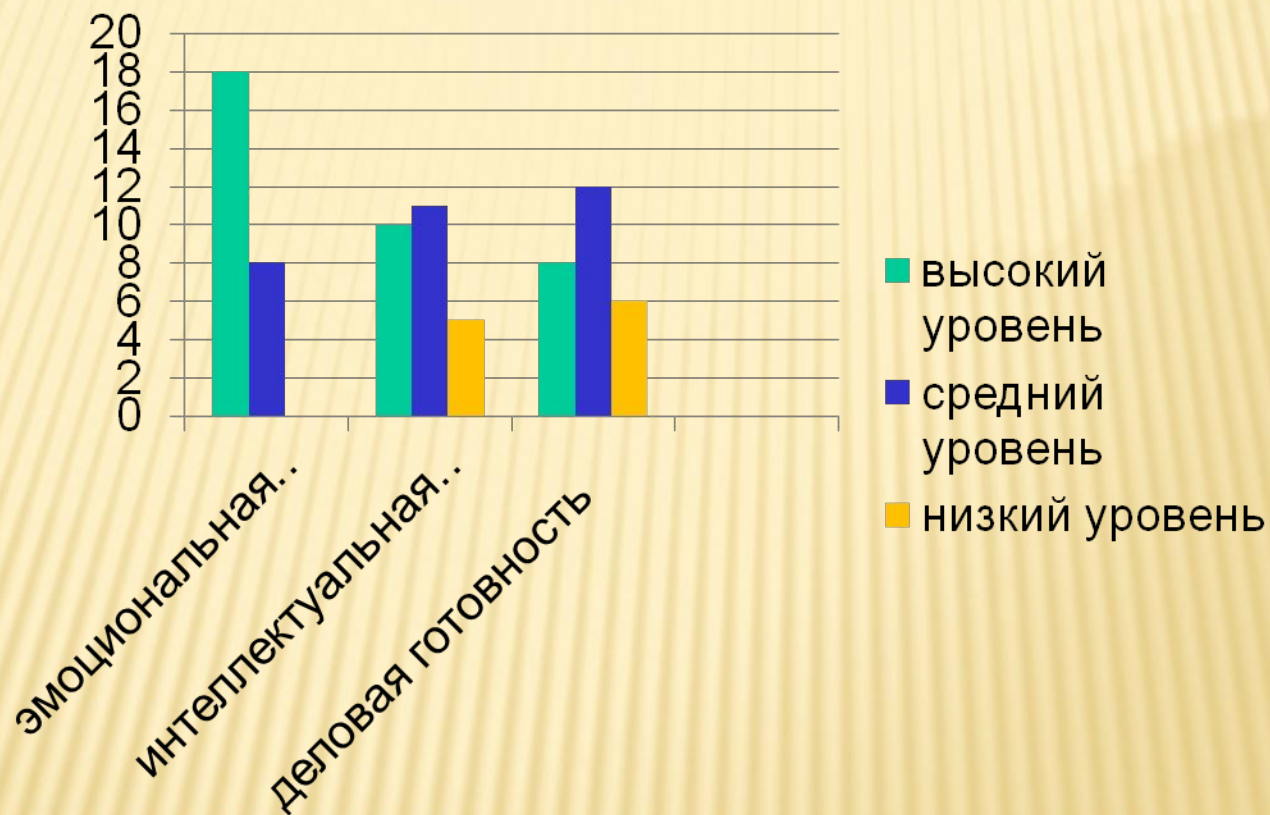
Обоснование эффективности методической работы

Изучение окружающего мира оказывает благотворное влияние на развитие разных сторон личности ребенка и, прежде всего, на его умственное развитие. В процессе познания природы, социального мира происходит совершенствование сенсорных процессов, мышления, речи, развивается любознательность.

Исходная диагностика



Результаты освоения раздела программы



Приложение. Диагностика.

- 1. Что помогает человеку познать окружающий мир? _____
- 2. Как связана живая и неживая природа? _____
- 3. Как связаны природа и человек? _____
- 4. Как вести себя в природе? _____
- 5. Что такое экология? _____
- 6. Кто такой эколог? _____
- 7. Что относится к характеристике народа? _____

Используемая литература

1. Программа начального общего образования «Школа России».
2. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса Ч.1/А.А.Плешаков 2007г.
3. Рабочая тетрадь Пособие для учащихся 3 класса. Ч.1/А.А. Плешаков 2012г.
4. Тесты. Окружающий мир 3 класс/ А. А. Плешаков 2012 г.
5. Материалы интернет-ресурсов.

**Спасибо
за внимание!**