

К речетворчеству через игры с кубиками (методическая разработка)



Автор-составитель учитель-логопед Е.Г.Пучкова
ГБДОУ № 46 Приморского района СПб

Универсальная

- Кубики можно использовать как в разных занятиях:
- ❖ по формированию лексико-грамматического строя речи;
 - ❖ по формированию связной речи;
 - ❖ по формированию языкового анализа и синтеза;
 - ❖ по автоматизации и дифференциации звуков.

Так и на разных этапах развития и обучения детей
В период формирования словосочетания, предложения или связного высказывания.



Сосчитай- ка



Цель: формировать умение согласовывать существительные с числительными

Задача: объединить существительное и числительное в словосочетание (предложение)

Оборудование: большой кубик с цифрами и соответствующим количеством точек на каждой стороне, набор карточек с картинками по лексическим темам или на автоматизацию определенного звука.

Играют от 3 до 8 детей. Карточки лежат в столбик. Ребенок бросает кубик и берет верхнюю картинку. Затем, объединив выпавшие ему слова произносит словосочетание - «*три тигра*». Кубик переходит к следующему ребенку



Собери слово Собери картинку

- Цель:
1. Развивать внимание
 2. Совершенствовать навыки чтения
 3. Развивать умение составлять предложения с двумя заданными словами
 4. Развивать словарь по лексической теме или автоматизировать заданный звук

Задача: сложить из кубиков пары, чтобы получились слова или целые картинки на заданный звук. В зависимости от возраста и уровня подготовленности ребенка - составить предложение или целый рассказ используя данные слова.



У меня и у тебя

Цель: развивать внимание и память, диалоговую речь, формировать навык практического употребления словосочетаний в именительном и родительном падежах (существительное и прилагательное, существительное и местоимение *мой, моя, моё, мои*)

Оборудование: кубики с картинками по лексической теме или на автоматизацию звуков на каждого играющего ребенка

Ход игры: педагог бросает кубик и произносит фразу образец: «У меня зеленая лягушка, а что у тебя Дима?»

Ребенок бросает кубик и говорит: «У меня нет зеленой лягушки, но у меня есть синяя шляпа. А что у тебя, Ксюша?» (задает вопрос следующему ребенку)



Где?

Цель: развивать внимание, мышление

Формировать умение составлять предложения с заданными предлогами.

Оборудование: умный пенал с полосками для составления предложений и карточками-схемами предлогов, кубик со схемами предлогов, картинки по лексической теме или на автоматизацию звуков.

Ход игры: играют несколько детей. Первый ребенок выбирает карточку по заданной теме, бросает кубик со схемами предлогов. Затем составляет предложение с заданным словом и выпавшим предлогом. И выкладывает схему предложения. Например: «Жираф стоит за деревом»

Следующий ребенок, не дожидаясь, пока первый выложит схему, бросает кубик и выбирает карточку. Тоже придумывает предложение и начинает выкладывать схему. Когда все дети закончат выполнять задание, проверяется правильность выполнения. Каждый имеет возможность исправить или помочь товарищу.



Волшебный

мешочек

Цель: развивать внимание, память, мышление, фантазию

Пополнять словарный запас. Способствовать формированию связного высказывания.

Оборудование: мешок, кубики с картинками с однокоренными словами.

Предварительная работа: рассматривание кубиков с однокоренными словами, придумывание этих слов, называние.

Ход игры: играют несколько детей. Педагог предлагает первому ребенку вытянуть из волшебного мешочка кубик и найти основное слово от которого образованы все остальные слова. Далее ребенок рассматривает кубик, вспоминает и называет слова с одним корнем. Например: вода, водопад, водолаз, водяной, водичка, водопровод, подводная лодка; гриб, грибок, грибочек, грибница, грибной суп, грибник и т.д.

На втором этапе каждый из детей может составить предложение с одним или несколькими словами.

В дальнейшем дети могут составить совместный рассказ или сказку, используя слова с разных кубиков.



Ну-ка, ..., не зевай, слово четко называй!

Цель: автоматизация и дифференциация звуков в словах, словосочетаниях и предложениях

Задача: произносить слова с заданным, автоматизируемым звуком четко и без ошибок.

Оборудование: Кубики с картинками на автоматизируемый звук

Делить эти слова на слоги

Определить место заданного звука в слове

Выполнить фонематический разбор слова

Составить словосочетание и предложение.



Сложные

слова

Цель: развивать умение составлять и употреблять в самостоятельной речи сложные слова, состоящие из двух основ

Задача: подобрать подходящие по смыслу слова и объединить их в новое сложное слово

Оборудование: кубик, на сторонах которого картинки, указывающие на первую основу слова «вод», «ход», «лёт», «лов», «воз», «нос»; карточки со словами, указывающими на вторую основу слова

Предварительная работа: с детьми обговариваются основы слов, которые образованы от глаголов-действий и картинка условно их обозначающая: водить - вод, ходить - ход, носить - нос и т.д.

Ход игры: играют от 2 до 6 детей. В центре стола разложены карточки с картинками, по одной для каждого слова на сторонах кубика. Первый ребенок бросает кубик и подбирает среди карточек слово для соединения с тем, которое ему выпало.

Возить - вода - водовоз

Ловить - змея - змеелов

Водить - конь - коневод

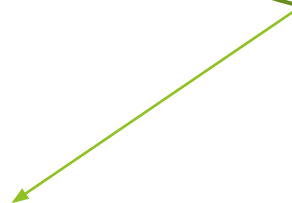
Затем ребенок составляет предложение с этим словом.

Кубик переходит к следующему ребенку





ИНТЕРЕС



МОТИВАЦИ
Я



РЕЗУЛЬТАТИВНОС
ТЬ



УСПЕШНОСТ
Ь

