



Профессиональный
ученик

НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

интеграция

обобщение

осмысление новых знаний

умение связать новые знания с жизненным опытом



ОСНОВА

ФОРМИРОВАНИЕ

УМЕНИЯ

УЧИТЬСЯ

ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕЛЬ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**развитие у ученика
способности самостоятельно
ставить учебные цели,
проектировать пути их
реализации,
контролировать и
оценивать свои
достижения.**

**КАК ДОСТИЧЬ ЭТУ
ЦЕЛЬ?**

**Благодаря системе
формирования
универсальных учебных
действий**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

***обновление и совершенствование
образовательного процесса через
проектирование универсальных
учебных действий***

**ЗАПОМНЮ.
ВОВЛЕКИ МЕНЯ И Я
НАУЧУСЬ.**

Китайская мудрость

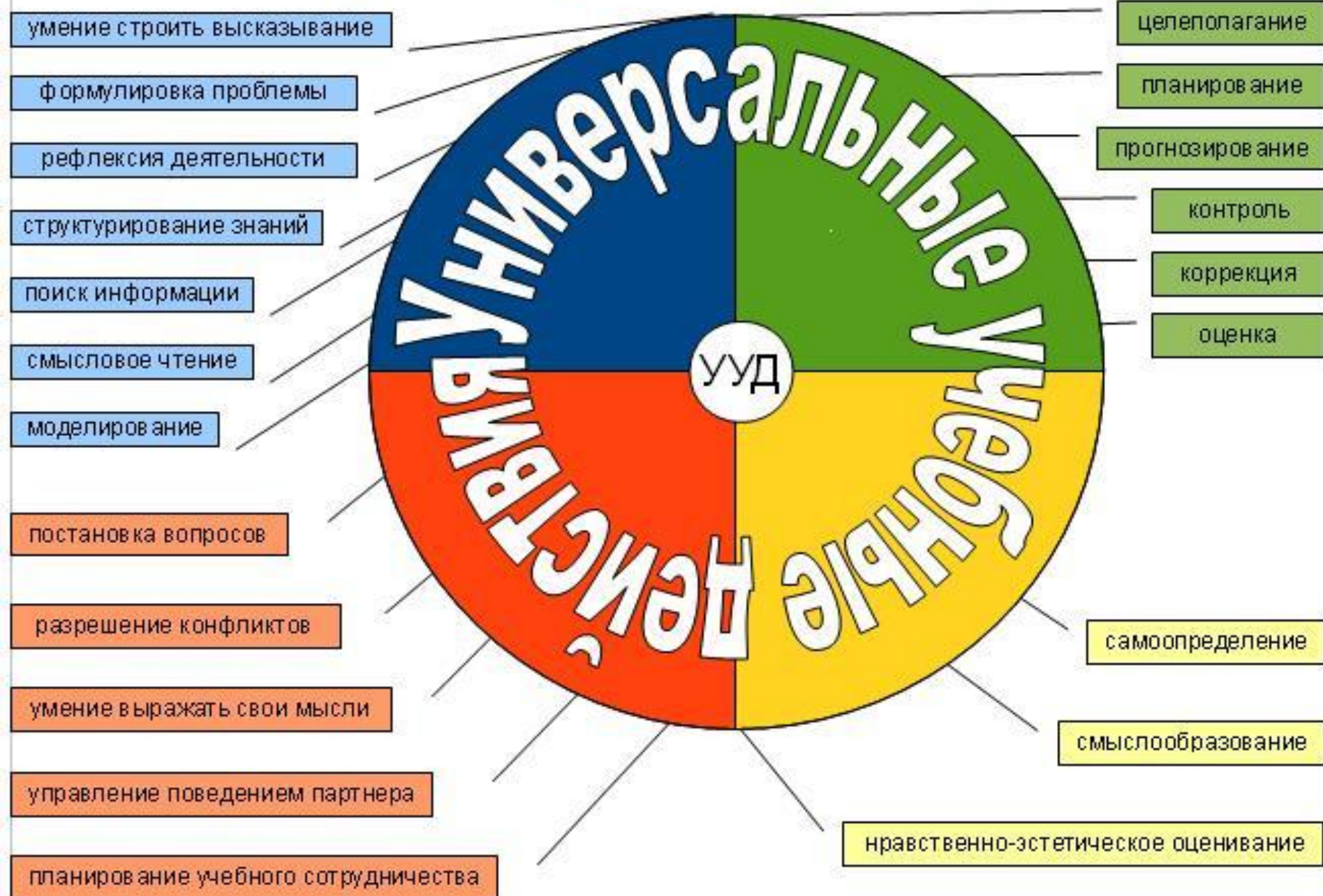
НАЗВАНИЕ

«УНИВЕРСАЛЬНЫЕ»?

Способность учащегося **самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться**, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможности широкой ориентации как в различных предметных областях, так в строение самой учебной деятельности, включая осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операционных характеристик.

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- ✓ **личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;**
- ✓ **смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между результатом учения и тем, ради чего она осуществляется;**
- ✓ **нравственно-эстетическая ориентация.**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

✓ целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно;

✓ планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечных результатов; составление плана и последовательности действий;

✓ прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;

✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

✓ коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

✓ оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

общеучебные универсальные действия:

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ структурирование знаний;
- ✓ осознание и построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ✓ выбор наиболее эффективного способа решения задач;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;

знаково-символические действия:

- ✓ моделирование;
- ✓ преобразование модели с целью выявления общих законов;

логические универсальные учебные действия:

- ✓ анализ объектов с целью выявления признаков;
- ✓ синтез;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- ✓ подведение под понятие, выведение следствий;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ построение логической цепи рассуждений;
- ✓ доказательство;
- ✓ выдвижение гипотез и их обоснование

постановка и решение проблемы

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- ✓ **планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**
- ✓ **постановка вопросов;**
- ✓ **разрешение конфликтов;**
- ✓ **управление поведением партнеров;**
- ✓ **умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**

В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ИХ МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ?

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят **надпредметный, метапредметный характер**, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации любой деятельности учащегося, независимо от ее специально-предметного содержания.

**Связь универсальных
учебных действий с
содержанием учебных
предметов**

РУССКИЙ ЯЗЫК



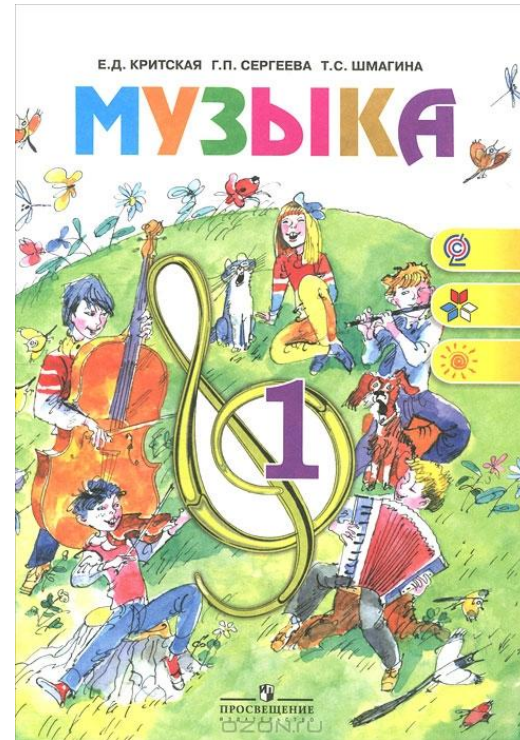
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

МАТЕМАТИКА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



МУЗЫКА



ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО



ТЕХНОЛОГИЯ



ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА



ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

СИСТЕМА ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Начальные классы</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать и любить свою семью, своих родственников.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование и развитие интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять тему урока и ставить цель урока, внеурочной деятельности, под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

СИСТЕМА ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОЦЕНКИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
<ol style="list-style-type: none">1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	<ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	<ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	<ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

КАК ОЦЕНИТЬ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД ?

**соответствие возрастно-психологическим нормативным
требованиям**

соответствие заранее заданным требованиям

КЛАСС 1

ТЕМА «ЗАДАЧИ НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ С ДВУМЯ МНОЖЕСТВАМИ ПРЕДМЕТОВ»

Этап урока, учебные задания	
1) Организационный момент	Планируемые УУД Регулятивные: <ul style="list-style-type: none">- выполнять учебные задания в соответствии с целью;- оценивать правильность выполнения задания;- осуществлять пошаговый контроль при составлении и записи решения задачи;- адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе оценки;- осуществлять итоговый контроль (только п.6). Познавательные: <ul style="list-style-type: none">- выделять познавательные цели;- овладевать основами решения задач нового типа;...
2) Актуализация знаний - Устная работа по закреплению изученного материала.	
3) Открытие новых знаний - Знакомство с задачами на увеличение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов. - Работа над составлением схем к этим задачам. - Работа над проблемой выбора действий при решении задачи на увеличение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов.	
4) Первичное закрепление нового материала - Работа по учебнику и в тетрадях над изучаемыми задачами.	

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Уровень сформированности УУД оценивается в соответствии с выполнением требований к результатам освоения учебного процесса по каждому предмету.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

1 класс
УМК «Школа России»
Окружающий мир
Технологическая карта

Тема	Правила поведения (1 час)
Цели	Сформировать представление о правилах культуры общения. Сформировать эмоционально-ценностное отношение к правилам поведения; Ввести понятие «культура общения» Научить использовать приобретенные знания и умения при создании правил культуры общения, правил «Дружных ребят»
Основное содержание темы	Правила культуры общения. Правила дружбы
Термины и понятия	Культура общения, правила поведения, общество, дружба

Планируемый результат

Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения	Личностные умения
Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Космику научиться себя вести в обществе; помочь Космику найти друзей <i>- проявлять позитивное отношение к процессу создания правил , правил культуры общения, правил «Дружных ребят»</i> - осознание собственной успешности при изучении темы; -эмоционально-ценностное отношение к правилам поведения;	Познавательные - объяснять правила культуры общения, обосновывать своё мнение; - сравнивать правильное и неправильное поведение и обосновывать свое мнение; - строить речевое высказывание и обосновывать своё суждение; <i>- использовать приобретенные знания при создании правил</i>	Предметные умения - рассказывать правила культуры общения; - давать характеристику друзьям; <i>- составлять правила Дружных ребят;</i>	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Космику научиться себя вести в обществе; помочь Космику найти друзей <i>- проявлять позитивное отношение к процессу создания правил , правил культуры общения, правил «Дружных ребят»</i> - осознание собственной успешности при изучении темы; -эмоционально-ценностное отношение к правилам поведения;

Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Числа 10,20,30,...,100.	<p>Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.</p>
Числа 10,20,30,...,100.	
Числа 10,20,30,...,100. Решение задач.	
Двузначные числа и их запись.	<p>Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.</p>
Двузначные числа и их запись.	
Двузначные числа и их запись.	
<i>Вводная контрольная работа №1 «Повторение»</i>	

ПОРТФОЛИО

ПОРТФОЛИО — ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ДЛЯ ПЛОДОТВОРНОЙ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ УЧЕНИКОВ, РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ НАД ФОРМИРОВАНИЕМ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ХАРАКТЕРА РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ. ОСОБЕННО АКТУАЛЬНО ЭТО ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, КОГДА РЕБЕНОК ТОЛЬКО НАЧИНАЕТ ПОНИМАТЬ, ЧТО ТАКОЕ КОЛЛЕКТИВ, И КАКОЕ МЕСТО ЗАНИМАЕТ ОН В КОЛЛЕКТИВЕ, КОГДА ОН ТОЛЬКО НАЧИНАЕТ УЧИТЬСЯ ОЦЕНИВАТЬ СЕБЯ.

ДОСТУПНОСТЬ И ПРОСТОТА ПОСТРОЕНИЯ

В увлекательной форме детям рассказывается, что такое портфолио, из каких частей он состоит, как правильно собирать и хранить материалы.

Работа с книгой позволит накопить и систематизировать полезную информацию об учебных и внеучебных достижениях ребенка, урочных и внеурочных результатах деятельности, развить навыки простого самоконтроля, самооценки и самоанализа.

Книга имеет понятную структуру, необходимые пояснения к заданиям и может использоваться родителями самостоятельно.

ПЕРВЫЙ ДЕНЬ В ШКОЛЕ

Первое сентября

Вклей фото

Вклей фото

Мой первый учитель

Фамилия

Имя

Отчество

Директор моей школы

Фамилия

Имя

Отчество

Вклей своё фото

18

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Кружки и секции, в которых я занимаюсь

▶ Запиши названия кружков, спортивных секций, дополнительных занятий, которые ты посещаешь. Расскажи о результатах твоего творчества и занятий.

Кружок, секция	Результат
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>



37

СПИДОМЕТР УСПЕХОВ

40

«СПИДОМЕТР УСПЕХОВ»

Оцени свои успехи по предметам. На каждом «спидометре» нарисуй стрелочку, показывающую, где, по твоему мнению, находится твой успех.



Заполняй таблицы ПО СУББОТАМ вместе со взрослыми.

_____ 20 ____ г.	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Предметы	0 . 10	0 . 10	0 . 10	0 . 10
Русский язык	0 . 10	0 . 10	0 . 10	0 . 10
Чтение	0 . 10	0 . 10	0 . 10	0 . 10
Математика	0 . 10	0 . 10	0 . 10	0 . 10
Иностранный язык	0 . 10	0 . 10	0 . 10	0 . 10
Физкультура	0 . 10	0 . 10	0 . 10	0 . 10
Окружающий мир	0 . 10	0 . 10	0 . 10	0 . 10

3 ЧЕТВЕРТЬ

РЕФЛЕКСИЯ

Знаю

Умею

Литературное чтение

Хуже всего получается

Пожелание взрослому

Совет учителя

Сначала сам заполняй таблицы и лишь затем передавай их взрослым и учителям. Только в этом случае твоя оценка будет самостоятельной!

65

ЭТА КНИГА ПОМОЖЕТ УЧАЩЕМУСЯ

узнать, что такое портфолио и для чего его собирают

**отобрать работы для портфолио и красиво их
оформить**

хорошо учиться

оценить свои работы и достижения

научиться интересно общаться

РАЗДЕЛЫ ПОРТФОЛИО

Знакомьтесь – это Я

Моя школа. Моя семья

**Презентация Моих увлечений и
размышлений**

**Презентация Моих учебных достижений
по предметам**

Мои первые проектные работы

Презентация моих творческих работ

В ПАПКАХ МОГУТ ХРАНИТЬСЯ:

документы, подтверждающие участие в конкурсах, проектах, предметных олимпиадах;

подборка детских работ (рисунки, фото, письменные работы), демонстрирующих успешность, объем и глубину знаний, личностный рост, достижение более высоких уровней в рассуждениях, творчестве, рефлексии;

систематизированные материалы текущей оценки ученика: оценочные листы и материалы выполнения отдельных видов работ, выборочные материалы самоанализа и самооценки;

материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ по предметам школьной программы.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОРТФОЛИО УЧАЩИХСЯ

Формы оценки определяются учителем совместно с учащимися и родителями

Презентации в конце четверти, года(они могут проходить на классном часу, родительском собрании, празднике).

Выставки лучших портфолио(по желанию учащихся).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Раздел	Индикатор	Баллы
Знакомьтесь- это Я. Моя школа. Мой класс. Презентации моих увлечений и размышлений. Мои первые проектные работы. Презентация моих творческих работ.	- красочность оформления, правильность заполнения, эстетичность, старание ученика, наличие фото	5- баллов – индикатор полностью соответствует требованиям.
Презентация моих учебных достижений	- динамика роста предметной обученности	5- баллов

**Спасибо за
внимание!**