

# **Качество биологического образования: что зависит от учителя?**

**Ващенко Ольга Леоновна,  
учитель биологии МОУ СШ №78 г. Волгограда,  
Заслуженный учитель РФ**

Качество образования – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов.

**Чем эффективнее образовательный процесс,  
тем выше результаты и цели этого процесса.**

Качество образования – это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

**Чем выше качество образования,  
тем выше качество жизни.**

## «Банк слагаемых» качественного образования:


□ деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний



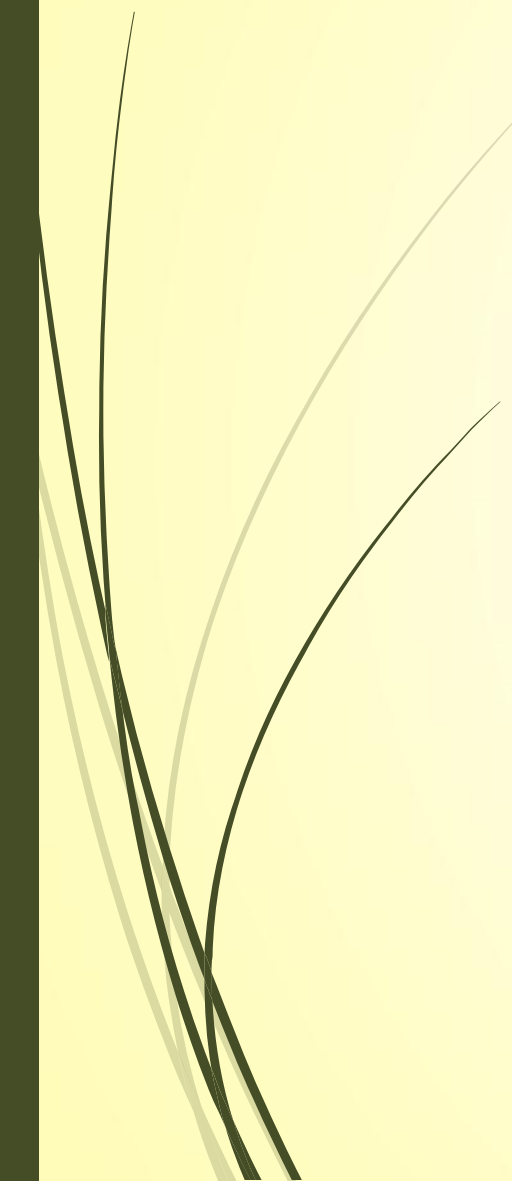
- организация информационной образовательной среды с высокой степенью информационной насыщенности;
- рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний учащихся;
- роль мотивации в повышении качества знаний учащихся;
- роль мониторинга обученности, личных достижений, личностного роста каждого учащегося, коррекция знаний по результатам в повышении качества знаний учащихся.

## Высокая степень информационной насыщенности образовательной среды обеспечивается:

- глубоким знанием предмета;
- использованием учебных пособий и компьютерных программных средств УМК, анализ дидактических возможностей которых показал, что с точки зрения формирования универсальных учебных действий, способствующих раскрытию, развитию и реализации интеллектуального потенциала личности, они дают наилучший эффект.



## Элементы моделирования информационной образовательной среды:

- рациональное использование ресурсов как программного, так и собственного обеспечения;
  - стратификация учебного материала путем организации логически четких, последовательных действий;
  - применение эффективных информационно-знаниевых потоков;
  - обратная связь и контроль.
- 

## Важные моменты учебной мотивации:

- необходимо вызвать интерес к изучаемому предмету;
- осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к обучению;
- строгий контроль знаний.

Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности учащегося.


**«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель.»**

**(А. Дистервег)**

# Советы перед стартом

- Рационально распределить силы на подготовку к экзамену по биологии.
- Начинать надо с главного (с общей биологии).
- Придерживаться следующей последовательности: молекулярная биология, цитология, размножение и индивидуальное развитие организмов, генетика и селекция, эволюционное учение, ботаника, зоология, происхождение человека, анатомия и физиология человека, основы экологии и учение о биосфере.





Биологию  
невозможно  
упаковать в свод  
формул, таблиц или  
правил

Современная  
биология базируется  
на физико-  
химических законах

- К биологии нельзя подготовиться быстро, опираясь только на свою логику. Требуется время, чтобы усвоить многие детали, исключения, особенности.
- К биологии невозможно хорошо подготовиться, только читая и запоминая материал, игнорируя при этом логику построения определений и межпредметные логические связи.

## Таким образом, готовясь к экзамену по биологии

- Необходимо вооружиться как энциклопедическим знанием биологических явлений.
- Так и логикой понимания их сущности.

Согласно современным требованиям, особое значение придается умению выпускников обосновывать выводы, т.е. **фактически понимать сущность биологических явлений.**

# Как показать сущность биологических явлений?

Отвечать не только  
на вопрос  
«Что это такое?»

Но и на вопросы  
«Как и почему это  
возникло?»

и

«Как это явление  
взаимосвязано с  
другими?»

“

Тот, кто учится, не размышляя, впадет в заблуждение. Тот, кто размышляет, не желая учиться, окажется в затруднении.

”

Конфуций

Биология: Путеводитель абитуриента и старшеклассника/  
Авт.-сост. А. И. Деев. – М.: Научно-технический центр  
«Университетский», 1998