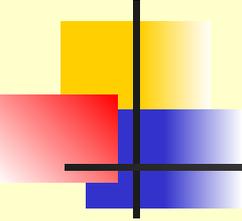


**МБДОУ Детский сад № 92  
общеразвивающего вида  
"Искорка" г. Йошкар-Олы**

**«Качество образовательного  
процесса, новые подходы к  
реализации»**

Подготовила старший воспитатель  
МБДОУ Детский сад № 92 «Искорка»  
г. Йошкар-Олы – Капелькина Е.А.





# Цель реформы образования

повышение качества образовательного процесса, обеспечение свободного развития индивидуальных особенностей детей

вовлечения родителей ребенка в образовательный процесс ДОО.

создание соответствующей психолого – педагогической среды для развития ребенка

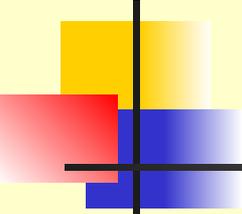
реализация новых подходов к изучению познавательных способностей ребенка

Систематическое самодвижение и саморазвитие личности педагога

## Качество образования

- это ряд системно-социальных свойств и характеристик, которые определяют соответствие (адекватность) системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам.





**Качество  
образовани  
я  
относительн  
о  
участников  
процесса**

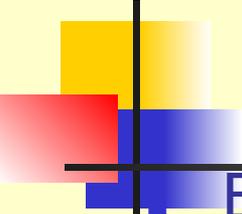
**Для детей – это обучение в интересной для них игровой форме**

**Для педагогов – это положительная оценка их успешности руководителями ДОУ и Родителями**

**Для родителей – это эффективное обучение детей, т. е обучение по программам, хорошо готовящим детей к школе**

**Для руководителя - это высокая оценка деятельности воспитателей родителями и детьми, повышение престижа детского сада как фактора сохранения и развития ДОУ**

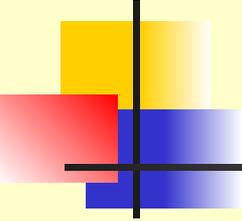
# Нормативные документы



---

В настоящее время содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования, которая согласно ст. 12 ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разрабатывается, утверждается и реализуется ДОО в соответствии с ФГОС и с учётом примерных основных образовательных программ ДО.

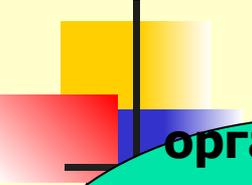
- Поскольку впервые в российском законодательстве новый Закон об образовании признаёт дошкольное образование одним из уровней общего образования, то содержание дошкольного образования определяется ФГОС ДО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.



## Основная цель дошкольного образования

---

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.



**Обеспечение  
комфортного  
самочувствия  
ребенка в ДОО**

**организация  
предметно-  
игровой  
среды для  
каждого  
дошкольного  
возраста**

**Профессиональ  
ная  
компетентность  
педагогов**

**Основные  
показатели  
реализации  
качества  
образования  
в ДОО**

**Модернизация  
содержания  
образовательных  
программ и  
внедрение  
продуктивных  
технологий**

**Информационн  
о  
-методическое  
обеспечение  
ВОП**

**преемственност  
ь  
образования  
на разных  
ступенях**

**система оценки  
качества  
образования**

# 1. Обеспечение комфортного самочувствия ребенка в образовательном учреждении

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать их потребности, прежде всего, в признании и общении, а также в познании, движении, проявлении активности и самостоятельности.



# Формы работы с детьми





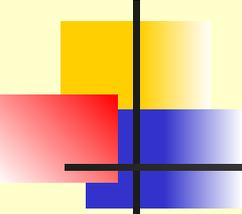
## 2. модернизация содержания образовательных программ и внедрение продуктивных (развивающих, компетентностных) технологий

---

условия необходимости модернизации образования:

- - обеспечение равных стартовых условий для овладения начальным школьным образованием;
- - единство общих образовательных ориентиров (требует определенности в понимании результативности образования с учетом специфики возраста).

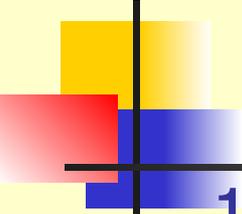
# Используемые программы



---

- Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы
- Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 2011 г
- Николаева С.Н. «Юный эколог»
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.В. Филичева, Т.В. Чиркина

# Технологии

- 
- 
1. Здоровьесберегающие технологии.
  2. Технологии проектной деятельности.
  3. Технология исследовательской деятельности.
  4. Информационно-коммуникационные технологии.
  5. Личностно - ориентированная технология
  6. Технология портфолио дошкольника.
  7. Технология «Портфолио педагога».
  8. Игровая технология.
  9. Технология «ТРИЗ»

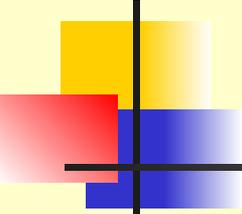
# 3.информационно-методическое обеспечение воспитательно- образовательного процесса

- 1.Совершенствование материально – технической базы,
- 2.Современная методическая литература,
3. инновационные пособия и дидактические игры
- 4.Использование компьютерной копировальной техники в ВОП

## 5.интернет – ресурсы (сайты)

- Дошкольное образование <http://www.prosv.ru/umk/doshkolka>
- Воспитатель / в помощь воспитателю детского сада <http://www.detsadd.narod.ru/>
- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvozrast.ru/index.htm>
- Дошколёнок.ру <http://dohcolonoc.ru/>
- Мир дошкольников/ Образовательный сайт о детях для родителей и воспитателей детского сада. <http://mirdoshkolnikov.ru/>
- МААМ.ру <http://www.maam.ru/>
- [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru)
- Сайт работников дошкольного образования Мой детский сад <http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm>

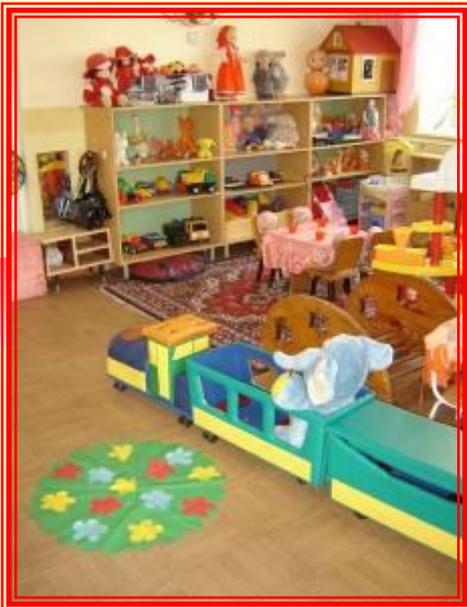
## 4. преемственность образования на разных ступенях

- 
- 
- Преемственность образования на разных ступенях предполагает единые требования к качеству образования на всех ступенях дошкольного образования вне зависимости от образовательного учреждения, реализующего программу дошкольного образования.
  - Относительно единых требований на всех ступенях – речь идет о постепенном становлении базовых умений применять знания, о ключевых компетентностях, которые начинают становиться в раннем возрасте и продолжают свое развитие до взросления.

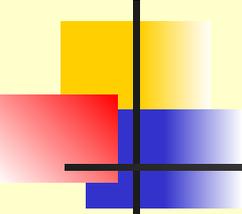
# 5. Предметно – развивающая среда ДОО



# Наши группы



## 6. Профессиональная компетентность педагогов

- 
- Компетенция в современной педагогике понимается как синтетическая характеристика, определяющая способность человека продуктивно включаться в различные позиции деятельности и социальные ситуации.
  - «Профессиональная компетентность – это интегративное понятие, включающее три слагаемых – мобильность знаний, вариативность методов и критичность мышления».
  - Компетентность педагога включает следующие структурные компоненты:
    - - профессионально-содержательный;
    - - профессионально-деятельный;
    - - профессионально-личностный.

# Качественная характеристика педагогического коллектива

## Образование:

Высшее профессиональное - 6 ч.,  
высшее педагогическое - 5 ч.,  
среднее специальное - 5 ч.

Стаж в должности:  
от 0 до 5 лет - 2 ч,  
от 5 до 10 лет - 4 ч,  
от 10 до 15 лет - 1 ч,  
от 15 до 20 лет - 3 ч,  
от 25 лет и выше - 6 ч.

## Квалификационная

категория:  
высшая - 3 ч.,  
первая - 6 ч.,  
вторая - 1 ч.,  
без категории - 6 ч.

## Курсы повышения квалификации

2011-2012 прошли 2 ч.,  
2012 - 2013 прошли 3 ч.,  
2013 - 2014 прошли 9 ч.

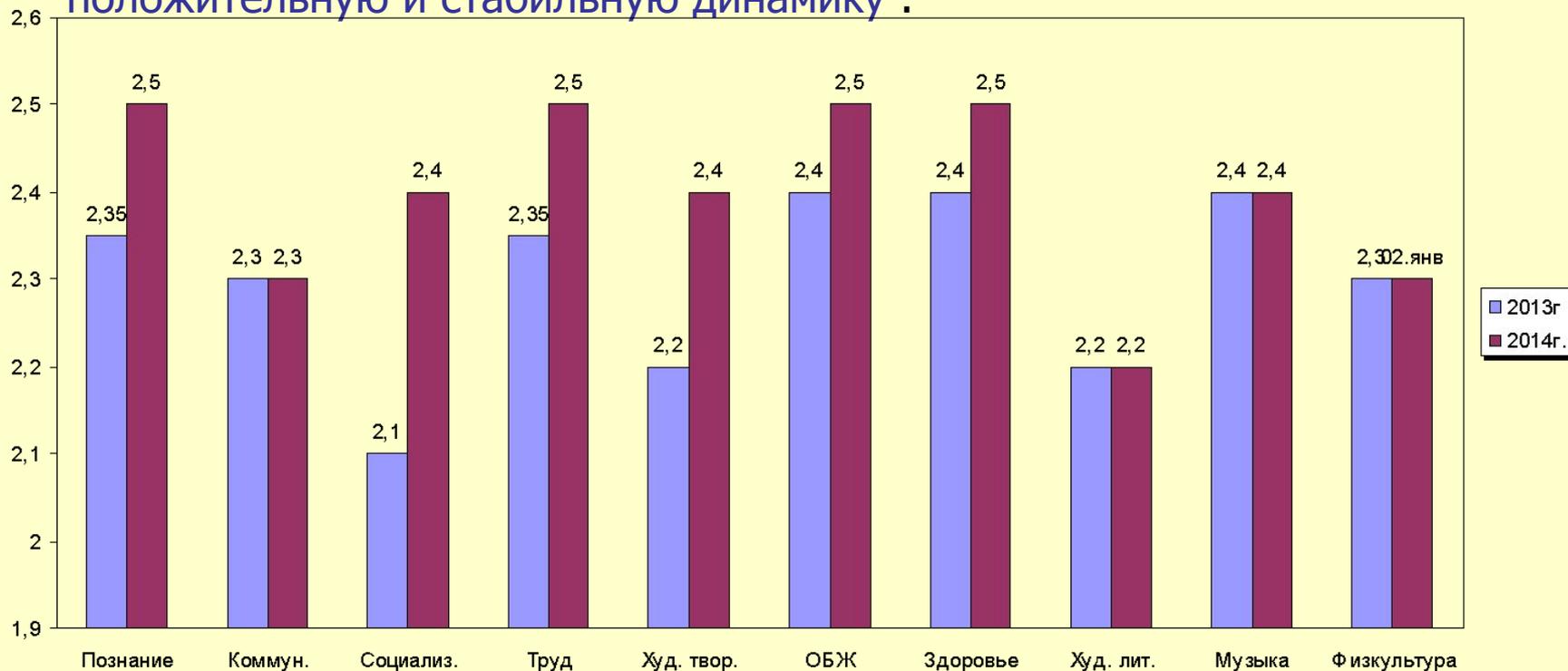


# 7. система оценки качества образования

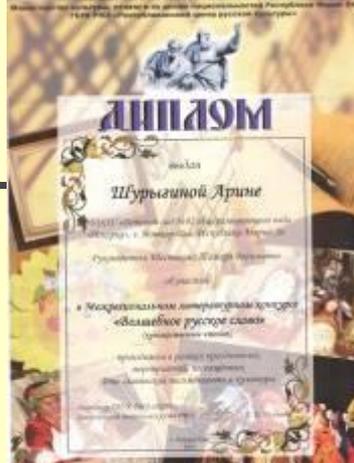
Динамика достижений в образовательных областях проводилась в соответствии с примерной общеобразовательной программой

дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Е.Н.

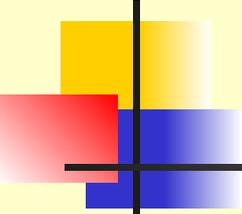
Сравнительная диаграмма результатов работы за 2012-2013 и 2013-2014 уч.г. показала, что многие показатели имеют положительную и стабильную динамику .

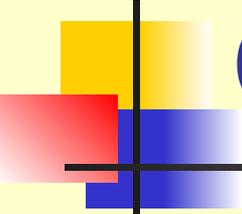


# Наши Достижения



# Используемая литература

- 
- 
- Ю.В. Ковтун «Управление качеством образования и образовательная аналитика» М., 2002
  - Л.И. Фалюшина «Управление качеством воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении» М., 2003
  - В.Ю. Крупнов «Проблема качества образования» М., 2009
  - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.
  - Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-96с.
  - Ж. Управление ДОУ статья К. Белая, И. Павленко и др. «Интеграция – как инструмент создания новой модели ДОУ» - М., № 4-03 год.



# Спасибо за внимание!

---

- Наш Адрес: 424007 Марий Эл,  
г. Йошкар – Ола, ул. Васильева 76
- Телефоны: 63-64-74, 63-58-72
- email – [iskorka.92@gmail.com](mailto:iskorka.92@gmail.com)