




Качество подготовки учителя

Д.п.н., профессор
Л.В. Шкерина

Основные положения

1. Современные контексты обновления качества образования
2. Стратегия и тактика России в обновлении качества образования
3. Критерии качества подготовки учителя
4. Инновационная педагогическая деятельность
5. Необходимые условия становления и развития инновационной педагогической деятельности студента

- 
6. Основные этапы инновационного педагогического процесса
 7. Специфика инновационной педагогической деятельности преподавателя предметника
 8. Трудности вовлечения в инновационную педагогическую деятельность
 9. Критерии готовности к инновационной педагогической деятельности
 10. Структурные компоненты инновационной педагогической деятельности
 11. Функциональная структура кафедры

Современные контексты обновления качества образования



- Социально-экономический;
- Научный;
Социокультурный;
- Политический;
- Научно-гуманитарный (уровень развития психологии, педагогики, акмеологии и др.)

Стратегия и тактика России в обновлении качества образования

- Закон об образовании;
- Закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (2002 г.);
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (2002 г.);
- Федеральная целевая программа развития образования;
- Программа модернизации педагогического образования

Приоритеты и меры по реализации стратегической линии в предстоящее десятилетие

- модернизации образования (получили развитие основные принципы образовательной политики и цели модернизации образования);
- изменение содержания и технологии образования (компетентностный подход; индивидуальная образовательная траектория для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста; использование современных ИКТ; участие российских студентов и выпускников образовательных учреждений в системе международного непрерывного образования и др.);
- обеспечение качества образовательных услуг (обеспечение объективности, достоверности и прозрачности процедур оценки деятельности научных и научно-педагогических кадров).





Практика обновления качества образования начинается в педагогических вузах и ссузах, где готовят учителя и воспитателя для дошкольных образовательных учреждений, начальной и средней общеобразовательной школ.

Критерии качества подготовки учителя

- полнота овладения предметной компетентностью;
- полнота овладения ключевой компетентностью;
- полнота овладения базовой педагогической компетентностью;
- готовность к реализации инновационной педагогической деятельности

Структура и полнота компетентности


- В структуре компетентности, мы выделяем три ее аспекта: когнитивный, праксеологический и аксиологический.
- Под «полнотой компетентности» понимаем полноту проявления субъектом всех аспектов компетентности в объеме принятых структурных единиц каждого из них. Отметим, что такие структурные единицы выделены нами в монографии «Динамическая модель качества подготовки учащихся общеобразовательной школы с позиций компетентностного подхода», Красноярск, 2007.



полнота предметной компетентности
(компетентность в области
преподаваемых дисциплин);

Ключевая компетентность

Представляет совокупность частных компетентностей (коммуникативная, информационная, организационная, исследовательская, инновационная, экономическая, политическая, социально-личностная). Это компетентности, которые востребованы многими специальностями и не являются узко профессиональными. Они необходимы каждому культурному человеку для успешной жизнедеятельности;



Базовая педагогическая компетентность

методическая и технологическая
компетентности здоровьесберегающего
обучения, воспитания и развития
учащихся на основе традиционных
ресурсов.

Готовность к реализации инновационной педагогической деятельности

Сегодня выпускник педагогического вуза не готов к решению таких профессиональных задач в силу того, что традиционная образовательная среда педвуза слабо ориентирована на его подготовку к инновационной педагогической деятельности.

ПРОТИВОРЕЧИЕ

Студент – будущий учитель, как правило, находится в традиционной образовательной среде, основанной преимущественно на предметно-знаниевой парадигме, где основной целью образовательного процесса является формирование предметных знаний студентов, все компоненты среды ориентированы исключительно на эту цель. В таких условиях студент педагогического вуза не получает нужной в настоящее время, как теоретической подготовки в области **педагогических инноваций**, так и необходимого **опыта учебной деятельности в инновационной образовательной среде**.



НО


выпускник педагогического вуза, ставший учителем-предметником, в конкретной общеобразовательной школе **должен** уже сегодня реализовать обучение по-новому.

Разрешение данного противоречия является одной из актуальных задач отечественного образования, в том числе и педагогических вузов, имеющих высокий научно-педагогический потенциал.

Социокультурные «ВЫЗОВЫ»

В условиях конкуренции, существующей и на рынке педагогического труда, более востребованными являются молодые специалисты, имеющие не только высокие знания в предметной области и опыт традиционной педагогической деятельности, но и потребность, и готовность к инновационной педагогической деятельности, способствующей решению актуальных задач школы в области модернизации общего образования.


- 
- 
- Современное традиционное педагогическое образование не реализует такой подготовки выпускников по ряду причин, в том числе:

- 
- не достаточно конструктивны решения на уровне Министерства по тиражированию, внедрению и развитию инновационного педагогического опыта педуниверситетов всей России по разработке и внедрению принципиально новых педагогических систем, обеспечивающих подготовку учителя на уровне, отвечающем современным требованиям личности, общества и государства;
 - не достаточны инициатива и последовательность действий самих педагогических вузов по обновлению образовательного процесса, развитию инновационной образовательной среды, обеспечивающей формирование будущего учителя, готового к решению новых профессиональных задач на основе использования инновационного педагогического опыта и реализации своих педагогических инноваций;

- в профессорско-преподавательской среде имеет место излишний профессиональный консерватизм, который выражается в понимании большинством преподавателей качества подготовки будущего учителя исключительно как определенной суммы предметных знаний и умений студентов и неприятию других, не менее актуальных в настоящее время результатов образования (целеустремленность, организованность, инициативность, креативность, потребность и готовность к самообразованию, умение работать в коллективе и т.п.).

Инновационная педагогическая деятельность

- инновация – целенаправленное изменение в функционировании системы;
- педагогическая инновация - инновация в образовании, предполагающая введение нового в цели, содержание, методы, формы и технологии обучения и воспитания, организацию педагогического процесса;
- инновационная педагогическая деятельность - деятельность, реализующая педагогическую инновацию от ее научного воплощения до реализации на практике.




С этих позиций под педагогической инновацией будем понимать инновацию в образовании, предполагающую введение нового в цели, содержание, методы, формы и технологии обучения и воспитания, в организацию педагогического процесса.



Исходя из того, что

наиболее эффективное усвоение деятельности субъектом происходит в процессе данной деятельности.



В качестве одного из основных методологических постулатов исследования организационно-методических условий предметной подготовки будущего учителя, нами принято следующее утверждение: становление и развитие инновационной педагогической деятельности студента – будущего учителя – в процессе его предметной подготовки наиболее эффективно, если он в процессе этой подготовки включен в такую деятельность как «субъект обучаемый», как «субъект учащийся» и как «субъект обучающий».

Студент - «субъект обучаемый»

реализует свою учебную деятельность по приобретению знаний в предметной области в условиях инновационной педагогической деятельности преподавателя – предметника.

Студент - «субъект учащийся»

в процессе предметной подготовки занимается самообразованием, самостоятельно ставит новые задачи-проблемы и приобретает новые знания в предметных и других областях; применяет различные способы получения новых знаний и их использования в решении задач-проблем; самостоятельно решает учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи на основе конструирования и использования нетрадиционных методов.

Студент - «субъект обучающий»



знакомится с педагогическими инновациями преподавателя-предметника непосредственно в процессе обучения, рефлексивирует, оценивает их эффективность для себя и возможность использования в будущей профессиональной деятельности; решает квазипрофессиональные задачи на основе использования педагогических инноваций.

Условия становления и развития инновационной педагогической деятельности студента

- инновационность образовательного процесса;
- вовлеченность студента в инновационный образовательный процесс как учащегося и как будущего учителя

Для обеспечения инновационности процесса предметной подготовки необходимо:

- Во-первых, определить цели инновационной педагогической деятельности кафедры, т.е. получение образовательного результата как комплекса ключевых, предметных и профессионально-педагогических компетентностей будущего учителя, что соответствует критериальным требованиям.

- 
- 
- Во-вторых, кафедре необходимо определить и решить организационно-методические задачи по внедрению инноваций в образовательный процесс, направленных на обеспечение такого качества подготовки будущего учителя

Основные этапы инновационного

педагогического процесса (Опираясь на взгляды В.А.

Сластенина, Н.Р. Юсуфбековой, С.В. Кузьмина и др.)

- инициация нововведения и принятие решения о необходимости реализации инновационной педагогической деятельности;
- теоретическое обоснование и проработка инноваций на основе психолого-педагогического анализа, прогнозирование развития и результатов инновационного педагогического процесса;
- организационная работа (поиск сторонников инновационной идеи, создание новых структур, способствующих освоению новшества и т.п.);
- анализ состояния образовательного процесса и прогнозирование его результатов после нововведения;
- внедрение

Специфика инновационной педагогической деятельности преподавателя предметника

- ориентация на поиск нового в целях, содержании, технологическом обеспечении учебного процесса;
- гуманистическая природа и направленность на развитие личностных и социальных компетентностей будущего учителя;
- творческий характер;
- форма организации - опытно-экспериментальная работа.

Трудности вовлечения в инновационную педагогическую деятельность

обусловлены рядом противоречий

- между недостаточными психолого-педагогической подготовкой преподавателя-предметника и установкой на приобретение современных знаний в этой области и необходимостью их продуктивного использования в инновационной педагогической деятельности;
- между трудностями освоения инновационной педагогической деятельности и необходимостью решения новых педагогических задач;
- между традиционным пониманием качества подготовки студента в процессе обучения отдельным дисциплинам и необходимостью формирования нового качества предметной подготовки будущего учителя на компетентностном уровне

Критерии готовности к инновационной педагогической деятельности


- осознание необходимости в инновационной деятельности;
- потребность и готовность к изучению инновационного педагогического опыта, обмену опытом;
- эмоционально-волевая готовность к включению в инновационную педагогическую деятельность и приобщению студентов к этой деятельности;
- технологическая готовность к инновационной деятельности;
- способность к профессиональной рефлексии и оценке своего опыта как инновационной педагогической деятельности

Структурные компоненты инновационной педагогической деятельности

- мотивационный;
- креативный;
- технологический;
- рефлексивный

Проблема

далеко не все преподаватели в нужной мере знакомы с основами вузовской психологии и педагогики, и тем более - с ее современными теориями, а так же методическими и технологическими новациями.

- 
- В определении готовности кафедры к реализации инновационной педагогической деятельности один из традиционных критериев качества ее работы - уровень подготовленности кадров - приобретает некоторое новое содержание

Наряду с традиционными параметрами особое значение имеют:

- наличие среди преподавателей кафедры докторов и кандидатов педагогических наук (специалистов в области вузовской теории и методики обучения, профессионального обучения);
- наличие преподавателей, имеющих квалификацию «преподаватель высшей школы»;
- наличие педагогов-новаторов, имеющих авторские методики и технологии;
- регулярность повышения квалификации преподавателей кафедры в области решения актуальных проблем высшего педагогического и общего образования.

Методическая работа кафедры на этапе вхождения в инновационную педагогическую деятельность:

- обогащение содержания обучения как предмета учебно-познавательной деятельности студентов;
- поиск (разработка), освоение и внедрение соответствующих новым целям и содержанию образовательных технологий;
- разработка учебных и учебно-методических пособий нового поколения, обеспечивающих предмет и организацию учебно-познавательной деятельности студентов на компетентностном уровне, способствующих формированию и развитию инновационной педагогической деятельности будущего учителя.

Функциональная структура кафедры

- инновационное ядро;
- научно-методический семинар;
- методическая комиссия;
- группа мониторинга

Группы должны состоять из специалистов:

- компетентных не только в предметной области, но и в психолого-педагогической;
- знающих основные направления обновления общеобразовательной и высшей школы;
- осознающих необходимость и понимающих суть обновления качества педагогического образования;
- владеющих современными перспективными образовательными технологиями и имеющих опыт их использования;
- владеющих опытом инновационной педагогической деятельности в области предметной подготовки будущего учителя.

Инновационное ядро кафедры (группа новаторов) :

- изучает имеющийся опыт инновационной работы по обновлению качества высшего профессионального образования;
- адаптирует имеющийся опыт инновационной работы к условиям педагогического вуза, кафедры и апробирует его в образовательном процессе;
- знакомит всех членов кафедры с изученным опытом инновационной деятельности в вузах;
- разрабатывает научно-методические подходы создания инновационного технологического сопровождения образовательного процесса кафедры;
- ведет инновационную педагогическую деятельность, направленную на обновление качества предметной подготовки будущего учителя и вовлечение студентов в эту деятельность; распространяет свой инновационный опыт на кафедре.

Основные функции группы новаторов по вовлечению других членов кафедры в инновационную педагогическую деятельность

- образовательная функция (обогащает знания и опыт преподавателей);
- мотивационная функция (способствует осознанию необходимости и развитию потребности в инновациях);
- организационная функция (систематизирует свой инновационный опыт и инициирует его изучение и использование другими членами кафедры).

Научно-методический семинар кафедры

Основной задачей семинара является повышение инновационного потенциала кафедры на основе изучения актуальных аспектов инновационной работы кафедры и школы по обновлению предметной подготовки будущего учителя и учеников, ее методологических, теоретических и методических проблем и опыта инновационной деятельности преподавателей-предметников и учителей.

Основные функции кафедрального научно-методического семинара

- организационная (регулярная и систематическая работа преподавателей и студентов по изучению различных аспектов педагогических инноваций в предметной подготовке будущего учителя и учащихся общеобразовательной школы);
- образовательная (изучение теории и практики педагогических инноваций, теоретических основ и опыта обновления качества предметной подготовки будущего учителя и ученика с позиций компетентностного подхода);
- методологическая (обогащение опыта преподавателей и студентов в выборе методологии педагогического исследования; в ходе семинара генерируются идеи, высвечиваются новые подходы к обновлению качества предметной подготовки);
- информационно-коммуникационная (способствует непосредственному и опосредованному профессионально-педагогическому общению преподавателей и студентов, расширению их информационного пространства).



Методическая комиссия кафедры

Основная задача комиссии состоит в определении главных направляющих векторов инновационной работы кафедры по обновлению качества предметной подготовки будущего учителя.

Методическая комиссия осуществляет следующие виды деятельности:

- рассматривает предложения по внедрению инноваций в образовательный процесс кафедры;
- принимает аргументированные решения о целесообразности внедрения в образовательный процесс представленных инновационных предложений и вырабатывает методические рекомендации по их использованию;
- изучает опыт учебно-методической работы и пед. исследований преподавателей кафедры и студентов и принимает решения и рекомендации по целесообразности его распространения;
- вырабатывает методические рекомендации по использованию инноваций в образовательном процессе кафедры и проводит подготовку к обсуждению соответствующих вопросов на заседании кафедры;
- определяет приоритеты и формирует план издания и приобретения учебных и учебно-методических пособий, способствующих внедрению инноваций в образовательный процесс.

Основные функции методической КОМИССИИ:

- аналитическая (на основе анализа имеющихся материалов выделяет главные векторы педагогических инноваций на кафедре);
- экспертная (дает оценку целесообразности внедрения в образовательный процесс кафедры той или иной педагогической инновации);
- коррекционная (вносит обоснованные изменения в рассматриваемые методические продукты);
- организационная (определяет регламент опытно-экспериментальной работы по внедрению педагогических инноваций в образовательный процесс кафедры).



Группа мониторинга


Основная задача этой группы:
отслеживание результатов
инновационной работы преподавателей
кафедры и студентов по обновлению
качества предметной подготовки
будущего учителя.

Основные направления деятельности группы мониторинга

- разработка методики измерения и оценивания результатов инновационной работы преподавателей кафедры;
- проведение совместно со студентами измерения и оценивания результатов педагогических инноваций в процессе предметной подготовки будущего учителя;
- создание при активном участии студентов электронной базы данных мониторинга;
- прогнозирование динамики результатов проводимых педагогических инноваций;
- подготовка аналитических материалов для принятия управленческих решений.

Основные функции группы мониторинга в инновационной работе кафедры

- управленческая (реализует регулярное измерение, оценивание динамики, прогнозирование результатов педагогических инноваций);
- информационная (обеспечивает гласность результатов мониторинга на каждом его этапе);
- образовательная (мониторинг все еще не является реальным компонентом системы управления в традиционной высшей школе, а входит в ряд инновационных; внедрение мониторинга в образовательный процесс кафедры несет образовательный эффект как для преподавателей так и для студентов)

- 
- Управление развитием инновационной педагогической деятельности на кафедре по обозначенной схеме является коллегиальным и демократическим, что способствует позитивному решению объективно и субъективно трудных проблем педагогических инноваций



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ