



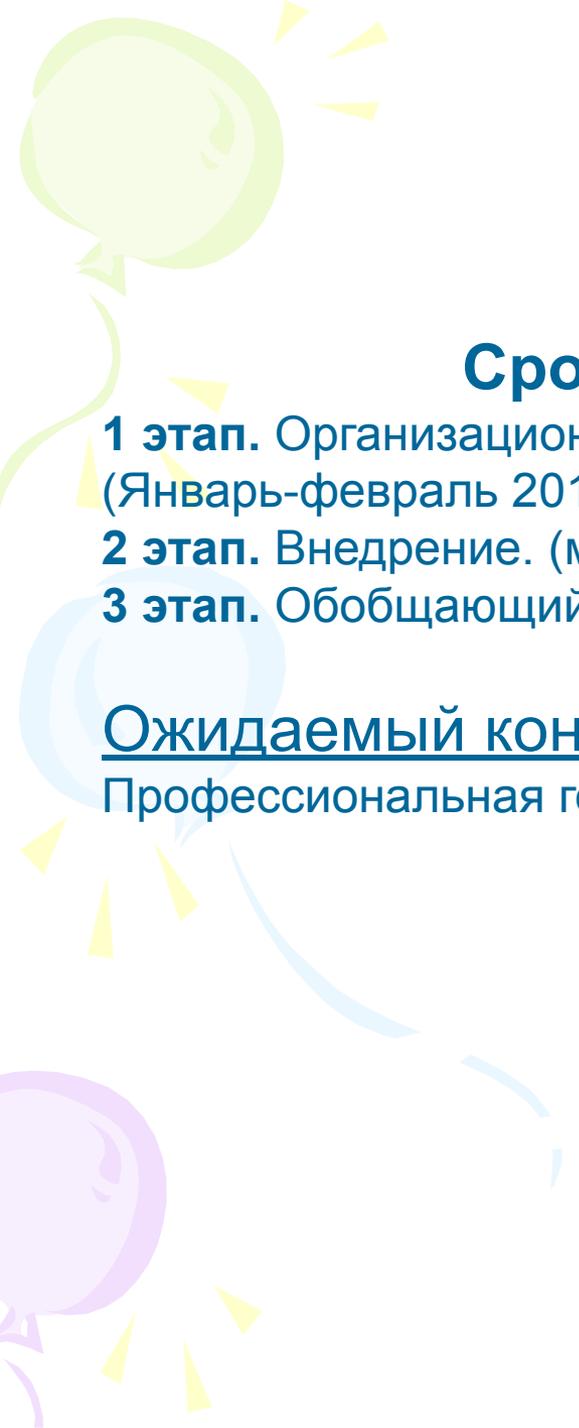
**Кадровое обеспечение
образовательного процесса в условиях
введения ФГОС ДО**

Цель проекта:

Разработка Программы перехода на ФГОС, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности

Задачи проекта:

- 1. Проанализировать готовность педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов и выявить профессиональные затруднения.**
- 2. Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС.**
- 3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС в ДОУ.**

A decorative graphic on the left side of the slide features a green balloon at the top, a light blue balloon in the middle, and a purple balloon at the bottom. Each balloon is attached to a streamer that curves downwards. Small yellow triangular shapes are scattered around the balloons, resembling confetti or streamer details.

Сроки и этапы реализации:

1 этап. Организационно-подготовительный.

(Январь-февраль 2014)

2 этап. Внедрение. (март 2014 года – май 2014 года)

3 этап. Обобщающий. (июнь-август 2014 года)

Ожидаемый конечный результат реализации проекта :

Профессиональная готовность педагогов ДОУ к реализации ФГОС.

Актуальность

- Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.



Подготовительный этап.

Анализ кадрового состава

Образовательный уровень педагогов			Уровень квалификации педагогов (аттестация):				Стаж педагогов				
Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное образование	Высшая кв. категория	I кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 25 лет	25 и выше
15	2	4	3	6	7	5	7	5	5	2	2
71,4 %	9,5%	19,1 %	14,3 %	28,6 %	33,3 %	23,8 %	33,3 %	23,8 %	23,8 %	9,5%	9,5%

Возраст педагогов:

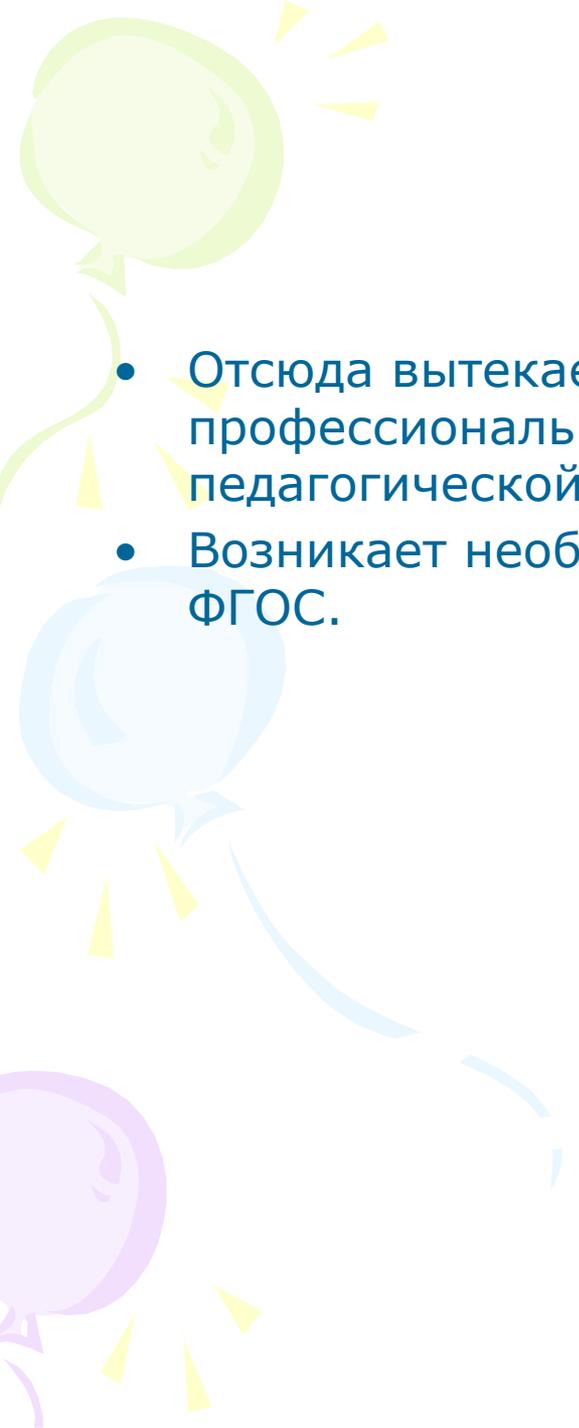
моложе 25 лет	до 30 лет	До 40 лет	до 50 лет	Свыше 50 лет
3	1	10	6	1
14,3%	4,8 %	47,6%	28,5%	4,8 %

Ресурсное обеспечение проекта:

Ресурсы	Наличие	Способ получения ресурса
1. Материально-техническое обеспечение проекта	Наличие нормативных документов ФГОС -Отсутствие текстовых сборников ФГОС затрудняет работу методистов и педагогов по изучению документа.	
2. Трудовые ресурсы	1. Имеющийся опыт, мотивированность и теоретическая подготовка педагогов - на основе которого и будет выстроена работа. 2. Привлечения специалистов, занимающихся повышением квалификации кадров.	- Организация курсовой подготовки, проведение семинара для педагогов ДОУ; -Обучение прошли 4 педагога (1 зам по ВМР, 4 воспитателя). - Выступление педагогов о полученных знаниях по ФГОС на курсах, в ДОУ, - Возможно обучение отдельных педагогов на вебсеминарах и организация трансляции их опыта.
3. Информационные ресурсы	- Имеется выход в Интернет, стационарная и сотовая телефонная связь, электронная почта. - официальный сайт ДОУ (Elistamdou18@mail..ru)	работа с сайтом, электронной почтой.

Анализ возможных рисков и способы их преодоления

Планируемый риск	Возможный способ преодоления
Сопротивление отдельных педагогов нововведениям	Использовать возможности по стимулированию педагогов, вовлечению их в инновационную практику
-часть педагогов формально принимают стандарты;	Практическая реализация основных мероприятий, заложенных программой.
-часть не вникают в суть предстоящих изменений	
Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предъявляемых образовательных услуг	Рациональное распределение обязанностей



Вывод:

- Отсюда вытекает проблема: несоответствие сложившейся профессиональной позиции и практического опыта педагогической деятельности к новым требованиям;
- Возникает необходимость создания программы перехода на ФГОС.



2 этап. Внедрение. Разработка программы перехода на ФГОС

Программа состоит из 3 разделов:

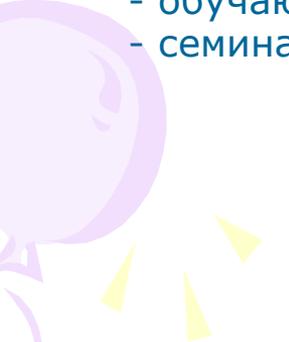
- Поддержка нормативного обеспечения внедрения ФГОС
- Поддержка формирования и развития кадрового потенциала
- Информационная поддержка педагогов ДОУ

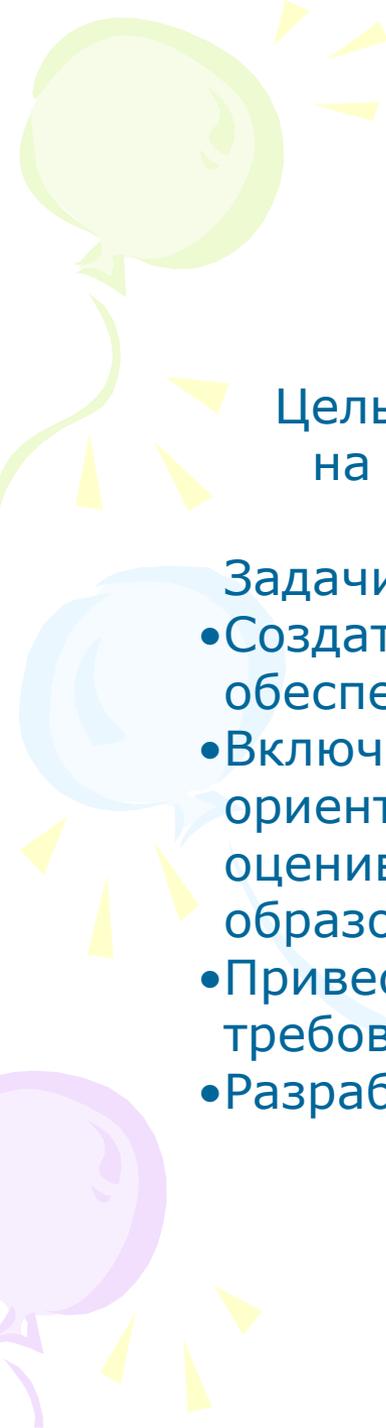


Содержание Программы поможет педагогам:

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования,
- овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;
- проанализировать методическое обеспечение с позиций требований к реализации ФГОС в ДОУ;
- выбрать программы, учебно-дидактические пособия
- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:

- мастер-классы;
 - методические объединения;
 - обучающие семинары;
 - семинары-практикумы.
- 



Программа методического сопровождения введения ФГОС в практику ДОУ

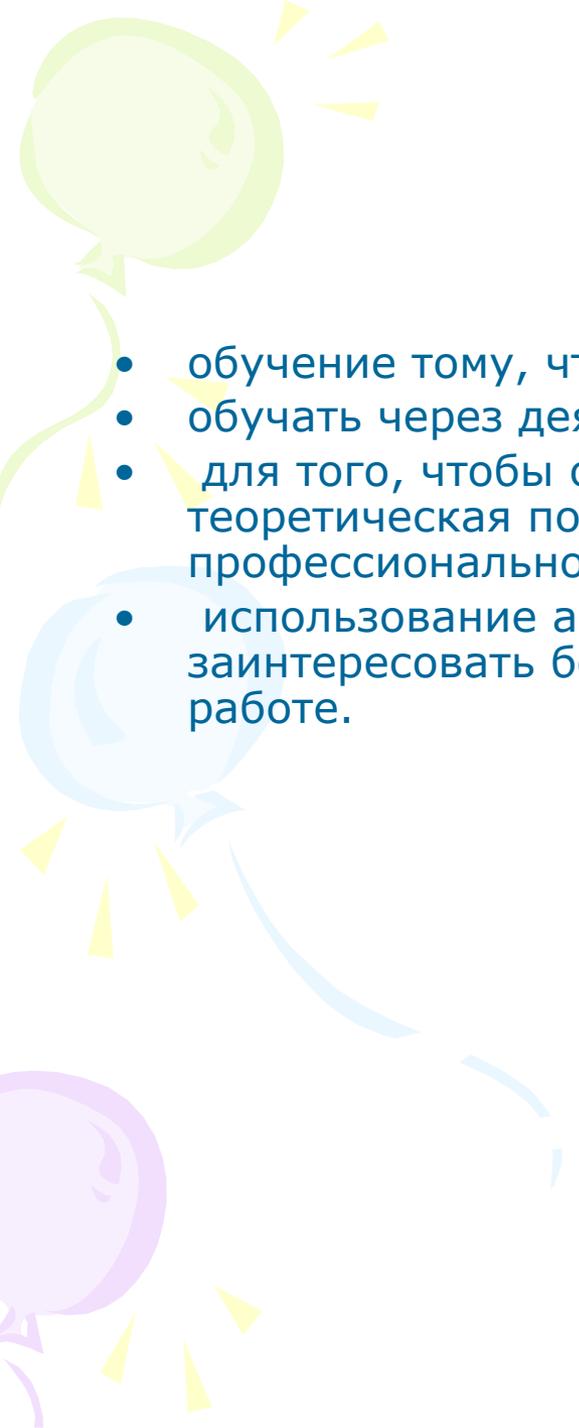
Цель: методическое сопровождение при переходе ДОУ на федеральные государственные образовательные стандарты

Задачи:

- Создать единое информационное пространство, обеспечивающее переход на ФГОС.
- Включить педагогов в процесс освоения личностно-ориентированного подхода, оценивания достижений планируемых результатов образования.
- Привести нормативно-правовую базу в соответствие с требованиями ФГОС.
- Разработать основную образовательную программу ДОУ

Раздел	Содержание	Формы	Планируемый результат
Информационная поддержка педагогов и руководителей ОУ.	Организация обучения педагогов ДОУ по вопросам, связанным с введением ФГОС., повышения квалификации	информационно коммуникационные технологии, позволяющие провести обучение педагогов ДОУ Курсы повышения квалификации - семинары - Дистанционное обучение, - Очно-заочное обучение,	На уровне ДОУ: - Наличие единых подходов при переходе на ФГОС. - Повышение эффективности управления ДОУ, готовности к обновлению На уровне педагогов - Знание содержания и структуры ФГОС - Принятие идеологии ФГОС дошкольного образования;
	Подготовка банка информационных материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ	-Совещания - Семинары - Круглые столы - Интернет сообщества - сайт	
Поддержка формирования и развития кадрового потенциала	Освоение нового опыта работы, направленного на развитие личностно-ориентированного подхода.	постоянно-действующий семинар «Внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс» заседания МО ДОУ	способность педагогов ДОУ к мотивации на саморазвитие Освоение педагогами новых подходов, методов и технологий обучения и воспитания;

2.	Совершенствование методического инструментария основной деятельности педагогов.	Обучающие семинары: - «Проектный метод в реализации ФГОС» - «Современные педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ » Консультирование по внедрению ФГОС	Повышение качества инновационных проектов и рабочих учебных программ педагогов; Использование комплексного подхода к оценке достижений планируемых результатов
	Разработка и внедрение в практику работы ДОУ мониторинга планируемых результатов по всем возрастным группам	- консультации	
Поддержка нормативного обеспечения введения ФГОС	Оказание методической помощи ДОУ в приведении нормативной базы в соответствие с ФГОС;	- МО	- Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ по переходу на ФГОС
	Оказание методической помощи в определении методического обеспечения в соответствии с ФГОС	- индивидуальная консультационная работа - подготовка методических рекомендаций	Определен список методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДОУ
	Оказание методической помощи педагогам в разработке рабочих учебных программ, в определении задач вариативной части, обеспечивающей организацию национально-регионального компонента	-Семинар – практикум «Выполнение ФГОС в реализации образовательной программы ДОУ» -Курсы повышения квалификации - подготовка методических рекомендаций	- разработана основная образовательная программа ДОУ - определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию НРК



Принципы обучения:

- обучение тому, что необходимо в практике;
- обучать через деятельность;
- для того, чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.
- использование активных форм обучения, для того, чтоб заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе.

3 этап. Обобщающий

Содержание этапа:

- Оценка эффективности реализации Программы по всем направлениям.
- Выявление, обобщение педагогического опыта в условиях внедрения ФГОС в практику ДОУ.
- Определение путей совершенствования методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГОС в ДОУ



Критерии оценки результата.

Критерии	Показатели
1. Знание программ и технологии разработки программ	1) создание педагогом программ на основе образовательной программы ; 2) создание администрацией образовательного учреждения программ «Здоровье»
2) Готовность педагогов использовать технологии, отвечающие требованиям ФГОС.	2) Большая часть педагогов прошли обучение на курсах, семинарах, ГМО.
3. Решение проблемы выбора программ, учебно-методических пособий с учетом интересов всех субъектов образовательного процесса	Определен список учебно-методических пособий, которые будут использоваться в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.
4. Уровень профессиональной компетентности педагогов	1) 100% педагогов, прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации или обучение на семинарах. 2) повышение уровня сформированности мотивационно-профессиональной компетентности педагогов .



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)

