

# **ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ: «КАК ГОВОРИТ МОЙ РЕБЁНОК»**

**МАТЕРИАЛ ПОДГОТОВИЛА  
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №50  
ГАВРИЛОВА ПОЛИНА ЮРЬЕВНА**

# ОНТОГЕНЕЗ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ



## От 0 до 1 года.

к концу **1 месяца** жизни здоровый младенец уже реагирует на общение с ним: перестает плакать, сосредотачивается на взрослом.

Этот период характеризуется улыбкой при общении, причем, скорее будет своеобразное «ротовое внимание», в 8 же недель — закономерная улыбка.

**3 месяца.** Наблюдается комплекс оживления при общении со взрослым, «гукание». Такие звуки возникают как реакция на улыбку и разговор взрослого с ребенком, преобладают гласные звуки, а также согласные Г, К, Н.

**4 месяца.** Появляется первый смех — повизгивание в ответ на эмоциональное общение со взрослым, а к 16 неделям смех становится продолжительным.

**5 месяцев.** Ребенок реагирует на направление звука, «поет», меняя интонацию голоса.

**6 месяцев.** К этому времени у здорового ребенка появляется первый слог ба или ма. Возникает начальное понимание обращенной речи: ребенок прислушивается к голосу взрослого, правильно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса.

**7 месяцев.** Малыш уже готов к игровой деятельности со взрослым, использует различные голосовые реакции для привлечения внимания окружающих

**8 месяцев.** Возникает реакция на незнакомое лицо. В это время один из важнейших показателей нормального развития речи — лепет, т.е. повторение одинаковых



**9 месяцев.** Ребенок активно общается с помощью жестов, с радостью играет в «ладушки».

**10 месяцев.** На этом этапе малыш использует в общении как минимум 1-2 «лепетных слова» (типа ляля, баба), понятных в конкретной ситуации.

**11 месяцев.** Использует уже как минимум 3 «лепетных слова», понятных в конкретной ситуации.

**1 год.** К этому сроку нормально развивающийся ребенок употребляет уже 3-4 «лепетных слова», понимает отдельные слова, соотносит их с конкретными предметами. Понимает простые инструкции, сопровождаемые жестами («поцелуй маму», «где папа?», «дай ручку», «пеленка»).

**От 1 года до 7 лет.**

**1 год 3 месяца.** Словарный запас увеличивается до 6 слов, ребенок понимает простую инструкцию без жеста, знакомые слова показывает на картинке.

**1 год 6 месяцев.** Показывает одну из частей тела, словарный запас 7-20.

**1 год 9 месяцев.** Показывает три части тела, использует фразу из двух слов («Мама, ди!» – «Мама, иди!», «Дай ляля» – «Дай куклу»). Словарный запас 20 слов.

**2 года.** На этом этапе здоровый ребенок показывает пять частей тела, имеет словарный запас минимум 50 слов. Малыш понимает и правильно выполняет двухэтапную инструкцию («пойди в кухню и принеси чашку»), верно использует местоимения я, ты, мне, предложения строит из двух слов. К двум годам ребенок уже усваивает звуки:

п, б, м, ф, в, т, д, н, к, г, х. Свистящие звуки (с, з, ц), шипящие(ш, ж, ч, щ) и сонорные (р, л) он обычно пропускает или заменяет.

**2 года 6 месяцев.** Правильно использует в речи местоимения я, ты, мне; повторяет две цифры в правильной последовательности, имеет понятие «один». Ребенок понимает обозначение действий в разных ситуациях («покажи, кто сидит, кто спит»), значение предлогов в привычной конкретной ситуации («на чем ты сидишь?»). Правильно произносит звуки: с, з.





**3 года.** Словарный запас 250-700 слов, использует предложения из пяти-восьми слов, овладел множественным числом существительных и глаголов. Ребенок называет свое имя, пол и возраст; понимает значение простых предлогов — выполняет задания типа «положи кубик под чашку», «положи кубик в коробку», употребляет в предложении простые предлоги и союзы потому что, если, когда. Малыш понимает прочитанные короткие рассказы и сказки с опорой на картинки и без нее, может оценить свое и чужое произношение, задает вопросы о значении слов.

**4 года.** В речи четырехлетнего малыша уже встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употребляются предлоги по, до, вместо, после, союзы что, куда, сколько. Словарный запас 1500-2000 слов, в том числе слова, обозначающие временные и пространственные понятия. Ребенок правильно произносит шипящие звуки щ, ж, ч, ц, а также звук ц. Исчезает смягченное произношение согласных.

**5 лет.** К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000.

Он активно употребляет обобщающие слова («одежда», «овощи», «животные» и т.п.), называет широкий круг предметов и явлений

В окружающем действительности

пропуски, перестановки звуков и слогов; исключение составляют только некоторые трудные незнакомые слова (экскаватор).

В предложении используются все части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

В период от **5 до 7 лет** словарь ребенка увеличивается до 3500 слов, в нем активно

накапливаются образные слова и выражения, устойчивые словосочетания.

Усваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении. В этот период ребенок активно наблюдает за явлениями языка: пытается объяснить слова на основе их значения, размышляет по поводу рода существительных. Таким образом, развивается языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка, его успешного обучения в школе.

