



КАК ЛЮБИТЬ ДЕТЕЙ?

по материалам

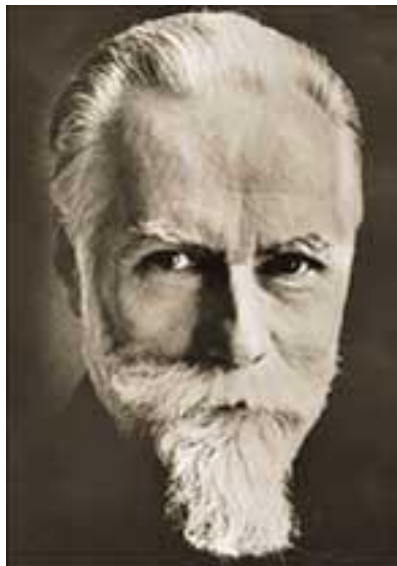
X международных
Педагогических Чтений по
Гуманной Педагогике

9-11 января 2011 года

Благодаря непосредственному участию семьи Рерихов была создана философия космической реальности – Живая Этика.



**Елена Ивановна
Рерих**



**Юрий
Николаевич
Рерих**



**Святослав
Николаевич
Рерих**



**Николай
Константинович
Рерих**

Живая Этика составляет основу теории гуманно-личностной педагогики – педагогики третьего тысячелетия.

В 2001 году для целей научного исследования и популяризации идей гуманной педагогики при Международном Центре Рерихов (МЦР) был создан Международный Центр Гуманной Педагогики. С 2002 года центры проводят ежегодные Международные Педагогические Чтения по гуманной педагогике.

- Первые Чтения состоялись 26-28 марта 2002 года. Тема Чтений – **«Гуманная педагогика: Духовность образовательных пространств»** – проблема духовности в образовании.
- Вторые, Чтения, март 2003 год – **«Гуманная педагогика: Улыбка моя, где ты?»**. Тема Чтений была обращена к состоянию духовного мира учителя и воспитателя, взрослых, их отношению к детям, ученикам.
- Третьи, январь 2004 год – **«Гуманная педагогика: Почему не прожить нам жизнь героями духа?»**. Основной задачей Чтений стала проблема духовной героики, понимание того, кто является героем духа, и как им стать.
- Четвертые, январь 2005 год – **«Гуманная педагогика: Без сердца что пойдем?»**. Предложенная тема Чтений была направлена на проблему помощи педагогам в расширении их сознания через понимание и принятие духовного начала.
- Пятые, январь 2006 год – **«Гуманная педагогика: Спешите, дети, будем учиться летать»**. Чтения были посвящены обобщению творческого опыта, при котором учитель, уча своих учеников, учится сам; воспитывая своих воспитанников - воспитывается сам, образовывая их – образовывается сам.
- Шестые, январь 2007 год – **«Истина Школы»**. На Шестых Чтениях педагоги трудились над осмыслением истинного предназначения Школы и наметили пути ее развития на основе идей гуманной педагогики.
- Седьмые, чтения по теме 9-11 января 2008 год **«В чаше ребенка сияет зародыш зерна культуры»**. О возвращении, воспитании и развитии мыслительных и творческих способностей в себе и детях
- Восьмые, 9-11 января 2009 год **«Истинное воспитание ребенка – в воспитании самих себя»**. Вечная педагогическая истина – «Воспитатель сам должен быть воспитан» –приобретает особую важность. Учитель можем устремить ученика и воспитанника только к тому, к чему сам устремляется.
- Девятые, 9-11 января 2010 год. **«Чтобы дарить Ребенку искорку знаний, учителю надо впитать море Света»**. Педагог не может забыть о том, что детям Света нужны учителя Света.
- Десятые Чтения, 9-11 января, 2011 год **«Как любить детей»**. Чтения - попытка понять, как чувство любви совершенствует самих педагогов, и как через него можно облагораживать мир образования.



Великие педагоги -

гуманисты



В. А. Сухомлинский



Выгодский Л.В.

- Корчак,
- Сухомлинский,
- Макаренко,
- Песталоцци,
- Ушинский,
- Каменский,
- Выгодский,
- Вернадский,
- Узнадзе, и другие.

Шалва Александрович Амонашвили

выдающийся педагог-новатор, доктор психологических наук, профессор, академик Российской Академии Образования (РАО), заведующий лабораторией гуманной педагогики ГОУ МГПУ, автор многочисленных трудов и оригинальных методик по гуманно-личностной педагогике, опубликованных в нашей стране и за рубежом («Размышления о гуманной педагогике», «Педагогическая симфония», «Школа Жизни» и др.), инициатор создания 100-томной «Антологии гуманной педагогики».

Необходимость гуманной педагогики



**Для качественного и
перспективного обновления мира
образования,
основа должна заключаться в смене
парадигмы педагогического
сознания: если сознание учителя
примет категорию духовности как
определяющую, то постепенно
произойдет переориентация на
новые ценности образования, на
ценности гуманной педагогики**

Суть теории гуманно-личностного подхода

Школа. Жизнь. Школа Жизни.

Образование. Воспитание.

Ребенок. Миссия. Духовность.

Развитие. Взросление.

Свобода. Сотрудничество.

Общение.

Учитель. Ученик. Урок



Школа

**скале (лат.) - означает
лестницу, ступеньки которой
ведут вверх.**

**скалистые – трудные,
требующие силы воли,
усердия, преданности,
ступеньки лестницы
восхождения, возвышения.**



Жизнь



**Жизнь есть явление в
Духе.**

**Носителем изначального
импульса жизни является
вся Природа, Вселенная в
целом, каждое их
конкретное проявление, в
том числе и сам Человек.**

Школа Жизни

Принцип, который
является стержнем
образовательного
процесса

в Школе Жизни:

развивать и воспитывать в
ребенке жизнь с помощью
самой жизни.





Воспитание

**«ОСЬ» И «ПИТАНИЕ»: В-ОС-
питание;**

**ТО ЕСТЬ «ВОСПИТАНИЕ»
объединяет в себе
целостную идею
о питании оси.**



Образование

**Образование есть
процесс питания души и
сердца ребенка всеми
лучшими, высшими,
возвышающими,
одухотворяющими
плодами человеческой**

Учитель

Учитель и есть
школа,

школа в нем,

а не вне его

Носитель ценностей, он

постоянно излучает

высшие духовно-

нравственные и

познавательные образы



Урок ведет Ш.А. Амонашвили



Учитель и ученик

Единое ядро – УЧ,
два начала: У и Ч.

Первое начало У - Ура, Свет,
Логос, Слово (которое
было в начале), Жизнь,
Любовь, Бог.

Второе начало Ч - Чело, Дух
(Чело-Век, т.е. Дух,
преходящий Веками).

Учитель и ученик являются главными, обобщающими

ПОНЯТИЯМИ

Понятие **Учитель**
имеет следующую
смысловую основу:

Понятие **Ученик**
означает:

Дух, творящий,
излучающий,
дарящий
Свет, Жизнь
(смысл Жизни),
Любовь,
Знания,
Мудрость.

Дух, ищущий,
принимающий
Свет, Жизнь
(смысл Жизни),
Любовь,
Знания,
Мудрость.

Гуманно-личностный образовательный процесс

- принимает ребенка
таким, какой он есть



- строится на
целостности
Природной

составляющей ребенка

Основные постулаты гуманного педагогического мышления :

- вера в возможности ребенка;
- раскрытие самобытной природы в ребенке;
- уважение и утверждение его личности;
- направление его на служение добру и справедливости.



Допущения

1. «Я допускаю, что Высший Мир существует»

Так думали А. Эйнштейн, Н. Бор, И. Павлов, К. Циолковский.

2. Следовательно, реально существует душа.

3. Душа бессмертна и имеет силу движения к совершенствованию.

4. Земная жизнь - это возможность для восхождения души.

5. В течение жизни душа каждого человека должна утончиться и возвыситься. Хотя бы немного.

Ш.А. Амонашвили

«Я понял, что детей надо любить не только красиво, но с чувством глубокой ответственности за их будущее, их надо любить всей своей жизнью, надо любить их постоянно. А это значит - заботиться о них, о каждом из них, не услаждать их байками о "светлом будущем", а вдохнуть в них мужество бороться против тьмы, учить их самим строить, облагораживать жизнь для себя и для других и защитить ее».