

***Педагогический совет
« Как наладить
отношения и
дисциплину в школе?»***

МОУ КСОШ №1

18.04.2011г



«Умение избежать конфликта — одна из составных частей педагогической мудрости учителя. Предупреждая конфликт, педагог не только охраняет, но и создает воспитательную силу коллектива»

В.А.Сухомлинский

**Правильно реагируя на поведение ребенка,
учитель берет ситуацию под собственный контроль
и восстанавливает порядок!**

Виды педагогических ситуаций и конфликтов. Среди потенциально конфликтогенных педагогических ситуаций можно выделить следующие:

- **ситуации (или конфликты) деятельности**, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;
- **ситуации (конфликты) поведения, поступков**, возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы;
- **ситуации (конфликты) отношений**, возникающие в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в педагогической деятельности.



***Педагогический совет
« Как наладить
отношения и
дисциплину в школе? »***

МОУ КСОШ №1

18.04.2011г

Ситуации, в которых проблема принадлежит учителю.

- ученик царапает парту;
- некоторые учащиеся прерывают ваши объяснения на уроке;
- школьники сорят в классе;
- ученик постоянно опаздывает на урок и дезорганизует работу класса;
- школьники портят учебные пособия;
- школьник отрывает у вас слишком много времени, сплетничая о своих одноклассниках;
- учащиеся берут бумаги с вашего стола без спроса;
- школьники громко ссорятся на уроке и мешают вам.

Проблема у школьника

Школьник начинает взаимодействие.

Учитель слушает.

Учитель помогает, советует, консультирует.

Учитель хочет помочь школьнику.

Учитель принимает решение, сделанное школьником.

Учитель заинтересован в удовлетворении потребностей школьника.

Учитель облегчает школьнику принятие решения.

Проблема у учителя

Учитель начинает взаимодействие.

Учитель говорит.

Учитель воздействует.

Учитель хочет помочь себе.

Учитель самостоятельно принимает удовлетворяющее его решение.

Учитель заинтересован в удовлетворении собственных потребностей.

Учитель сам активно решает проблему

Что же делать, если проблема принадлежит вам? Есть три возможности:

1. работать с учеником;
2. работать со средой;
3. работать с собой.

Последствия замечаний

- 1. Провоцируют сопротивление у школьников.
- 2. Заставляют учеников чувствовать, что учитель считает их глупыми, абсолютно ни на что не способными.
- 3. Показывают школьникам, что педагогу нет дела до их чувств, потребностей и мыслей.
- 4. Заставляют учеников чувствовать вину, стыд, смущение.
- 5. Снижают детскую самооценку.
- 6. Активизируют самозащиту школьников.
- 7. Провоцируют детский гнев и мстительность.
- 8. Являются причиной пассивности учеников.

Группы замечаний

1. Предписывающие замечания.

- — Выплюнь сейчас же резинку!
- — Немедленно сядь!
- — Если ты не займешься лабораторной, я оставлю тебя доделывать ее после уроков!
- — Если ты будешь продолжать так вести себя, то скорее вылетишь из школы!
- — Ты бы лучше учился, а не за девочками подглядывал!
- — В твоем возрасте уже следует знать, как себя вести!
- — Я бы на твоем месте никогда себя так не повела!
- — Девочки, обсудите ваши проблемы на перемене!

Большинству учителей кажется, что
предписывающие замечания — самый
простой и действенный способ управления
классом.

Недостатки:

- слишком часто не срабатывает
- они несут информацию только об ученике, но никогда об учителе

Подавляющие замечания

- — Как только в школе драка, я всегда знаю — это Петров!
- — Ну, ты мне и надоел!
- — Вы скачите, как стадо!
- — Надо же, как ты разошелся! Давно двоек не получал!?
- — У вас что, мальчики, проблемы с дисциплиной?
- — Трудно усидеть в классе в такой прекрасный день, не правда ли?
- — Почему это вы сидите не на своих местах?
- — Как ты можешь надеяться сдать экзамены, когда ты пропустил столько занятий?

Косвенные замечания

- — Никогда прежде мне не приходилось работать с классом обезьян!
- — Ну что, Мишин, вызывать тебя сегодня бессмысленно, а?
- — Подождем, ребята, пусть наш клоун закончит выступление!
- — Это когда же тебя назначили директором школы?
- — Я очень надеюсь, что ты закончишь все-таки школу, станешь учителем и у тебя будут сотни таких же учеников, как ты сам!



1. работать не только с учеником, но и
2. работать со средой;
3. работать с собой.

Стили реагирования в конфликтных ситуациях

- Конкуренция
- Уклонение (игнорирование)
- Приспособление
- Компромисс
- Сотрудничество

Стиль конкуренция

Ориентация только на свои интересы и игнорирование интересов своего партнёра, то есть стремление добиться своих интересов в ущерб другому

Недостатки

- Конфликт не решается справедливо
- Постоянный конфликт со всеми

Стиль уклонение

Человек не отстаивает свои права, не хочет вступать в сотрудничество для выработки решения проблемы, а просто уходит от разрешения конфликта

Недостатки

Конфликт не решается и может возникнуть через некоторое время

Стиль приспособление

Человек стремится уйти от конфликта, жертвует своими личными интересами в пользу интересов соперника, не пытаясь отстаивать собственные интересы

Недостатки

Конфликты не решаются, накапливаются и снова возвращаются

Стиль компромисс

**Человек озабочен и сохранением отношений,
и разрешением конфликта, но не
справедливым, а быстрым – никто ничего
не теряет, но никто ничего не выигрывает**

Недостатки

**Может накапливаться неудовлетворённость у
людей**

Стиль сотрудничество

Стиль позволяет выработать наиболее удовлетворяющие обе стороны решение в конфликтных ситуациях

Недостатки

Таким человеком быть трудно, так как надо думать не только о себе, но и о других

Методы воспитания

- Методы формирования сознания (Лекция, рассказ, объяснение, беседа и диспут, совет, просьба, пример, внушение)
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, упражнение, воспитывающие ситуации)
- Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, одобрение)

Средства воспитания

- это те конкретные мероприятия или формы воспитательной работы (*беседы, собрания, вечера, экскурсии и т.д.*), деятельности учащихся (*учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады*), а также наглядные пособия (*кинодемонстрации, картины и т.д.*), которые используются в процессе реализации того или иного метода.

Формы работы классного руководителя

- Индивидуальные (беседы, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи и др.)
- групповые (советы дел, творческие группы и др.)
- Коллективные (КТД, конкурсы. Спектакли, соревнования, экскурсии и др.)
- Классный час

