

**МБОУ Кильмезская СОШ**

***КАК НАПИСАТЬ  
ХАРАКТЕРИСТИКУ***

***Семинар-практикум  
для классных руководителей  
1-11 классов***

Подготовила:

Берестова О. Н.

зам. директора по ВР, учитель  
русского языка и литературы

## ПОВЕСТКА:

1. Роль классного руководителя в организации педагогического и межведомственного взаимодействия с целью педагогической преемственности, воспитания, коррекции поведения, предотвращения неблагополучия школьников.
2. Типы и структура характеристик.
3. Практикум по составлению характеристик разных типов.
4. Разное.

## **ЦЕЛЬ:**

совершенствование профессиональных знаний и умений классных руководителей в области составления документации.

## **ЗАДАЧИ:**

- ✓ выяснить назначение характеристик;
- ✓ познакомиться с порядком написания характеристик различного типа;
- ✓ определить стилистические и грамматические нормы составления документа;
- ✓ закрепить на практике алгоритм написания характеристик учащихся разных возрастов.

**АДМИНИСТРАЦИЯ,  
ЛИЧНОЕ ДЕЛО  
УЧАЩЕГОСЯ**

**КОЛЛЕГИ-  
ПЕДАГОГИ**  
(перевод в другой  
класс, школу)

**МЕДИКО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
КОМИССИЯ**  
1-2 кл.

**КЛАССНЫЙ  
РУКОВОДИТЕЛ  
Ь**

**ПЕДАГОГИ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ,  
5 кл.**  
(преемственность)

**ПЕДАГОГИ  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ  
11 кл.**  
(преемственность)

**ПЕДАГОГИ  
СТАРШЕЙ ШКОЛЫ,  
УЧИЛИЩ  
9 кл.**  
(преемственность)

**ВОЕННЫЙ  
КОМИССАРИАТ**

**представления  
на награждения**

**ПДН, КДН и ЗП,  
РОВД**

# О ЧЕМ ПИСАТЬ?

## **1. Некоторые общие данные об ученике**

1. Фамилия, имя, класс, возраст; условия жизни в семье, положение школьника в семье, основная линия семейного воспитания.
2. Внешний вид школьника (рост, лицо, походка и т.д.).
3. Физическое развитие, состояние здоровья, физкультурная активность.

## **2. Учебная деятельность**

1. Успеваемость (преобладающие оценки, предметы более или менее доступные, предметы предпочитаемые).
2. Соотношение успеваемости и общего умственного развития (способности, кругозор, начитанность).
3. Проявление в учебной деятельности школьника особенностей внимания, свойств памяти, сообразительности.
4. Речь (словарный запас, образованность речи, умение выражать мысли устно и письменно).
5. Отношение к учению (прилежание, добросовестность, организованность в учебной деятельности; чем объясняется отношение школьника к учению: интерес к познавательной деятельности, стремление к самоутверждению, «нажимом» со стороны родителей или учителей, способностями и т.д.).

## **3. Дисциплинированность**

1. Особенности поведения на уроках, на переменах, в свободное от занятий время.
2. Выполнение школьного режима, выполнение требований учителей.
3. Навыки культуры проведения.
4. Единство сознания и поведения.

## **4. Отношение к труду**

1. Любит ли школьник трудиться, уважает ли труд.
2. Наличие трудовых навыков.
3. Какие виды труда школьник предпочитает.

## **5. Общественная активность**

1. Общественные обязанности (поручения), которые выполняет.
2. Степень активности в общественной жизни класса.

## **6. Интересы школьника, глубина и активность интересов**

1. Ценностные ориентации.

## **7. Мечты и планы на будущее (В том числе и профессиональная ориентация)**

## **8. Взаимоотношения с учениками класса**

1. Характер общения: общителен ли, легко ли взаимодействует с большинством в классе, примыкает ли к какой-либо группировке; взаимоотношения с классным руководителем, учителями, с девочками и мальчиками?
2. Положение которое занимает ученик в классе, социометрический статус, удовлетворенность своим положением.

## **9. Отношение школьника к себе**

1. Мнение о себе, свойствах своей личности, самооценка, адекватность самооценки.

## **10. Особенности темперамента и характера**

1. Выражение особенности темперамента в поведении, работоспособности, общительности, эмоциональной сфере, темпе работы (ровный темп или работает порывами, быстрое начало работы или долгая «раскачка» ), в уверенности - неуверенности в себе.
2. Преобладающее настроение (вялое, грустное, подавленное, устойчивое, неустойчивое или частая смена настроения).
3. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера школьника.

## **11. Специальные способности, задатки, склонности**

1. Например, к науке, к рисованию, к литературному творчеству.
2. Дифференциация склонностей.

## **12. Характерные проявления особенностей возраста в поведении ученика**

## **13. Выводы**

1. Выскажите свое мнение насколько идет успешно формирование личности школьника.
2. На какие сильные стороны личности школьника, по Вашему мнению надо опираться в дальнейшем его воспитании.
3. Какие недостатки Вы видите в формировании личности школьника и над какими сторонами его личности необходимо работать.

# КАК ПИСАТЬ?

Так, чтобы характеристика

- была полной и подробной, с доказательными выводами и обоснованными оценками личности ученика, которые подтверждены фактами;
- отражала не только отрицательные, но и, в первую очередь, положительные черты личности ребенка,
- содержала анализ затруднений в обучении и воспитании школьника с указанием причин этих затруднений, мер, принятых для их преодоления;
- указывала результаты работы с учеником, выявляла возможности развития школьника на основе предыдущих наблюдений с учетом оказания ему индивидуальной помощи

# ВАЖНО

- ✓ **помнить о недопустимости навешивания ярлыков, об ответственности за свою позицию,**
- ✓ **правильно выбирать меру в выражении своих мыслей и эмоций,**
- ✓ **придерживаться делового стиля в выборе лексики,**
- ✓ **логически и грамматически верно строить высказывания (соблюдать последовательность по плану, не терять причинно-следственные связи, избегать повторов слов, писать без ошибок)**

# ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ

1. «шапка», титул документа должен содержать ФИО, класс, название школы, дату рождения и домашний адрес ученика,
2. текст характеристики должен содержать правильное абзацное членение в соответствии с выбранным планом,
3. должны соблюдаться правила компьютерного набора текста (выравнивание, постановка знаков препинания, соблюдение полей для подшивания),
4. в конце документа должна стоять дата, подписи директора и классного руководителя с указанием должностей и расшифровкой.

# ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://neuch.org/files/kak-pravilno-sostavit-kharakteristiku-na-uchenika>

[http://www.gramota.ru/spravka/letters/?rub=rubric\\_74](http://www.gramota.ru/spravka/letters/?rub=rubric_74)

<http://5psy.ru/raznoe/psixologicheskaya-xarakteristika-uchenika.html>

<http://school-psy.ru/char/210>

<http://biznes-prost.ru/kak-sostavit-xarakteristiku-v-voenkomat.html>