

МБОУ Кильмезская СОШ

***КАК НАПИСАТЬ
ХАРАКТЕРИСТИКУ***

***Семинар-практикум
для классных руководителей
1-11 классов***

Подготовила:

Берестова О. Н.

зам. директора по ВР, учитель
русского языка и литературы

ПОВЕСТКА:

1. Роль классного руководителя в организации педагогического и межведомственного взаимодействия с целью педагогической преемственности, воспитания, коррекции поведения, предотвращения неблагополучия школьников.
2. Типы и структура характеристик.
3. Практикум по составлению характеристик разных типов.
4. Разное.

ЦЕЛЬ:

совершенствование профессиональных знаний и умений классных руководителей в области составления документации.

ЗАДАЧИ:

- ✓ выяснить назначение характеристик;
- ✓ познакомиться с порядком написания характеристик различного типа;
- ✓ определить стилистические и грамматические нормы составления документа;
- ✓ закрепить на практике алгоритм написания характеристик учащихся разных возрастов.

**АДМИНИСТРАЦИЯ,
ЛИЧНОЕ ДЕЛО
УЧАЩЕГОСЯ**

**КОЛЛЕГИ-
ПЕДАГОГИ**
(перевод в другой
класс, школу)

**МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОМИССИЯ**
1-2 кл.

**КЛАССНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛ
Ь**

**ПЕДАГОГИ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ,
5 кл.**
(преемственность)

**ПЕДАГОГИ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
11 кл.**
(преемственность)

**ПЕДАГОГИ
СТАРШЕЙ ШКОЛЫ,
УЧИЛИЩ
9 кл.**
(преемственность)

**ВОЕННЫЙ
КОМИССАРИАТ**

**представления
на награждения**

**ПДН, КДН и ЗП,
РОВД**

О ЧЕМ ПИСАТЬ?

1. Некоторые общие данные об ученике

1. Фамилия, имя, класс, возраст; условия жизни в семье, положение школьника в семье, основная линия семейного воспитания.
2. Внешний вид школьника (рост, лицо, походка и т.д.).
3. Физическое развитие, состояние здоровья, физкультурная активность.

2. Учебная деятельность

1. Успеваемость (преобладающие оценки, предметы более или менее доступные, предметы предпочитаемые).
2. Соотношение успеваемости и общего умственного развития (способности, кругозор, начитанность).
3. Проявление в учебной деятельности школьника особенностей внимания, свойств памяти, сообразительности.
4. Речь (словарный запас, образованность речи, умение выражать мысли устно и письменно).
5. Отношение к учению (прилежание, добросовестность, организованность в учебной деятельности; чем объясняется отношение школьника к учению: интерес к познавательной деятельности, стремление к самоутверждению, «нажимом» со стороны родителей или учителей, способностями и т.д.).

3. Дисциплинированность

1. Особенности поведения на уроках, на переменах, в свободное от занятий время.
2. Выполнение школьного режима, выполнение требований учителей.
3. Навыки культуры проведения.
4. Единство сознания и поведения.

4. Отношение к труду

1. Любит ли школьник трудиться, уважает ли труд.
2. Наличие трудовых навыков.
3. Какие виды труда школьник предпочитает.

5. Общественная активность

1. Общественные обязанности (поручения), которые выполняет.
2. Степень активности в общественной жизни класса.

6. Интересы школьника, глубина и активность интересов

1. Ценностные ориентации.

7. Мечты и планы на будущее (В том числе и профессиональная ориентация)

8. Взаимоотношения с учениками класса

1. Характер общения: общителен ли, легко ли взаимодействует с большинством в классе, примыкает ли к какой-либо группировке; взаимоотношения с классным руководителем, учителями, с девочками и мальчиками?
2. Положение которое занимает ученик в классе, социометрический статус, удовлетворенность своим положением.

9. Отношение школьника к себе

1. Мнение о себе, свойствах своей личности, самооценка, адекватность самооценки.

10. Особенности темперамента и характера

1. Выражение особенности темперамента в поведении, работоспособности, общительности, эмоциональной сфере, темпе работы (ровный темп или работает порывами, быстрое начало работы или долгая «раскачка»), в уверенности - неуверенности в себе.
2. Преобладающее настроение (вялое, грустное, подавленное, устойчивое, неустойчивое или частая смена настроения).
3. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера школьника.

11. Специальные способности, задатки, склонности

1. Например, к науке, к рисованию, к литературному творчеству.
2. Дифференциация склонностей.

12. Характерные проявления особенностей возраста в поведении ученика

13. Выводы

1. Выскажите свое мнение насколько идет успешно формирование личности школьника.
2. На какие сильные стороны личности школьника, по Вашему мнению надо опираться в дальнейшем его воспитании.
3. Какие недостатки Вы видите в формировании личности школьника и над какими сторонами его личности необходимо работать.

КАК ПИСАТЬ?

Так, чтобы характеристика

- была полной и подробной, с доказательными выводами и обоснованными оценками личности ученика, которые подтверждены фактами;
- отражала не только отрицательные, но и, в первую очередь, положительные черты личности ребенка,
- содержала анализ затруднений в обучении и воспитании школьника с указанием причин этих затруднений, мер, принятых для их преодоления;
- указывала результаты работы с учеником, выявляла возможности развития школьника на основе предыдущих наблюдений с учетом оказания ему индивидуальной помощи

ВАЖНО

- ✓ **помнить о недопустимости навешивания ярлыков, об ответственности за свою позицию,**
- ✓ **правильно выбирать меру в выражении своих мыслей и эмоций,**
- ✓ **придерживаться делового стиля в выборе лексики,**
- ✓ **логически и грамматически верно строить высказывания (соблюдать последовательность по плану, не терять причинно-следственные связи, избегать повторов слов, писать без ошибок)**

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ

1. «шапка», титул документа должен содержать ФИО, класс, название школы, дату рождения и домашний адрес ученика,
2. текст характеристики должен содержать правильное абзацное членение в соответствии с выбранным планом,
3. должны соблюдаться правила компьютерного набора текста (выравнивание, постановка знаков препинания, соблюдение полей для подшивания),
4. в конце документа должна стоять дата, подписи директора и классного руководителя с указанием должностей и расшифровкой.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://neuch.org/files/kak-pravilno-sostavit-kharakteristiku-na-uchenika>

http://www.gramota.ru/spravka/letters/?rub=rubric_74

<http://5psy.ru/raznoe/psixologicheskaya-xarakteristika-uchenika.html>

<http://school-psy.ru/char/210>

<http://biznes-prost.ru/kak-sostavit-xarakteristiku-v-voenkomat.html>