



Как научить ребёнка работать
над проектом?

Проект

- ✓ Проект — одна из форм исследовательской работы.
- ✓ Проект — совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности.

Что такое проект?

Для ученика

- раскрытие творческого потенциала;
- умение работать в группе;
- деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися;
- умение презентовать свою работу.

Чему учит проектирование:

- строгости и четкости в работе;
- умению планировать свои изыскания;
- формирует важное для жизни стремление – двигаться к намеченной цели.

Проектирование – это творчество по плану, в определённых контролируемых рамках.

Классификация по предмету:

- **Монопредметный;**
- **Межпредметный** - прослеживает связи двух, реже трех учебных предметов, например, литературы и истории, географии и биологии;
- **Надпредметный** - не выделяет для реализации отдельные предметные области, а способствует формированию метапредметных знаний и ключевых компетенций.

Классификация

по количеству участников:

- **Индивидуальный;**
- **Групповой (работа в небольшой группе — обычно от 2—3 до 7 человек);**
- **Коллективный (работа с целым классом или несколькими группами).**

Классификация по ведущей компетенции:

- **Исследовательский (ведущая компетенция - учебно-познавательная);**
- **Информационный (ведущая компетенция - информационная);**
- **Коммуникативный (ведущая компетенция - коммуникационная);**
- **Социальный (ведущая компетенция - социально-трудовая);**
- **Развивающий (ведущая компетенция - саморазвитие).**

План создания проекта:

4 этапа:

1.Подготовительный

2.Ориентировочный

3.Организационный

4. Продуктивный

Особенности организации

Тема проекта

- выбирается из содержания учебных предметов;
- близка и понятна детям;
- находится в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта

1-2 урока;

1-2 недели в режиме урочно-внеурочных занятий при участии родителей.

Оценка выполнения проекта

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Проект – ЭТО ПЯТЬ «П»:

• П

- роблема,
 - роектирование
 - оиск информации,
 - родукт,
 - резентация.
-

Требования к проектам



В проекте обязательно должна быть решена
какая-либо *проблема*.

Исследование, как и сам проект, учащийся
должен выполнять *самостоятельно*.

Результаты выполненного проекта должны быть
материальны (оформлены) и *иметь
практическую значимость*.

Структура учебно- исследовательской работы:



I. Введение.

1.Актуальность.

2.Объект исследования.

3.Предмет исследования.

4.Цели и задачи исследования.

5.Гипотеза.

6.Практическое значение работы.

II. Основная часть (теоретическая).

III. Практико-ориентированная часть (проведение эксперимента, диагностика).

IV. Выводы.

Как сформулировать цель?

Цель звучит ёмко и отражает тему проекта:

- написать..
- составить..
- сделать..
- выяснить..
- доказать..
- разработать...
- убедить..



Как сформулировать задачи?

Задачи – это шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели:

изучить...

описать...

установить

выявить...

сформулировать...

привлечь...

исследовать...



Как сформулировать гипотезу?



- Гипотеза – это предвидение событий.

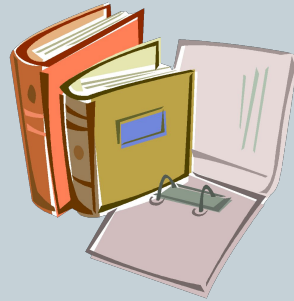
Гипотезы – обычно начинаются словами:

- предположим...
- допустим...
- ВОЗМОЖНО...
- что, если...

Методы исследования



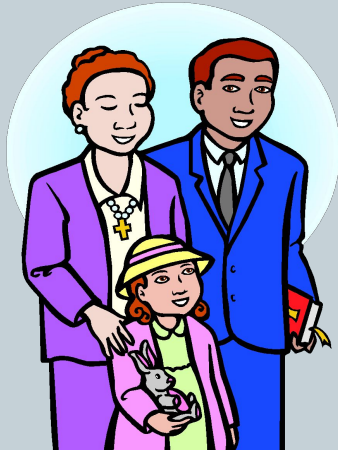
Понаблюдать



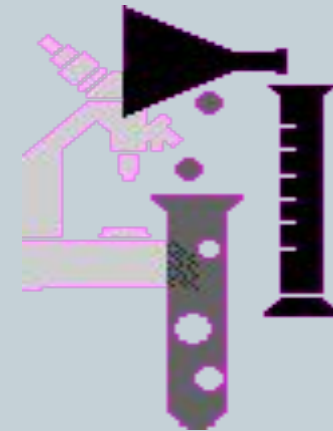
Прочитать



Найти в Интернете



Спросить у взрослых



Провести опыт

Рефлексия:

- Я узнала...
- В ходе работы удалось научиться...
- Порадовалась тому, что...
- Постигаешь (улавливаешь) смысл...
- Выражу свое мнение, свою позицию...



Формы продуктов проектной деятельности

- справочник; газета; журнал;
- альбом;
- гербарий; карта;
- экскурсия;
- игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие и др.



Формы презентации проектов

- демонстрация медиа-презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода;
- защита реферата;
- сюжетно-ролевая игра или экскурсия;
- праздник или инсценировка;
- демонстрация учебного пособия и т.п.

Литература

- Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе//Начальная школа. 2004. № 2. С.96-101.
- Кривцова А. Правило трех «С»//Школьный психолог. 2005. №18.
- Кузнецова Л.М. Параллельный мир//Школьный психолог. 2005. №18. С.19-23.
- Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987.
- Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993.
- Цукерман Г.Л., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. Томск: Пеленг, 1992.
- Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М. 2004.
- А.И.Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников, Издательство «Учебная литература», 2008.

Развитие школьников в процессе проектной деятельности

Исследовательские
умения

Оценочные
умения

Менеджерские
умения

Рефлексивные
умения

Информационные
умения

Презентационные
умения

Коммуникативные
умения



Критерии успеха работы над проектом

- Достижение конечного результата.
- Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний.
- Сплоченность участников команды.
- Получение удовлетворения от сделанного.
- Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.