



Как научить ребёнка учиться?

Образцова Л.Н.,
учитель начальных
классов,
МАОУ «СОШ №16»,
г. Балаково Саратовской
области

Почему учителям и родителям приходится сталкиваться с проблемой, когда ребёнок не желает учиться, активно сопротивляется всякой попытке заставить его заниматься?

Если мы хотим понять ребёнка, то должны уразуметь, что учение для наших детей - совсем не лёгкое и не простое дело. Трудно правильно и чисто выполнить все грамматические упражнения. Трудно выучить небольшое стихотворение. Трудно считать. Трудно сидеть. Всё трудно. Следует заметить, что в учёбе лёгких моментов не бывает!

Как же определить, кто из ребят справиться с трудностями учёбы, а кто спасует и начнёт от них всячески уклоняться?

В самом первом приближении можно сказать: те, кто приучен преодолевать препятствия и трудности, справится. Те, кто не приучен или плохо приучен, нет. После всего сказанного должно быть понятно, что является главным звеном в решении интересующей нас проблемы.

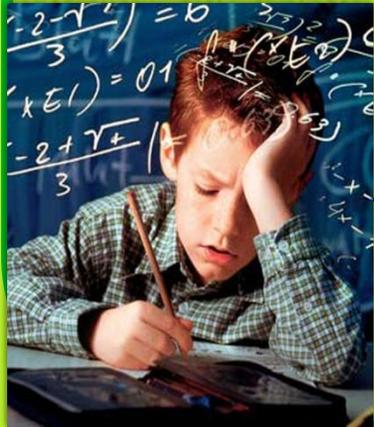
Если у ребёнка не сформирован какой – то навык, то необходимо заниматься выработкой этого навыка, а не объяснять снова и снова, как плохо, что этого навыка нет.



Усилия же направленные на бесконечные объяснения, что учиться нужно, интересно и полезно, или же попытки добиться этого с помощью угроз и наказаний желаемых результатов принести не могут.

Что могут сделать родители, чтобы помочь школьнику? Постараться выработать привычку к неукоснительному и систематическому приготовлению уроков.

Очень важным моментом в деле выработки привычки к неукоснительности занятий является чёткое установление времени для них. Занятия должны начинаться в одно и то же время после отдыха (лучше на свежем воздухе). Только чрезвычайные обстоятельства могут быть причиной смещения времени приготовления занятий.



Для подавляющего большинства людей при

ти заниматься каким – то малоприятным, скучным или трудным, но в то же время необходимым делом наиболее тяжёлым оказывается начальный период – период включения в работу.

Постоянство времени, отводимого для занятий, в очень значительной мере способствует тому, чтобы период включения в работу был максимально коротким и облегчённым.

Специально проведённые исследования показывают, что у школьников, имеющих фиксированное время для занятий, к соответствующему часу возникает состояние особой предрасположенности к умственной работе.

Необходимо, чтобы у школьника было постоянное место для выполнения уроков.

Очень важно, наконец, приучить ребёнка заниматься не отвлекаясь на посторонние дела, собранно, в хорошем темпе. Этому тоже должны научить его старшие. Без их помощи на это способны лишь очень немногие ученики.

Менее опасной на первых порах и менее заметной для родителей является вырабатываемая у многих ребят привычка заниматься вполсилы. Они вроде бы ни на что не отвлекаются, но их мысли текут лениво, постоянно прерываясь и в силу этого постоянно возвращаются на уже пройденное.



Все внешкольное время занимают уроки. Что же удивительного, если они начинают считать, что уроки делают их жизнь неинтересной, однообразной, относятся к ним, как к тяжёлой повинности? А отсюда, понятно, один шаг и до нежелания учиться.

В родительской помощи нуждаются все школьники. Только одни нуждаются в ней постоянно на протяжении нескольких лет, другие – время от времени. И усилиями учителя помощь родителей заменить нельзя.

Есть в психологии такие понятия – контроль по продукту и контроль по процессу. Первый из них – это контроль за качеством изделия, хорошо оно сделано или нет. Второе – за ходом его изготовления.



Какой же вид контроля осуществляет учитель в школе? В большинстве случаев – контроль по продукту. Он проверяет домашнее задание: верно или неверно решены примеры, правильно ли расставлены пропущенные буквы в упражнении, верно выполнен чертёж или нет. У доски он проверяет, твёрдо ли выучено стихотворение или правило.

Но он не может посмотреть, как ученики занимаются дома, рациональными или нерациональными приёмами пользуются при решении примеров или задач. Это уже контроль по процессу. И осуществить его легче всего родителям.

Первоклассник каждый день приходит в школу с хорошо решёнными примерами. А в классе справиться с такими же примерами не может. Оказывается, дома ребёнок считает примеры на пальцах или рисует палочки на листе бумаги. С переходом в следующий класс будут усложняться числа, решение примеров, задач. Тогда ребёнку посчитать будет труднее. В классе учитель требует считать в уме, используя разные приёмы счёта, рационально решать составные задачи.



Родителям необходимо наблюдать за приготовлением уроков, т. е. проводить контроль по процессу. Тогда и только тогда они бы без труда поняли, в чём дело. Ребёнок не должен быть отстающим, недоразумений между учителем и родителями быть не должно. Все мы с вами делаем одно общее дело - воспитать ученика, умеющего гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни

Другой подобный пример. Ученик делает в домашних упражнениях по русскому языку множество ошибок. И в то же время может уверенно ответить нужное грамматическое правило. Учитель проверяет выполнение упражнения (это контроль по продукту) – ошибки. Проверяет правила (это тоже контроль по продукту) – правило выучено. Что делать? Родителям достаточно было посмотреть, как ученик делает уроки дома (это контроль по процессу). Оказывается, ученик делает сначала письменные упражнения, а только потом учит или повторяет правила, на которое задано упражнение.

Из сказанного вытекает важный вывод. Помощь родителей не должна копировать действия учителя. Она принесёт наибольшую пользу в том случае, если в её основу будет положен контроль по процессу, а не по продукту. А между тем именно этого родители часто не понимают. Всем знакома следующая ситуация, когда родители отправляют ребёнка в другую комнату, а сами занимаются домашними делами. А потом проверяют тетради и приготовление устных предметов.



Родители в этом случае делают то же , что учитель. Только учитель оценивает знания, а родители ругают и отправляют в одиночестве переделывать или доучивать урок.

Как же в таком случае родители могут выявить, что задания сделаны верно, но нерационально, а заучивание стихотворения приобретает затяжной характер? Необходимо спросить у ребёнка, как он выполнил задание и попросить объяснить способ решения. Заучивайте стихотворение по частям. Не следует всякий раз повторять заучивание с первого четверостишия.

Как правило, родители в первую очередь начинают обращать внимание на ошибки своих детей.

Взрослым стоит взять за правило отмечать, как школьник выполнил те задание, которые выполнил без без ошибок.

Задания, выполненные с ошибкой предложить перепроверить и найти ошибку.



Иногда целесообразно проверять домашнее задание по частям, сразу после того, как школьник решил задачу, выполнил упражнение. Таким образом, ребёнок может достаточно быстро получить обратную связь относительно хода выполнения уроков. У него возникает желание хорошо выполнить следующее задание.

Если же ребёнок начал что – то делать неправильно, то он имеет возможность сразу обнаружить и объяснить ошибку.

Родителям не следует дублировать учителя, а дополнять его усилия, делать то, чего ребёнок не может постоянно делать в классе – вот задача родителей при оказании помощи в учёбе.



Советы родителям

- Помогайте ребёнку в учёбе, чтобы он понял все детали трудного задания и сам мог выполнить аналогичное, подробно объясняя свои действия.
- Чаще тренируйте его память, внимание и мышление, используйте для этого развивающие игры. Разгадывайте кроссворды, головоломки, шарады.
- Приучайте ребёнка к режиму дня, тем самым развивая его волю и собранность. Помогайте ему совершенствовать свои способности не только в учёбе, но и в других делах.
- Никогда не называйте ребёнка бестолковым, хвалите за любой успех, даже незначительный.
- Ежедневно просматривайте без нареканий тетради, дневник, спокойно объясните объяснения по тому или иному факту, а затем спросите, чем вы можете помочь.
- Любите своего ребёнка и вселяйте ежедневно в него уверенность.
- Не ругайте, а учите!

