

Как научить учиться?



Родительское собрание подготовлено и проведено
Путиловой И.Ю., учителем МОУ «Тогурская СОШ»

...чтобы заставить меня
учиться - папа выбросил из
окна компьютер, а вместе с
ним и кота Мурзика,
который запутался в
проводах...

Поразительно, но на протяжении
веков ничего эффективнее
избиения не придумано

Неумение учиться может привести к неуспеваемости...

- неуспеваемость возникает вследствие запущенности материала;
- пробелов в знаниях, образовавшихся из-за случайных причин, иногда - из-за болезни;
- отсутствие привычки трудиться, отсутствие интереса к учению, интеллектуальная пассивность, которую часто принимают за тупость и неспособность.

Причины плохой учебы ребенка

- Очень часто причины плохой учебы ребенка заключаются не в ребенке, а в напряженной семейной ситуации, в педагогической некомпетентности родителей, в их чрезмерной амбициозности. Очень часто родители к ребенку относятся как к проекту, в который они вкладывают инвестиции, и он должен соответствовать этим вложениям.
- При этом они забывают, что самые важные инвестиции, которые всегда дают положительный результат - это любовь и принятие ребенка таким, какой он есть.

-
- За жалобой "ребенок в школе плохо учится" только в 20% случаев стоит **задержка психического развития**, требующая специальных коррекционных мер или посещения ребенком специальной школы. В данной статье это рассматриваться не будет.
 - Также редко за этой жалобой стоит **лень** в собственном смысле, когда ребенок делает только то, что ему приятно и уклоняется от всего прочего. Первоначальной причиной, как правило, является **избалованность**.
-

-
- Из любой ситуации есть выход и он не так сложен. Самое главное - не считать свою воспитательную позицию единственно верной и учиться, - учиться любить, учиться принимать, учиться поддерживать, а не требовать, критиковать, наказывать. Дети нас тоже учат - и многому!
-

Пути решения

- Очень важно найти хоть какую-нибудь сферу, где ребенок будет успешным, сможет реализовать себя. Этой сфере нужно придать высокую ценность в его глазах. Может быть, это будут домашние дела. Иногда родители не могут найти у ребенка каких-либо способностей. Такого не бывает. Хоть что-то ваш ребенок делает хорошо - может быть быстро бегают, плавают, рисует, играет на компьютере. Отдайте его в секцию или кружок, где у него что-то будет хорошо получаться, и это ему будет нравиться. Эта деятельность должна стать предметом живого интереса родителей и их поддержки.

Уход ребенка в мир фантазий

- Ребенок в школе как бы отсутствует на уроке, все пропускает мимо ушей, "витаает в облаках". Он не сосредоточен на чем-то постороннем, он погружен в себя, в свой внутренний мир, в фантазии и мечты. Естественно, учеба от этого страдает. Развитие ребенка по этому типу происходит у детей, которые не получают достаточного внимания со стороны взрослых. Это может объясняться неблагополучием в семье или повышенной потребностью ребенка во внимании к себе. Ребенок хочет внимания, но у него повышенная тревожность, которая мешает ему развернуть те формы поведения, которые бы привлекли к нему внимание взрослых. В итоге ребенок уходит во внутренний мир, в мир фантазии и мечты. Фантазирование позволяет ему восполнить недостаток внимания. Ребенок отключается от внешней активности, он пассивен, его поведение и фантазия не

Замедленность темпа деятельности

- Ребенок трудится совершенно добросовестно и целенаправленно, но так медленно, что окружающим кажется, что ему лень пальцем шевельнуть. И, конечно, он не успевает сделать хорошо все домашнее задание. На самом деле, замедленность темпа деятельности **имеет физиологическую природу - медленное протекание нервных процессов, и никак не может рассматриваться как лень.** Эти особенности необходимо просто учитывать. Нельзя осуждать ребенка за медлительность. Важно определить его темповые характеристики и регулировать объем работы в зависимости от его возможностей. Объем домашнего задания стоит сократить и лучше выполнить хорошо меньший объем, чем плохо, но все

Нет интереса к учебе

Этому могут быть две причины.

- Либо родители не вели с ним совместных познавательных занятий и познавательный интерес у ребенка просто не сформирован;
- либо родители "напичкивали" ребенка с раннего возраста различными знаниями, что вызвало у него отторжение. И в том, и в другом случае можно рекомендовать разнообразные совместные занятия с ребенком, включающие в себя познавательные элементы. Например, совместное наблюдение за ростом растений, фиксация изменений в природе, ведение дневника погоды, изучение различных видов растений, наблюдение за домашними животными.

-
- Учитель может посоветовать ученику, как нужно готовить уроки. Но проследить за тем, правильно ли его ученик понял, пронаблюдать, как он следует полученным советам, что ему удастся, а что нет,- всего этого учитель, как правило, не может сделать: ведь готовит-то уроки школьник почти всегда дома.
-

Родители могут переломить ситуацию?

- - Очень важно, чтобы родители объясняли
 - что, как и почему у ребенка происходит.
- Практика показывает, что родители часто хуже, чем учителя знают своих детей.
-

Как научить ребенка думать?

■

- Хороший вопрос и большая проблема. Начинать надо с обучения ребенка думать о себе. Мы ребенка должны научить осмысливать свои действия. Мой опыт убеждает в том, что дети чаще всего думать о себе не умеют, объяснить свои действия не могут. Почему ты это сделал, зачем, а почему не по-другому, а что может после этого быть, а насколько тебе это нравится и т.д. Обучение ребенка "думанью" о себе будет формировать умственные навыки. Ведь главное, научить ребенка понимать, что у всего есть ПРИЧИНЫ, и из всего бывают СЛЕДСТВИЯ.

- Важно, чтобы каждый ребёнок школьного возраста составлял свой **план жизни**, в котором непременно были бы элементы общего и профессионального развития, занятия спортом, трудом, искусством. И непременно – сверхзадача. Непременно испытание: что я могу? На что я способен? Есть немало семей, где детям помогают ставить и достигать различные увлекательные цели. Учат, может быть, самому главному в жизни – дорожить временем. Считать каждую минуту. Постоянно спрашивать у себя: а что я сделал? Чего я достиг? и как же здесь необходимо единство взрослых и детей!
Единство как сотрудничество!

Если сын или дочь не могут усадить себя за уроки?

- На этот вопрос можно ответить только так: предстоит долгая и нелёгкая работа по формированию у школьника качества произвольности – умение управлять собственным поведением, чтобы человек стал хозяином своих желаний, а не наоборот.

Так, например:

- 1) Лото, шашки, домино и т. п. игры, где играющий должен поддерживать произвольное внимание.
- 2) Очень полезно бывает для ребёнка выполнять какое-то дело вместе с взрослыми. Какое именно – не так уж важно. Необходимо только, чтобы это дело выполнялось быстро, весело, без предварительной раскачки, и без томительных пауз. Можно вместе убирать посуду: взрослый моет, ребёнок вытирает; читать книгу - страницу взрослый, страницу он; что-нибудь прилаживать или чинить - папа работает, а ребёнок подаёт ему гвозди, молоток, отвёртку.

-
- По мере взросления школьника можно ему давать самостоятельные поручения, а потом эти поручения постепенно перевести в постоянные обязанности. Он может ходить за хлебом или газетой, подметать пол, водить в детский сад младшего братишку или сестрёнку, в более старшем возрасте – чинить перегоревший утюг, поправлять замок, убирать в доме, делать покупки в магазине, платить за квартиру и телефон, стирка, мытьё полов и многое другое.
-

Эстетическое воспитание

- Один мудрый старец сказал как-то: "Чего там мудрить с воспитанием. Всё очень просто - наполняйте душу ребёнка прекрасным – и он будет воспитан".
 - Здесь нельзя не согласиться с самим принципом – воспитывать на прекрасном, на высоком. Приобщать человека к сочинительству, к творчеству, к чтению и перечитыванию хороших книжек – это метод, и ещё какой!
 - Ребёнок не может развиваться без фантазии, без мечты, без трепетной нежности, которые заложены в художественном творчестве.
-

Наша задача:

- Создание в классе и дома спокойной обстановки, доброжелательность и взаимопомощь – тоже необходимые слагаемые успеха. Дети раскованны, свободны, никакого страха в ожидании вызова, работают активно и с удовольствием, потому что внимание учителя и родителей сосредоточено не на ошибках и промахах, а на удачах и победах, пусть самых маленьких.
-

Важно принять ребенка таким, какой он есть!

- Это в идеале.

А в обычной школьной жизни много нюансов, мешающих плодотворному сотрудничеству учителя и ученика.

