

Черных Светлана Николаевна,
учитель истории
МОУ СОШ п. Краснооктябрьский

Как научиться

учиться

Черных Светлана Николаевна,
учитель истории
МОУ СОШ п. Краснооктябрьский

Цель:

- Познакомить учащихся со способами усвоения учебных знаний и правилами организации учебной деятельности.
-

Пришпоривая знания

1. Ученые доказали: в среднем человек использует не больше 10 % возможностей своей памяти. Остальные 90 % пропадают, потому что мы не умеем пользоваться естественными законами запоминания. Таких законов всего три:
 - впечатление,
 - повторение
 - ассоциация.

Зрительное впечатление самое прочное. Ведь нервы, ведущие от глаза к мозгу, в двадцать раз толще, чем нервы, ведущие от уха к мозгу. Второй закон памяти – повторение. Тысячи студентов-мусульман знают наизусть Коран – книгу примерно такого же объема, как Новый завет. Им удается запомнить ее главным образом за счет повторения.

И, наконец, ассоциация. Единственный способ надежно запомнить некий факт – это связать его с каким-либо другим. Так, музыкант запоминает цифры с помощью нот, а математик запоминает музыку с помощью цифр.

А греки придумали свой метод. Они мысленно располагали нужные для запоминания предметы в знакомых им комнатах. А потом, по мере надобности, так же мысленно «доставали» их оттуда.

Искусство запоминания называли «мнемоника» – от греческого слова «μνημη» (память).

Как обойтись без шпаргалок

Да здравствуют «запоминалки»!

Чтобы обойтись без шпаргалок, можно использовать различные фразы и рифмовки. Таких «запоминалок» много по всем школьным предметам. Вот только несколько примеров.

Русский язык

- Слова, в которых после Ц пишется Ы:

Цыган встал на цыпочки и сказал цыпленку: «Цыц!»

- Наречия, в которых после шипящих не ставится Ъ:

Уж замуж невтерпех.

- Употребление глаголов «одевать» и «надевать»:

Одеваем Надежду, Надеваем одежду.

- Правописание непроизносимой Т:

Как ужаСНО и опаСНО Букву Т писать напраСНО. Всем извеСТНО, как прелеСТНО Букву Т писать умеСТНО.

Как обойтись без шпаргалок

Математика

- Число Пи:
 - Если очень постараться, можно сразу Пи прочесть: Три, четырнадцать, пятнадцать, девяносто два и шесть – 3,1415926.
 - Определение биссектрисы:
 - Биссектриса – это крыса, которая бегает по углам и делит угол пополам.
 - Определение медианы:
 - Медиана – обезьяна, ползает по сторонам, делит их напополам.
-

Как обойтись без шпаргалок

ХИМИЯ

Что показывает лакмус – кислоту или щелочь:

Индикатор лакмус красный кислоту покажет ясно. (Соответственно, синий лакмус указывает на щелочь).

Валентность некоторых элементов:

Алюминий, феррум, хром – равняется валентность трем. Натрий, калий, серебро – одновалентное добро.

Физика

Порядок цветов спектра

(красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый): Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан.

Наука делать уроки

- Не откладывать уроки на последний день.
 - Никогда не начинать делать уроки с заучивания стихов.
 - Учить стихи надо в том темпе, в котором собираешься их рассказывать
-

Наука делать уроки

Так, если школьник долго сидит за уроками, нужно искусственно ограничить время выполнения домашнего задания. Дольше одного часа ребенку трудно сохранять работоспособность, поэтому дальнейшее сидение за столом просто не имеет смысла.

Медлительному школьнику лучше делать уроки в два-три подхода, а в промежутках заниматься другими полезными делами.

Учить учиться – это целая наука.

Самые простые приемы выполнения домашнего задания

- Начинаем выполнять домашнее задание с ритуала
- Первым делом наводим порядок на рабочем месте школьника.
- Необходимо проконтролировать, все ли есть для выполнения домашнего задания,
- удобно ли расположены на рабочем месте письменные принадлежности и учебники,
- правильно ли освещен стол.

Самые простые приемы выполнения домашнего задания

- Начинаем выполнять домашнее задание с ритуала
 - Первым делом наводим порядок на рабочем месте школьника.
 - Необходимо проконтролировать, все ли есть для выполнения домашнего задания,
 - удобно ли расположены на рабочем месте письменные принадлежности и учебники,
 - правильно ли освещен стол.
-

Наука делать уроки

- А теперь открываем дневник и классифицируем задания по принципам:
простые и сложные;
письменные и устные;
любимые и нелюбимые.
 - Не нужно начинать с самого сложного задания. Так как на трудное уходит порой очень много времени, что-то не удастся, ребенок ощущает неуспех, у него пропадает желание работать дальше.
 - Начать делать уроки стоит с самого любимого предмета – с того, что точно получится.
-

Препятствия в обучении

Препятствий в обучении можно выделить три:

- нарушение принципа постепенности;
 - непонятное слово или символ, встретившееся в тексте или речи;
 - отсутствие представления о предмете изучения.
 - Если нарушается принцип постепенности, у ребенка не получается цельной картины изучаемого предмета. Упустив одно звено в цепочке рассуждений или не проделав практической работы, школьник теряет возможность продолжить полноценное обучение. Поэтому родители должны следить за тем, чтобы школьник поэтапно выполнял все задания.
-

ПОНЯТЬ И ВЫУЧИТЬ

Если ребенок замедлил темп в обучении, почувствовал, что он соображает хуже, чем 15 минут назад, это значит, что он встретил на своем пути непонятное слово. Это самое серьезное и наиболее часто встречающееся препятствие, а устраняется оно очень просто –

при помощи словаря. Выявив причину, действуем по следующему алгоритму:

- Находим выше по тексту то слово, которое не понимаем (смысл которого не можем передать своими словами).
 - Открываем словарь, находим толкование слова.
 - Включаем слово в разговорную речь (придумываем несколько предложений с этим словом).
 - Перечитываем весь текст, и если интерес к тексту не спешит появляться, возвращаемся к первому пункту.
-

ПОНЯТЬ И ВЫУЧИТЬ

- **Учим правило**
 - правила надо знать дословно. Чтобы запомнить правило, необходимо понять его и уметь объяснить своими словами. А теперь «зазубриваем».
 - Несколько раз читаем правило вслух.
 - Закрываем учебник, пытаемся повторить. Если не получается сразу, то можно подсматривать.
 - Затем пишем правило по памяти, не подглядывая в учебник.
 - Проверяем по книге. Ошибки исправляем красной пастой.
 - Опять закрываем учебник, пишем, проверяем, исправляем ошибки.
 - И так до тех пор, пока правило не будет записано без ошибок.
 - А теперь надо придумать к нему примеры. Через пару часов повторяем правило еще раз. Таким образом, оно откладывается на долгосрочное хранение.
-

ПОНЯТЬ И ВЫУЧИТЬ

- Решаем задачу
 - Для решения задачи по математике или физике сначала уясняем, на какое она правило.
 - Определяем, какие формулы необходимо знать для ее решения.
 - Смотрим, что уже известно из условия, а что необходимо узнать.
 - Делаем чертеж, схему, рисунок, описывающие условие задачи, а также краткую запись условия.
 - Составляем план решения задачи: что мы должны узнать в конечном счете, а какие шаги будут промежуточными и приведут нас к правильному ответу.
 - Когда задача решена, проверяем правильность ответа с двух позиций: с точки зрения здравого смысла (чтобы не получилось полтора землекопа) и делаем математическую проверку.
-

ПОНЯТЬ И ВЫУЧИТЬ

- **Пересказываем текст**
- Пересказ текста всегда начинается с его внимательного и вдумчивого прочтения. Можно прочитать вслух.
- Уточняем по словарю непонятные слова.
- **Готовим план рассказа.** Его можно составить по ключевым словам, задавая вопросы к тексту, или при помощи сюжетных картинок, иллюстрирующих текст. При этом талант рисовальщика не имеет значения – достаточно символов или схем.
- Важно выделить основные мысли каждого абзаца текста.
- Подбираем слова, характеризующие персонажей рассказа.
- Затем стараемся восстановить рассказ по составленному или нарисованному плану

ПОНЯТЬ И ВЫУЧИТЬ

- **Готовимся к устному ответу**
 - Чтобы приобретенные знания могли стать базой для последующего изучения материала, необходимо повторять материал, пройденный на уроках, и дома.
 - Для этого читаем заданный параграф,
 - учим определения, даты, все, что выделено жирным шрифтом.
 - Пересказываем текст,
 - отвечаем на вопросы в конце параграфа.
 - Выполняем задания к материалу.
-

ПОНЯТЬ И ВЫУЧИТЬ

- Учим стихотворение
 - Если удастся уловить стихотворный ритм, то заучивание стихотворения превращается в приятное занятие. Можно распевать стихотворные строки, в соответствии с ритмом качать головой и размахивать руками. Но бывает и так, что мелодика стихотворения ускользает, и тогда учим традиционным путем.
 - Читаем по книге. Представляем все, о чем там говорится. Можно представить мультик или мысленно нарисовать комикс по произведению. Если встречается непонятное слово – смотрим в словаре. Перечитываем, стараясь не подглядывать.
 - Закрываем книгу и рассказываем по памяти. Сколько подсмотрели – столько раз еще рассказываем.
 - Стихотворению, как и правилу, надо «отлежаться» в голове. Через пару часов еще раз читаем его и рассказываем.
-

ПОНЯТЬ И ВЫУЧИТЬ

- **Учим иностранные слова**
 - На небольших полосках бумаги с одной стороны пишем иностранные слова, а с другой – перевод к ним. Пока пишем – запоминаем. Затем берем по одной полоске, читаем слово и подбираем перевод.
 - Можно переводить с иностранного на русский язык, можно – с русского на иностранный. После нескольких занятий полосок будет много, их можно перехватить резиночкой, и не выкидывать, а время от времени повторять слова, оставшиеся от предыдущих уроков.
 - Для начала можно попросить родителей помочь и контролировать этот процесс. А затем можно обходиться и без помощи.
-