

КАК НАУЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ В 5 КЛАССЕ?

«Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку: единение умов и рук, сосредоточение сил может стать почти всемогущим.» Д. Уэбстер



Для хорошего самочувствия детям нужны шахматы, кошка, лыжи и собака.

Есть ли у вашего ребёнка шахматы, кошка, лыжи и собака?

Или хотя бы хомяк.

Есть ли у вашего ребёнка хоть что-нибудь из этого списка?



Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что переход из начальной школы в среднюю неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определённым порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.



В начале обучения в пятом классе школьники переживают период **адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе :**

- **Резкое изменение условий обучения;**
- **Разнообразиие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями;**
- **Смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней.**

Всё это является довольно серьёзным испытанием для психики школьника.

В средней школе дети оказываются предоставленными сами себе:

- *они должны самостоятельно переходить из кабинета в кабинет,*
- *готовиться к урокам.*

И очень часто им приходится самостоятельно решать вопросы с учителями:

- *опоздания на урок,*
- *забывания какой-нибудь учебной принадлежности,*
- *не сделанное задание.*

Всё это становится более серьёзным проступком, чем в начальной школе.

- В нашем классе наблюдается: опоздания на первый урок, забывание учебников, тетрадей, отсутствие дз



Некоторые дети в силу своих психологических особенностей не готовы к подобной самостоятельности – совмещать учебные и организационные стороны школьной жизни:

- они испытывают растерянность,
- всё время всё путают и забывают,
- не могут сосредоточиться на учёбе.



- Другие дети настолько привыкли к постоянному контролю со стороны взрослых, что неспособны самостоятельно организовать собственную школьную жизнь.

Всё это, естественно, ведёт к снижению успеваемости!

Существенные психологические изменения В 5 классе:

- Занятия теперь проходят в новых кабинетах.
- В расписании появились названия незнакомых предметов (биология, МХК, история).
- И самое главное — каждый предмет ведёт **новый учитель.**



АДАПТАЦИЯ - ЭТО ПРИВЫКАНИЕ



Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребёнка от одного месяца до целого года.

В это время и может наблюдаться некоторый спад успеваемости, так как дети скорее заняты изучением формы, нежели содержания учебной деятельности .

ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ИМЕННО ДЛЯ ПЯТИКЛАССНИКА:

- ✓ Физиологические изменения.
- ✓ Неуверенность в себе.
- ✓ Отсутствие способностей.



- ✓ Личные проблемы.
происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур,
 - возникают новые образования,
 - закладываются основы сознательного поведения,
 - вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.
- ✓ Отсутствие интереса.

-
- **Признаки успешной адаптации:**
 - удовлетворенность ребенка процессом обучения;
 - ребенок легко справляется с программой;
 - степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
 - удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.
-

-
- **Признаки дезадаптации:**
 - усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
 - нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
 - стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
 - нежелания выполнять домашние задания.
 - негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
 - жалобы на те или иные события, связанные со школой.
 - беспокойный сон.
 - трудности утреннего пробуждения, вялость.
 - постоянные жалобы на плохое самочувствие.
-

Чем можно помочь?

- Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
- Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.
- Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
- Пятикласснику уже не так интересна учеба сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.
- Помогите ребенку выучить имена новых учителей.
- Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.
- Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание.

- Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.

ВМЕСТЕ с ПАПОЙ и МАМОЙ...

- **Разгадывание кроссвордов** требует наличия определённых знаний на уровне школьной программы (географии, истории, литературы). Можно попросить у ребёнка помощи, вместе с ним поискать ответ в учебниках.
-

ВМЕСТЕ с ПАПОЙ и МАМОЙ...

- Отправляясь с детьми в путешествие или просто добираясь из одного конца города в другой, можно предложить им рассчитать скорость движения или пройденное расстояние.
-

ВМЕСТЕ с ПАПОЙ и МАМОЙ...

- Когда кто-то из родных или знакомых собирается в путешествие, обсудите, как ему одеться и на какой климат рассчитывать, какие традиции надо будет соблюдать.
-

ВМЕСТЕ с ПАПОЙ и МАМОЙ...



- Собственный огород или даже цветы на подоконнике — хороший практикум по ботанике и даже генетике (в прошлом году цвели красные и белые гвоздики, а теперь из собранных с них семян почему-то выросли розовые).

ВМЕСТЕ с ПАПОЙ и МАМОЙ...



- А обсуждение различных кинотрюков продемонстрирует необходимость знания физических законов.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для родителей пятиклассников

1. Если вас что-то беспокоит в поведении ребёнка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем.
 2. Если в семье произошли какие-то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение ещё одного ребенка и т.д.) сообщите об этом классному руководителю. Именно изменениями в семейной жизни часто объясняются внезапные перемены в поведении детей.
 3. Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов.
 4. Помогите ребёнку выучить имена новых учителей, предложите ему описать их, отметить какие-то особые черты.
 5. Посоветуйте ребёнку в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к классному руководителю.
-

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для родителей пятиклассников

6. В первое время можно помочь своему ребёнку в подготовке домашних заданий (даже если в начальной школе дети делали уроки самостоятельно), и в преодолении трудностей в учёбе, которые нередко возникают на первых этапах обучения в средней школе.
 7. Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребёнка, если в период обучения в начальной школе он привык к вашему контролю. Приучайте его к самостоятельности постепенно: он должен сам собирать портфель, звонить одноклассникам и спрашивать про уроки, делать часть домашних заданий на продлёнке.
-

КРОМЕ ТОГО, необходимо знать о ТОМ, ЧТО...

Подростковый возраст является кризисным, остропротекающим переходом от детства к взрослости.

- **Возрастные особенности младшего подростка:**
- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о "соотношении сил" в классе;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам учителей;
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- ярко выраженная эмоциональность;
- требовательность к соответствию слова делу;
- повышенный интерес к спорту.

Эмоционально-оценочные симптомы неблагополучия ребёнка:

- не понимают чувств и переживаний других людей;
- не могут разобраться в собственных чувствах и переживаниях, затрудняются их назвать;
- чрезмерно подозрительны, всё время ожидают физического и морального зла, удара, оскорбления от любого человека, сверстника или взрослого;
- ощущают себя отверженными, одинокими во враждебном мире;
- эгоцентричны;
- обладают крайностью самооценки (либо «я лучше всех», либо «я хуже всех»),
- неадекватно оценивают своё поведение;
- во всех своих ошибках и неприятностях обвиняют окружающих, а собственные агрессивные действия считают правомерными, вынужденными или защитными.

Поведенческие симптомы неблагополучия ребёнка:

- легко теряют контроль над собой;
- проявляют физическую агрессию (драчливы) и вербальную (угрозы, грубость, брань);
- демонстрируют вспышки ярости (кричат, визжат, топают ногами, катаются по полу, хлопают дверьми, швыряют и ломают предметы);
- раздражительны, вспыльчивы, гневливы, упрямы, завистливы, обидчивы, подозрительны, мстительны;
- отличаются «оппозиционной» манерой поведения, направленной против того или иного авторитета (учителя, ученика-лидера);
- намеренно создают конфликтные ситуации, провоцируют ссоры.

Физические симптомы неблагополучия ребёнка:

- страдают головными болями, мускульным напряжением;
- отличаются угрюмым, тоскливым настроением.

В этом случае помните:



- *Тёплые тесные связи ребёнка с родителями (особенно с родителем того же пола, что и ребёнок) способствуют развитию у него гуманного отношения к другим.*

Важно помнить, что

- *Любовь, забота, внимание со стороны близких взрослых оказываются для ребёнка своеобразным «жизненно важным витамином», дающим ощущение защищённости, обеспечивающим эмоциональную стабильность, равновесие в отношениях, способствующим росту самооценки.*

Именно в пятом классе школьник получает возможность начать свою учебную жизнь сначала:

Ученик с
закрепившейся
репутацией
троечника или
двоечника может
стать
хорошистом и
даже отличником

