

# Как общаться с ребёнком?

## Цикл родительских собраний

(Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер; худож. Г.А. Карасёва. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 240, [4] с.: ил.)

**Цель:** создание условий для личностно-центрированного стиля общения родителей с детьми.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей учеников с психологической теорией проблемы общения.
2. Обучить родителей способам эффективного общения с детьми.
3. Повысить профессиональную компетенцию педагогов.

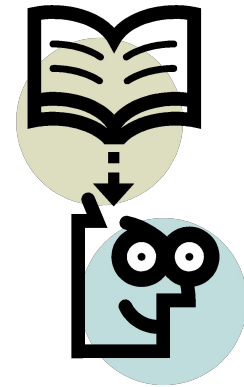
# *Методы:*

- беседа;
- наблюдение;
- психологические упражнения.



# Содержание

1. Безусловное принятие.
2. Помощь родителей. Осторожно!
3. «Давайте вместе!»
4. «А если не хочет?»
5. Как слушать ребёнка.
6. Двенадцать против одного или что нам мешает слушать ребенка.
7. Чувства родителей.
8. Как разрешать конфликты.
9. А как насчёт дисциплины?
10. «Кувшин» наших эмоций.



## Предполагаемый результат:

- Уменьшение конфликтов «родитель – ребёнок».
- Уменьшение конфликтов «педагог - ребёнок».
- Развитие взаимодействия «школа – семья».

# Безусловное принятие

- *Можно выражать своё недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом.*
- *Можно осуждать действия ребёнка, но не его чувства, даже нежелательные. Раз они возникли, значит, есть основания.*
- *Недовольство действиями ребёнка не должно быть систематическим, иначе оно перерастёт в неприятие его.*

# *Помощь родителей. Осторожно!*

## **ПРАВИЛО 1.**

*Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребёнок, если он не просит о помощи.*

*Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой всё в порядке! Ты справишься!»*

# *«Давайте вместе!»*

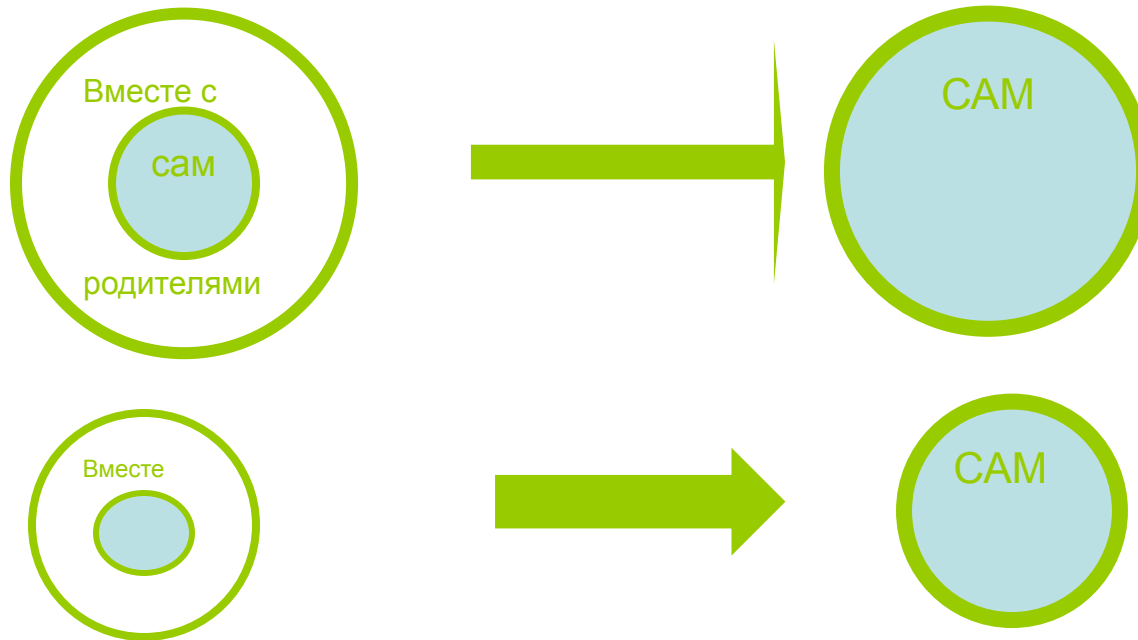
## **ПРАВИЛО 2**

**Если ребёнку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом:**

- 1. Возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.**
- 2. По мере освоения ребёнком новых действий постепенно передавайте их ему.**



# Зона ближайшего развития



# **«А если не хочет?»**

**Личность и способности ребёнка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.**

## **ПРАВИЛО 3:**

**Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела ребёнка и передавайте их ему.**

## **ПРАВИЛО 4:**

**Позволяйте вашему ребёнку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться «сознательным».**

# *Как слушать ребёнка*

**Активно слушать ребёнка – значит возвращать ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.**

## *Правила беседы по способу активного слушания :*

- **обязательно повернитесь к ребёнку лицом;**
- **если вы беседуете с расстроенным или огорченным ребенком, не следует задавать ему вопросы;**
- **очень важно в беседе держать паузу, после каждой вашей реплики лучше всего помолчать;**
- **в вашем ответе также иногда полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребенком, а потом обозначить его чувство.**

# *Двенадцать против одного или что нам мешает слушать ребенка*

1. Приказы, команды.
2. Предупреждения, предостережения, угрозы.
3. Мораль, нравоучения, проповеди.
4. Советы, готовые решения.
5. Доказательства, логические доводы, нотации, «лекции».
6. Критика, выговоры, обвинения.
7. Похвала.
8. Обзывание, высмеивание.
9. Догадки, интерпретации.
10. Выспрашивание, расследование.
11. Сочувствие на словах, уговоры, увещевания.
12. Отшучивание, уход от разговора.

# *Чувства родителей*

**Правило 5** может показаться парадоксальным.

**Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом.**

**Правило 6.**

**Когда вы говорите о своих чувствах ребёнку, говорите от первого лица. Сообщите о себе, о своём переживании, а не о нем, не о его поведении.**

## **Правило 7.**

**Не требуйте от ребенка невозможного или трудно выполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке.**

## **Правило 8.**

**Чтобы избегать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка.**

## **Правило 9**

**Старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы ребенка.**

# *Как разрешать конфликты*

Пять последовательных этапов (шагов):

1. Прояснение конфликтной ситуации.
2. Сбор предложений.
3. Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого.
4. Детализация решения.
5. Выполнение решения; проверка.

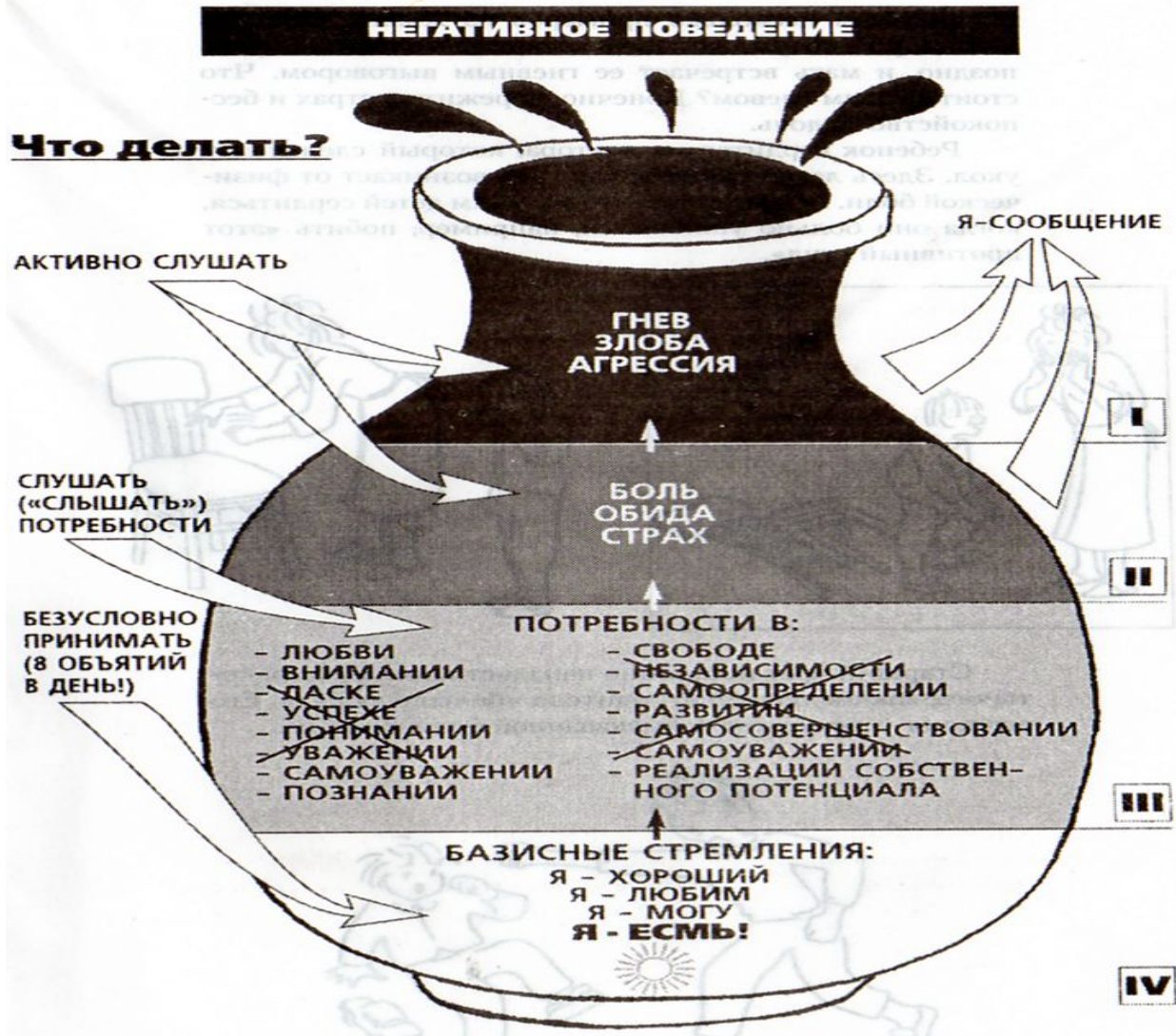
# *А как насчёт дисциплины?*

## **Правила о правилах:**

- 1. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.**
- 2. Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.**
- 3. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребёнка.**
- 4. Правила (ограничения, требования, запреты,) должны быть согласованы взрослыми между собой.**
- 5. Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно – разъяснительным, чем повелительным.**
- 6. Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.**



# «Кувшин» наших эмоций



# Что делать?

- **Безусловно принимать ребёнка.**
- **Активно слушать его переживания и потребности.**
- **Бывать (читать, играть, заниматься) вместе.**
- **Не вмешиваться в занятия, с которыми ребёнок справляется.**
- **Помогать, когда просит.**
- **Поддерживать успехи.**
- **Делиться своими чувствами (значит доверять).**
- **Конструктивно разрешать конфликты.**
- **Использовать в повседневном общении приветливые фразы. Обнимать не менее 4-х, а лучше по 8 раз в день.**

*Удачи вам и душевного благополучия!*