Как общаться с ребёнком?

Цикл родительских собраний

```
(Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер; худож. Г.А. Карасёва. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 240, [4] с.: ил.)
```

Цель: создание условий для личностно центрированного стиля общения родителей с детьми.

Задачи:

- 1. Познакомить родителей учеников с психологической теорией проблемы общения.
- 2. Обучить родителей способам эффективного общения с детьми.
- 3. Повысить профессиональную компетенцию педагогов.

Методы:

- беседа;
- наблюдение;
- психологические упражнения.



Содержание

- 1. Безусловное принятие.
- 2. Помощь родителей. Осторожно!
- 3. «Давайте вместе!»
- 4. «А если не хочет?»
- 5. Как слушать ребёнка.
- 6. Двенадцать против одного или что нам мешает слушать ребенка.
- 7. Чувства родителей.
- 8. Как разрешать конфликты.
- 9. А как насчёт дисциплины?
- 10. «Кувшин» наших эмоций.

Предполагаемый результат:

- Уменьшение конфликтов «родитель ребёнок».
- Уменьшение конфликтов «педагог ребёнок».
- Развитие взаимодействия «школа семья».

Безусловное принятие

- Можно выражать своё недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом.
- Можно осуждать действия ребёнка, но не его чувства, даже нежелательные. Раз они возникли, значит, есть основания.
- Недовольство действиями ребёнка не должно быть систематическим, иначе оно перерастёт в неприятие его.

Помощь родителей. Осторожно!

ПРАВИЛО 1.

Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребёнок, если он не просит о помощи.

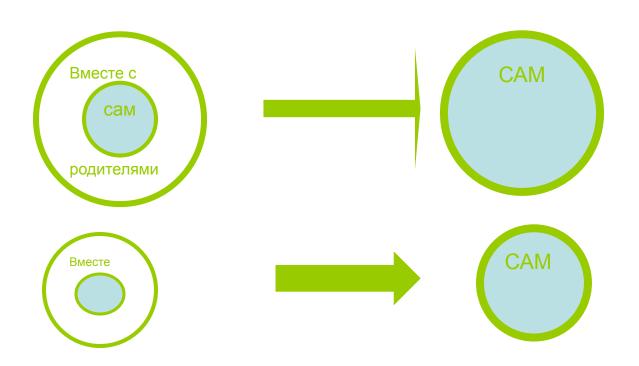
Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой всё в порядке! Ты справишься!»

«Давайте вместе!»

ПРАВИЛО 2

- Если ребёнку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом:
- 1.Возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.
- 2.По мере освоения ребёнком новых действий постепенно передавайте их ему.

Зона ближайшего развития



«А если не хочет?»

Личность и способности ребёнка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.

ПРАВИЛО 3:

Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела ребёнка и передавайте их ему.

ПРАВИЛО 4:

Позволяйте вашему ребёнку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться «сознательным».

Как слушать ребёнка

Активно слушать ребёнка – значит возвращать ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

Правила беседы по способу активного слушания :

- обязательно повернитесь к ребёнку лицом;
- если вы беседуете с расстроенным или огорченным ребенком, не следует задавать ему вопросы;
- очень важно в беседе держать паузу, после каждой вашей реплики лучше всего помолчать;
- в вашем ответе также иногда полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребенком, а потом обозначить его чувство.

Двенадцать против одного или что нам мешает слушать ребенка

- 1. Приказы, команды.
- 2. Предупреждения, предостережения, угрозы.
- 3. Мораль, нравоучения, проповеди.
- 4. Советы, готовые решения.
- 5. Доказательства, логические доводы, нотации, «лекции».
- 6. Критика, выговоры, обвинения.
- 7. Похвала.
- 8. Обзывание, высмеивание.
- 9. Догадки, интерпретации.
- 10. Выспрашивание, расследование.
- 11. Сочувствие на словах, уговоры, увещевания.
- 12. Отшучивание, уход от разговора.

Чувства родителей

Правило 5 может показаться парадоксальным.

Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом.

Правило 6.

Когда вы говорите о своих чувствах ребёнку, говорите от первого лица. Сообщите о себе, о своём переживании, а не о нем, не о его поведении.

Правило 7.

Не требуйте от ребенка невозможного или трудно выполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке.

Правило 8.

Чтобы избегать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка.

Правило 9

Старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы ребенка.

Как разрешать конфликты

Пять последовательных этапов (шагов):

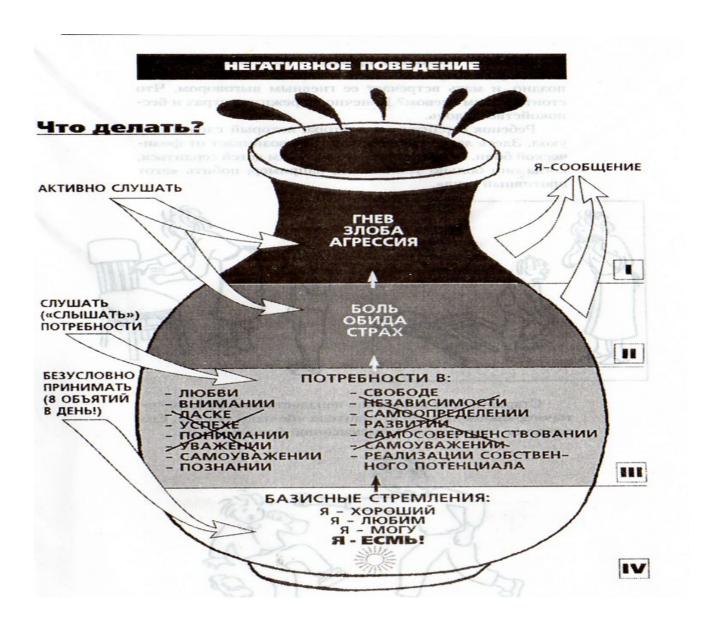
- 1. Прояснение конфликтной ситуации.
- 2. Сбор предложений.
- 3. Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого.
- 4. Детализация решения.
- 5. Выполнение решения; проверка.

А как насчёт дисциплины?

Правила о правилах:

- 1. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.
- 2. Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.
- 3. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребёнка.
- 4. Правила (ограничения, требования, запреты,) должны быть согласованы взрослыми между собой.
- 5. Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно разъяснительным, чем повелительным.
- 6. Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.

«Кувшин» наших эмоций



Что делать?

- •Безусловно принимать ребёнка.
- •Активно слушать его переживания и потребности.
- Бывать (читать, играть, заниматься) вместе.
- Не вмешиваться в занятия, с которыми ребёнок справляется.
- Помогать, когда просит.
- Поддерживать успехи.
- •Делиться своими чувствами (значит доверять).
- •Конструктивно разрешать конфликты.
- •Использовать в повседневном общении приветливые фразы. Обнимать не менее 4-х, а лучше по 8 раз в день.

Удачи вам и душевного благополучия!