

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ  
ПРОЕКТНУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Проект – это метод обучения.

Проект (проектирование) – это содержание обучения.

Проект – это форма организации учебного процесса.

Проект – это особая философия образования.

# “пять П”

Проблема → Проектирование  
(планирование) →

Поиск информации → Продукт →

Презентация

# Требования к учебному проекту.

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы(с проектирования самого проекта, определение вида продукта и формы презентации).
3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.
5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику или представителям общественности, представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы. Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.
6. Портфолио, то есть папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и другое.

Каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

# МОДЕЛЬ № 1

1. Выполнение работы. (2-3 месяца)
2. Предзащита работы в своем или другом классе с целью выявления уровня понимания и владения материалом, а также выработки умения понимать вопросы и отвечать на них. (1 месяц)
3. Защита на экспертном совете школы. (2 месяца)
4. Определение предмета, тема, цели, задачи проекта, выборы руководителя. (1-2 месяца)
5. Подведение итогов: общешкольная конференция по итогам года.

# МОДЕЛЬ № 2

Работа над проектом начинается с решения школьного парламента о защите проекта. Затем заведующий кафедрой обозначает проблемы, создают "мастерские", в которые имеет право включиться любой ученик школы, интересующийся этими вопросами. Группа разработчиков выстраивает концепцию, выделяют задачи, ищут пути их решения, координируют свою деятельность.

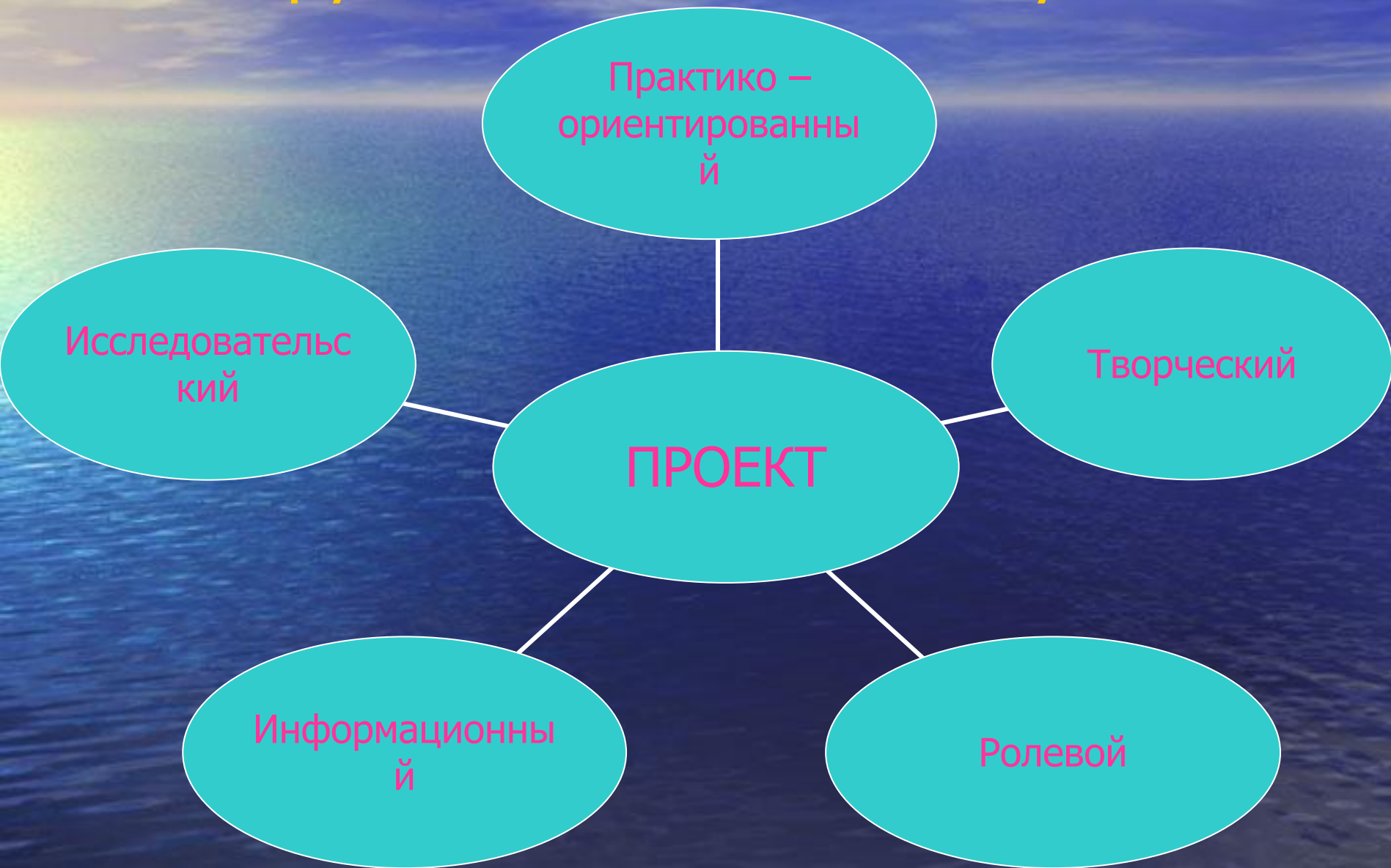
Предметные индивидуальные проекты приравниваются к сдаче предметного экзамена.



# МОДЕЛЬ № 3

1. Педсовет посвященный проектной работе. Выбор направления и тем, планирование проектной работы школы на четверть(1-я неделя четверти).
2. Формирование состава проектной группы. Обсуждение принципов работы в творческих группах. Постановка исследовательских задач, планирование работы в группах(2-я неделя четверти).
3. Информационный этап работы над проектами. Выбор формы продукта(3-я неделя четверти).
4. Выполнение практической части, оформление продукта(4-я и последующие недели четверти).
5. Презентация проекта(предпоследняя неделя четверти).
6. Оценка преподавателями деятельности участников проектных групп и составление рейтинга участия учащихся в проекте(по 100-бальной шкале) Педсовет по подведению итогов проектной деятельности. Общешкольная линейка.

# Классификация проектом по доминирующей деятельности учащихся.



# Классификация проектов по комплексности и характеру контактов.

**МОНОПРОЕКТЫ**

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ  
ПРОЕКТЫ**

# Монопроект

Проводится в рамках одного предмета или области знаний. Руководителем такого проекта выступает учитель-предметник, консультантом – учитель другой дисциплины.

# Межпредметные проекты

Межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний.

Они требуют глубокой содержательной интеграции уже на этапе постановки проблемы.

```
graph TD; A[ПРОЕКТ (продолжительность)] --- B[МИНИПРОЕКТ (1 урок и менее)]; A --- C[КРАТКОСРОЧНЫЙ (4 – 6 уроков)]; A --- D[НЕДЕЛЬНЫЙ (30 – 40 часов)]; A --- E[ГОДИЧНЫЙ]
```

ПРОЕКТ  
(продолжительность)

МИНИПРОЕКТ  
(1 урок и менее)

КРАТКОСРОЧНЫЙ  
(4 – 6 уроков)

НЕДЕЛЬНЫЙ  
(30 – 40 часов)

ГОДИЧНЫЙ

# Паспорт проектной работы.

1. Название проекта.
2. Руководитель проекта.
3. Консультанты проекта.
4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа над проектом.
5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
6. Возраст учащихся.
7. Состав проектной группы. (Ф.И.О. учащихся, класс)
8. Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико – ориентированный, ролевой)
9. Заказчик проекта.
10. Цель проекта. (практическая и педагогическая цели)
11. Задачи проекта (2-4, акцент на развивающих задачах)
12. Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса)
13. Оборудование.
14. Аннотации (актуальность, значимость, воспитательный аспект, краткое содержание)
15. Предполагаемый продукт проекта.
16. Этапы работы.

# Критерии оценок

использовавшиеся в практике государственных школ

1. Важность темы.
2. Глубина исследовательской проблемы.
3. Оригинальность предложенных решений.
4. Качество выполнения продукта.
5. Убедительность презентации.



# КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

использовавшиеся в практике негосударственных школ

1. Самостоятельность работы.
2. Актуальность и значимость темы.
3. Полнота раскрытия темы.
4. Оригинальность решения проблемы.
5. Артистизм и выразительность выступления.
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации.
7. Использование средств наглядности, технических средств.
8. Ответы на вопросы.

# ФОРМЫ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача участников проекта.

- Анализ данных социологического опроса
- Атлас
- Атрибуты несуществующего государства
- Бизнес план
- Видеофильм
- Газете, журнал
- Действующая фирма
- Игра
- Макет, модель
- Оформление кабинета

- Письмо в ...
- Праздник
- Система школьного самоуправления
- Сценарий
- Учебное пособие
- Чертеж
- Экскурсия
- "Полезная вещь для дома"
- Математика и искусство
- Реклама в сети Интернет
- Удивительная страна – математика
- Человек и техника
- Школьные традиции
- Экология школы

# ВИДЫ ПРЕЗИНТАЦИЙ ПРОЕКТОВ

- Воплощение
- Деловая игра
- Демонстрация видеофильма
- Диалог исторических или литературных персонажей
- Научная конференция
- Доклад
- Отчет исследовательской экспедиции
- Соревнование и спортивная игра
- Пресс-конференция



Примеры проектов  
учащихся в нашей  
школе за 2009 год.

ПРОЕКТ

по геометрии на тему:

«Строительство сельского жилого дома»

выполнила

ученица 9 «А» класса

Матюшенко Евгения

учитель

Романова М.В.

Глинковская Муниципальная  
Средняя Общеобразовательная школа

Творческий проект  
Строительство спортивной площадки в ДОУ

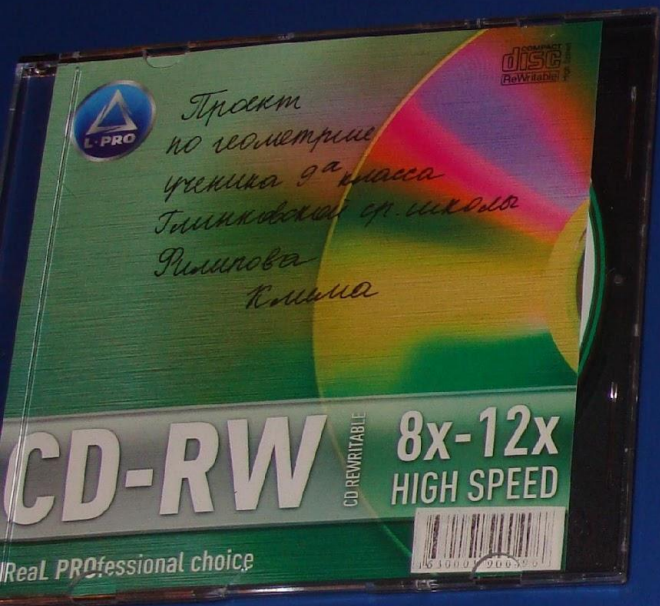
Ученика 9а класса  
Глинковской МСОШ  
Новикова Артема  
Учитель: Романова М.В.

Глинка 2009

### Рекомендуемое оборудование для физкультурных занятий на открытом воздухе

№	Зона	Наименование оборудования	Размеры	Количество
1	Беговая дорожка	Фишки, конусы для разметки площадки		4-6
2	Игровое поле для игры с мячом	Щит-мишень(навесной)	Длина – 1000мм Ширина – 1000мм	2
		Щит баскетбольный		2
		Стойки для натягивание сеток	Высота – 2000мм	2
3	Для прыжков в длину	Яма с песком	Ширина - 2000 мм, длина – 3000мм	1
4.	Игровая площадка для подвижных игр	Качели подвесные		2
		Качели-доска	Длина – 2000мм-2500мм Ширина – 220мм-250мм Высота над поверхностью земли – 350мм-400мм	4-5 секций
		Стенка гимнастическая	Высота – 1800мм-2300мм Ширина пролета – 800мм Диаметр перекладин – 27мм-30мм	
		Перекладина низкая	Высота – 1000мм-800мм	1
		Перекладина средняя	Высота - 1200мм-1000мм	1
		Перекладина высокая	Высота - 1500мм	1
		5	Полоса препятствий	Пеньки
Ворота для подлезания	Ширина створа – 500мм Высота – 500мм-600мм			5
Бум разновысокий (из трех брусков)	Длина бруса – 2000мм Ширина рабочей поверхности – 100 мм-150мм Высота брусков – 150мм, 250мм, 300мм			1
Рукоходы	Длина – 2000мм-2500мм Ширина – 400мм-500мм Диаметр перекладин – 25мм-30мм Расстояние между перекладинами – 250мм-300мм Высота над поверхностью земли – 1500мм-1800мм			2





Глинковская муниципальная средняя общеобразовательная школа

**ПРОЕКТ  
по геометрии  
на тему:  
«САДОВЫЕ ДОРОЖКИ»**

Выполнил  
ученик 9А класса  
Филипов Клим

Руководитель  
учитель математики  
Романова М. В.

с. Глинка  
2009г.

Рецензия на проект «Ремонт моего дома»,  
выполненный ученицей 9а класса  
Пашкун Марией.

Данный проект представлен в качестве экзаменационной  
работа.

По доминирующей деятельности проект является практико-  
ориентированным. По комплексности – монопроект (по  
геометрии). По продолжительности - годичный. Выполнен в  
форме проектной папки.

В проекте присутствует социально-значимая для выполнявшего  
его задача. При ее решении ученик проводил  
исследовательскую, информационную и практическую  
деятельность.

Действия по решению проблемы спланированы и реализованы.  
В ходе этих действий ученик использовал следующие умения и  
навыки:

рефлексивные – умение осмыслить задачу, составить план  
действий;

поисковые – умение найти информацию;

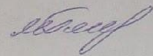
общеучебные – Умение вычислять площади и периметры  
фигур, использовать свойства фигур и площадей, использовать

измерительные приборы.

Оформление работы соответствует предъявленным  
требованиям. Работа не содержит ошибок.

Продемонстрирована большая вычислительная база. Работа  
может быть оценена высоким баллом.

Учитель: Романова М. В.



Глинковская МСОШ

## Проект по геометрии на тему: «Ремонт дома»

Выполнила ученица 9 «А»  
Пашкун Мария  
Преподаватель: Романова М.В.

Глинка 2009

Глинковская муниципальная средняя общеобразовательная школа

**Творческий проект  
По геометрии  
На тему: «Ремонт моего дома»**

Работу выполнил ученик 9 класса: Ерохов Д.В  
Работу принял учитель: Романова М.В

2009год

A wide-angle photograph of a sunset over a vast, calm blue ocean. The sun is low on the horizon, creating a bright, golden glow that reflects on the water's surface. The sky is a deep blue with wispy white clouds. The text 'КОНЕЦ ПРЕЗЕНТАЦИИ' is overlaid in the center in a bold, yellow, sans-serif font.

**КОНЕЦ ПРЕЗЕНТАЦИИ**