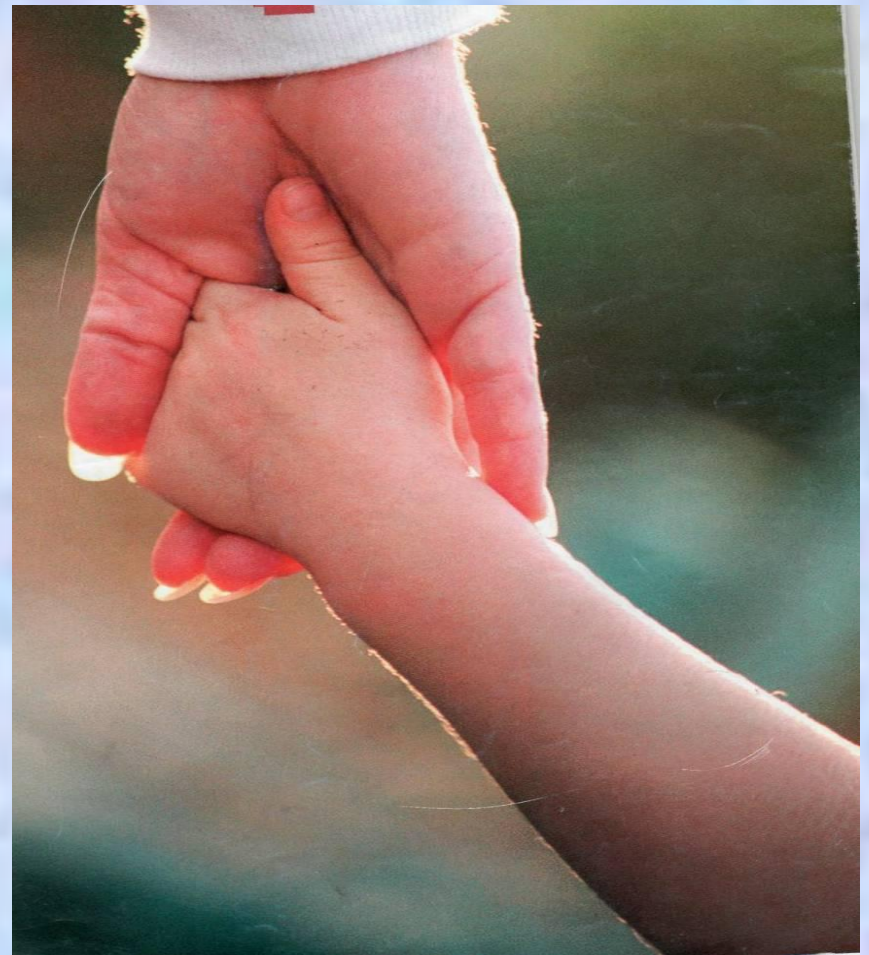


Родительское собрание

**«Как поддержать  
интерес к учебе?»**

# Цели «Практической лаборатории»

- Раскрыть родителям значение познавательного интереса к учебе.
- Выработать рекомендации по активизации мотивации учения у детей.



# Ход собрания

1. Постановка проблемы.
2. Теоретические сведения о мотивации учения.
  - биохимическая природа мотивации
  - тренинг мотивации достижения.
  - тренинг причинных схем.
  - тренинг личностной причинности.
3. Практикум.
4. Обобщение.
5. Заключительное слово учителя.

# Постановка проблемы

Какими приемами родители могут формировать мотивацию учебной деятельности у своих детей.

- Ребенок в первом классе - для него всё ново, ему все интересно.
- В 3-4 классе у многих школьников в связи с усложнением учебного процесса появляются затруднения. И не каждый ребенок может самостоятельно их преодолеть.
- Соответственно теряется интерес к школе.
- А ведь наличие интереса к учению - важное средство повышения качества образования.



# Теоретические сведения о мотивации учения.

**В психолого-педагогической науке существуют различные подходы к определению обучения.**

- *1. Учение – это усвоение знаний, умений, навыков. При этом учитель демонстрирует учащимся правильные ответы, учащиеся их имитируют.*
- *2. Ученик – это своего рода пассивное воспринимающее устройство, которое учитель наполняет знаниями, информацией.*
- *3. Ученик- активный субъект, находящийся в процессе постоянного активного взаимодействия со своим окружением.*

# Биохимическая природа МОТИВАЦИИ

- Современные исследования показали, что восприятие информации — эмоциональной и познавательной — имеет биохимическую природу. Оно сопровождается выбросом определённых химических веществ.
- Если познавательные процессы протекают на фоне интереса и положительных эмоций, то вырабатываются такие вещества, как гамма-аминомасляная кислота, ацетилхолин, интерферон и интерклейкины. Они активизируют процесс усвоения знаний, а также делают мышление и запоминание более результативным
- Если же обучение построено на принуждении и негативных эмоциях, то образуются адреналин и кортизол, которые вызывают стресс, снижают интерес и способность к запоминанию. В этом случае обучение превращается в «натаскивание».
- Следовательно, всем школьникам необходимы положительные эмоции, которые повышают мотивацию на биохимическом уровне.
- Кроме того, известно, что каждый ребёнок рождается со стремлением к новизне. Это — одно из условий его успешного развития и, несомненно, основа формирования учебной мотивации. Страх перед новизной, защитные механизмы от новой информации, а также низкая учебная мотивация школьников формируются в результате приобретённого негативного учебного опыта.



# Тренинг мотивации достижений

- Высокий уровень мотивации достижений означает, что у ребенка доминирует стремление к успеху.
  - Те семьи, где родители постоянно повышали уровень своих требований к детям и одновременно умели оказывать им ненавязчивую помощь и поддержку, а также отличались мягкостью и теплотой в общении со своими детьми.
- Низкий уровень мотивации свидетельствует, напротив, о преобладании у ребенка стремления избегать неудач.
  - Те семьи, где родители либо игнорировали своих детей, либо были безразличны к ним, либо осуществляли очень жесткий надзор, директивную опеку над ними, у детей, как правило, доминирующими становились стремление избегать неуспеха и , следовательно, формировался низкий уровень мотивации достижения в целом

# Тренинг причинных схем

- Психологическая причинность играет большую роль в учебной деятельности, это всегда связано с эмоциональной жизнью учащихся, с переживаниями результатов достижений в учении.

Пример из школьной жизни: по результатам контрольной работы учащийся получил низкую отметку.

Внешними факторами можно объяснить:

- отсутствие везения
- трудность контрольного задания



При этом внутреннее восприятие и объяснение может быть:

- недостаточность усилий
- недостаток способностей

Эмоциональные переживания стыда и раскаяния уменьшаются.

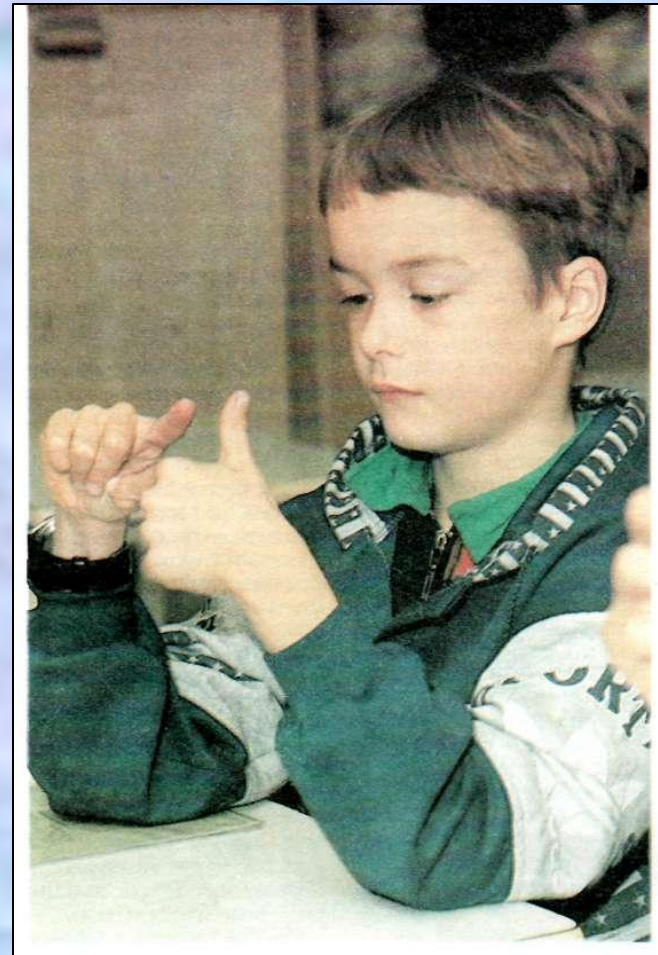
Возрастает чувство стыда и раскаяния

Умело используя все эти эмоциональные особенности причинных схем, можно сформировать оптимальную мотивацию, адекватную самооценку.



# Тренинг личностной причинности

- ***Мотив – это побуждение к деятельности, то ради чего ребенок совершает ту или иную деятельность.***
- Для того чтобы повысить мотивацию родителям необходимо отучиться манипулировать детьми, как « пешками»
- А дети должны почувствовать себя « источником», они должны научиться принимать на себя ответственность за свое поведение.



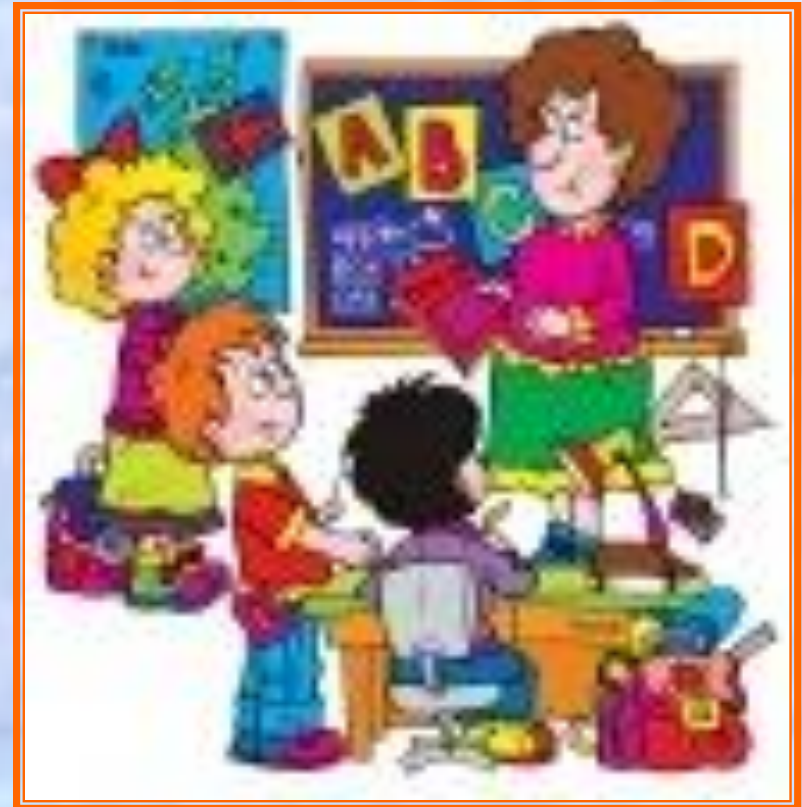
# Диагностика мотивации учащихся

22 ч.

- 18 уч. с желанием ходят в школу (*интересно, узнаю много нового, общение с друзьями*)
- 20 уч. нравится учиться (*пригодится в будущем, становишься умным, получаю знания*)
- Мотив учёбы:
  - 13 уч. –прочные знания
  - 3 уч. не огорчать родителей
  - 6 уч. –устроится на престижную работу.
- 4 уч. не желают ходить в школу (*не нравится учиться, рано вставать, надоело*)
- 2уч.- нет (*задают много домашнего задания*)

# ПРАКТИКУМ

- Ребенок стал плохо учиться, пропускать занятия.
- Ребенок игнорирует отдельные предметы, с трудом вытягивая их на «3».



# Советы для родителей

- Вселите в ребёнка чувство уверенности в свои силы.
- Избегайте нервной настойчивости и неоправданных конфликтов.
- Следите за собой, за своей интонацией в процессе занятий с ребёнком.
- Отметьте первый успех ребёнка.
- Развивайте у ребенка чувство собственного достоинства.

# Наши пожелания

- Занимайтесь со своими детьми, помогайте им.
- Не оставляйте в трудном деле ребёнка одного.

Процесс образования – самое трудное дело в жизни человека.