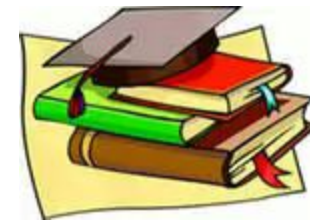


Как подготовить конспект урока

Руководитель МО учителей начальных классов
МБОУ СОШ №266 Снежногорск
Шайхутдинова Светлана Геннадьевна



С чего начать?

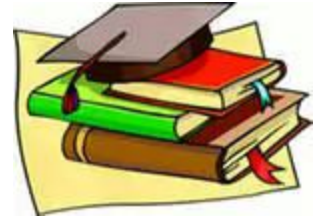


- ❖ Чётко определить для себя и сформулировать тему урока;
- ❖ Определить место темы в учебном курсе;
- ❖ Определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок;
- ❖ Обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем.





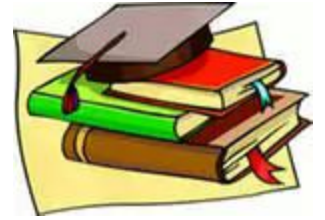
Цели урока:



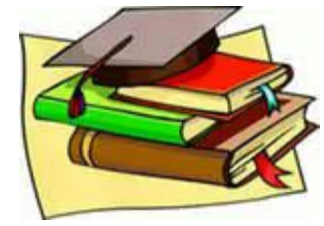
- ❖ Обеспечить усвоение обучающимися законов, признаков, свойств, особенностей;
- ❖ Обобщить и систематизировать знания о... (или по конкретной теме);
- ❖ Отработать навыки (какие?);
- ❖ Добиться усвоения каких-то понятий (вопросов).



Цели воспитания:



- ❖ воспитание патриотизма;
- ❖ воспитание интернационализма;
- ❖ воспитание гуманности;
- ❖ воспитание мотивов труда,
- ❖ добросовестного отношения к труду;
- ❖ воспитание мотивов учения,
- ❖ положительного отношения к знаниям;
- ❖ воспитание дисциплинированности;
- ❖ воспитание эстетических взглядов.



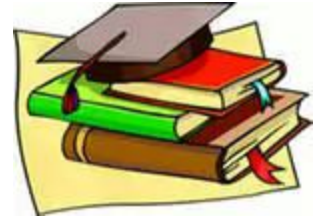
Цели развития:



- ❖ **РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ** - умения выделять существенные признаки и свойства, устанавливать единые, общие признаки и свойства целого, составлять план изучаемого материала, умения квалифицировать факты, делать обобщающие выводы, выделять общие и существенные признаки, отличать несущественные признаки и отвлекаться от них, развитие умений применять знания на практике.
- ❖ **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ** - выделять главное, составлять план, тезисы, вести конспект, наблюдать, делать опыты.
- ❖ **РАЗВИТИЕ ОБЩЕТРУДОВЫХ И ПОЛИТЕХНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ** - нешаблонно, творчески подходить к решению самых разнообразных задач, умение пользоваться приборами и инструментами, умение планировать, оценивать результаты выполненных действий.
- ❖ **РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ УЧЕБНОГО ТРУДА** - развитие умения работать в должном темпе, читать, писать, вычислять, чертить, конспектировать.
- ❖ **РАЗВИТИЕ ВОЛИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ** - развитие инициативы, уверенности в своих силах, развитие настойчивости, умение преодолевать трудности для достижения цели.



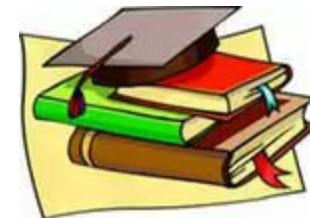
Типы урока:



- ❖ Урок изучения нового материала;
- ❖ Урок закрепления и развития знаний умений и навыков;
- ❖ Урок формирования умений и навыков;
- ❖ Урок повторения;
- ❖ Урок проверки знаний;
- ❖ Урок применения знаний, умений и навыков;
- ❖ Повторительно-обобщающий урок;
- ❖ Комбинированный урок.

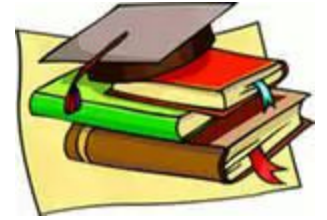


Виды урока:



- ❖ Урок- лекция;
- ❖ Урок-беседа;
- ❖ Кино-урок;
- ❖ Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа);
- ❖ Урок самостоятельных работ (репродуктивного типа - устных или письменных упражнений.);
- ❖ Урок лабораторных работ;
- ❖ Урок практических работ;
- ❖ Урок - экскурсия;
- ❖ Урок - семинар;
- ❖ Дидактическая игра;
- ❖ Анализ ситуаций;
- ❖ Устный опрос;
- ❖ Письменный опрос;
- ❖ Контрольная работа;
- ❖ Зачет.

Методы обучения:



1. Метод монологического изложения (монологический метод);
2. Метод диалогического изложения (диалогический метод);
3. Метод эвристической беседы (эвристический метод);
4. Метод исследовательских заданий (исследовательский метод);
5. Метод алгоритмических предписаний (алгоритмический метод);
6. Метод программированных заданий (программированный метод).
7. Спланировать учебный материал урока.



Учебные задания урока направлены на:



- ❖ Узнавание нового материала;
- ❖ Воспроизведение;
- ❖ Применение знаний в знакомой ситуации;
- ❖ Применение знаний в незнакомой ситуации;
- ❖ Творческий подход к знаниям.





Три набора задания на уроке:



- ❖ задания, подводящие учащихся к воспроизведению материала;
- ❖ задания, способствующие осмыслению материала;
- ❖ задания, способствующие закреплению материала.

Контроль учащихся:

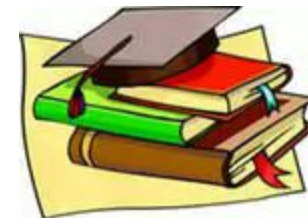


Для этого надо знать:

- ❖ Что контролировать;
- ❖ Как контролировать;
- ❖ Как использовать результаты контроля.



Конспект урока. Структура урока:

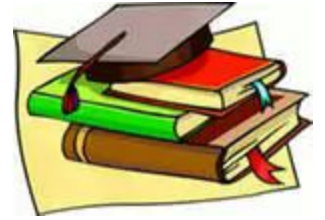


Под структурой урока следует понимать устойчивый порядок внутренних связей между элементами урока.

- ❖ Формирование новых знаний на базе актуализации прежних знаний;
- ❖ Формирование новых понятий и способов действий;
- ❖ Формирование умений и навыков;
- ❖ Домашнее задание.



Домашнее задание



Объем домашнего задания должен соответствовать требованиям СанПиН

- Обучение детей в 1-м классе следует проводить без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.
- Домашние задания даются обучающимся начальной школы с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:
 - - в 1-м классе (со второго полугодия) - до 1 часа;
 - - во 2 - 4м - до 1,5 часа;
- При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.
- Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели недопустимо давать домашние задания на понедельник.





Спасибо за внимание!



**Желаю Вам
творческих успехов!**