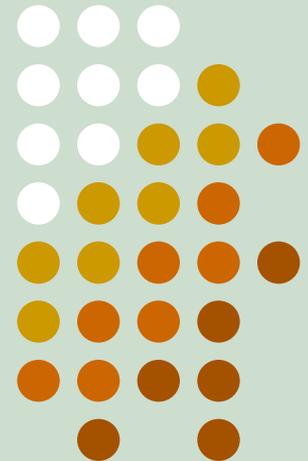


МБДОУ «Детский сад № 97»

Как подготовить ребенка к обучению письму?

*Родительское собрание
в подготовительной к школе группе*

Педагог-психолог
Евграфова Г. И.





Вопросы для обсуждения

- Из чего состоит навык письма?
- Можно ли до школы сформировать навык письма?
- Как помочь ребенку в формировании этого навыка?



Навык письма

Речевая составляющая

Двигательная (моторная составляющая)

Личностная, мотивационная составляющая

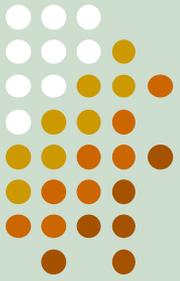
Навыки письма

Ребенок должен уметь:

- обводить картинки по контуру;
- обводить печатные буквы по контуру;
- правильно держать ручку в руке;
- копировать геометрическую фигуру по клеточкам

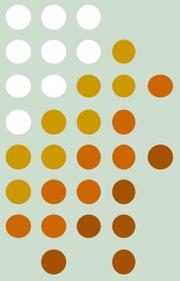


Двигательная «техническая» составляющая навыка письма



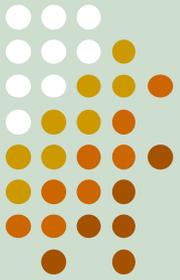
- Развитое восприятие
- Ориентировка в пространстве и на плоскости
- Сформированные мыслительные операции анализа и сравнения
- Умение работать по правилу
- Достаточно подготовленные мышцы руки

Речевая составляющая навыка письма



- Развитое фонетико-фонематическое восприятие
- Необходимый словарный запас ребенка
- Сформированный грамматический строй языка

Личностная составляющая

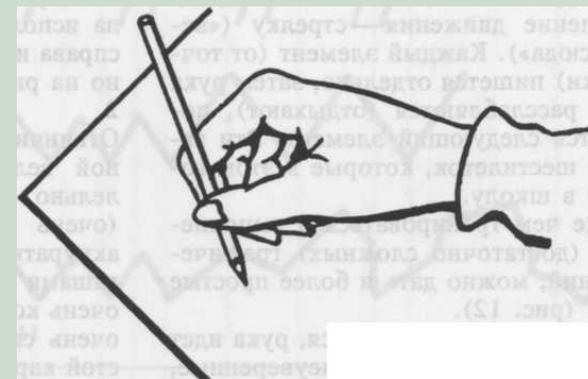
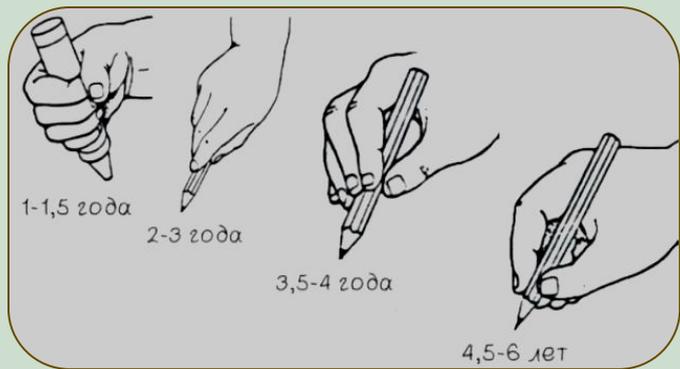


- Сформированные мотивация к учению и произвольность
- Саморегуляция и самоконтроль

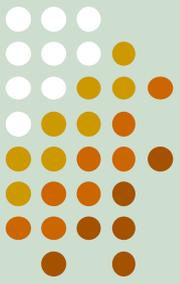
Освоение гигиенических правил письма



- Приучение ребенка к порядку на рабочем столе или в игровом уголке.
- Соблюдение правильной позы (держать спину прямо, не наклоняться низко над столом - 40 см от глаз до рабочего листа. В такой позе можно сидеть не более 10 - 15 мин.
- Правильно держать орудие письма щепотью руки с расположением карандаша на среднем пальце руки. Расстояние от указательного пальца до кончика грифеля должно составлять 1 см.

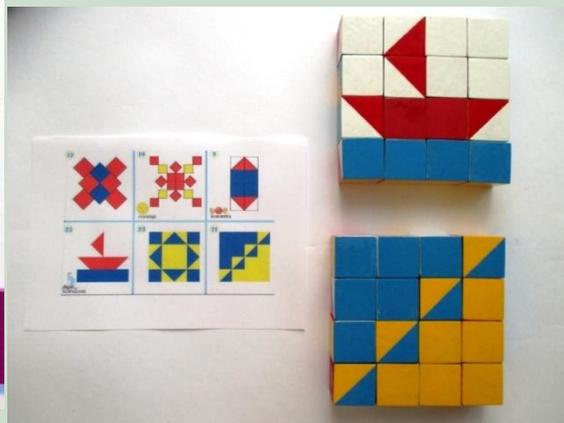
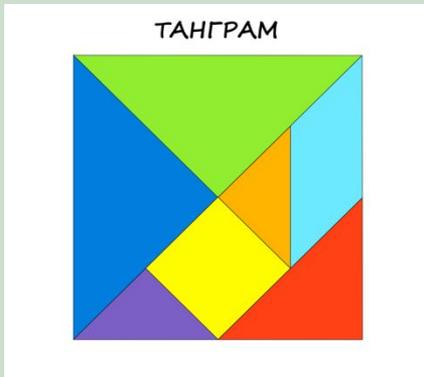
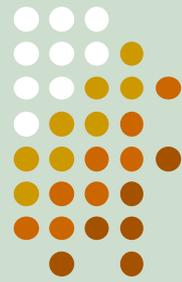


Формирование произвольности как предпосылки овладения учебной деятельностью



- Развитие качеств произвольности осуществляется с помощью заданий на повторение образца (работа с мозаикой, играми типа «Танграм», «Палочек Кюизенера», кубиков Б. П. Никитина), с помощью изготовления поделок из различных материалов.
- Игры с правилами также организуют внимание детей и способствуют развитию произвольности в деятельности. Это настольные игры типа лото, домино, «Морской бой», шашки, шахматы, коллективные игры с правилами.

Формирование произвольности как предпосылки овладения учебной деятельностью



Развитие пространственной ориентировки



- Умение ориентироваться в пространстве, знать, что находится слева и справа, сверху и внизу.
- Понимать отношения «под», «над», «перед» и «после».
- Осознавать, что значит двигать слева направо и справа налево, сверху вниз и снизу вверх.

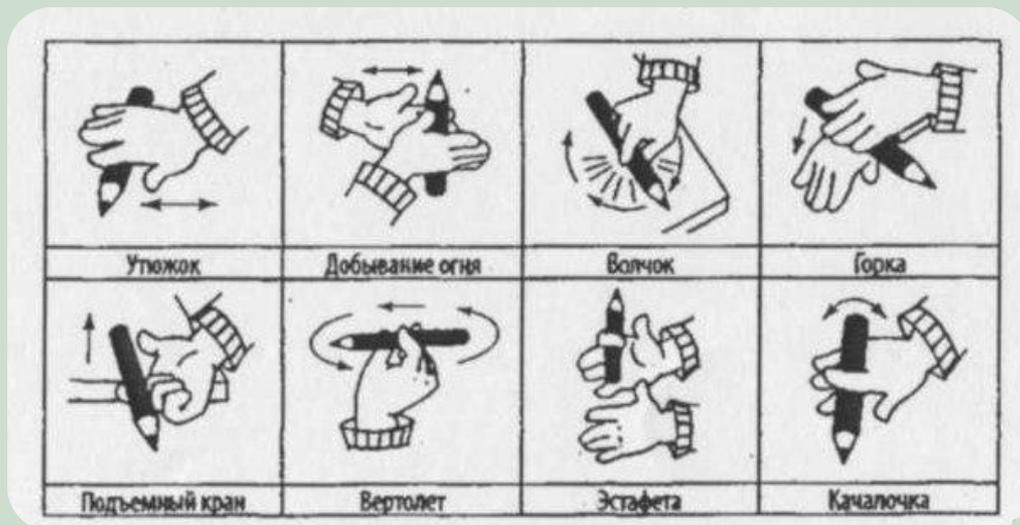


Развитие мелких мышц руки и сенсомоторной координации

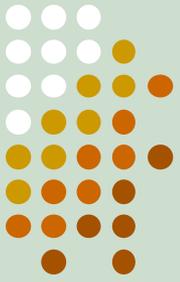


- Ослабленная рука – показатель физической и нервно-психической неготовности ребенка к учению в школе. Ребенок должен уметь координировать свои движения, опираясь на слуховое и зрительное восприятие - «пишу то, что вижу или слышу».
- Игры и упражнения для пальцев рук.
- Использование элементов массажа.
- Занятие различными видами творчества (рисование, лепка, аппликация, оригами, начальные виды плетения и шитья).
- Упражнения с массажным мячиком или эспандером.

Развитие мелких мышц руки и сенсомоторной координации

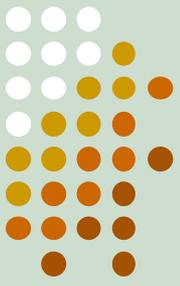


Формирование мотивации к овладению письмом



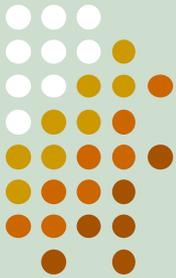
- Поощрение печатания букв, слогов, слов, которыми увлечены дети.
- Письмо для дошкольника является таким же средством самовыражения, как рисование, пение, танец. Взрослый должен не замечая ошибок (или корректно поправляя их), подчеркивать достоинства, высказывать просьбу написать еще, иногда написать что-то по просьбе ребенка или вместе с ним, радоваться его достижению, понимая, что здесь важна не форма (правильность, аккуратность), а содержание.

Формирование фонематического восприятия и обогащение словарного запаса



- Если ребенок непонятно или неправильно произносит какие-либо слова или звуки, можно переспросить его, сделав вид, что вы не поняли, пусть он проговорит более отчетливо.
- Скороговорки, считалки и небольшие детские стихи.
- Регулярное чтение и обсуждение книг, демонстрирующих правильную литературную речь.
- Регулярные беседы с ребенком об окружающей действительности в процессе деятельности (прогулка, уборка, отдых, приготовление обеда, игры и т. д.).
- Придумывание сказок, стихов и загадок.

https://evgrafova.jimdo.com/



Сайт педагога-психолога МБДОУ № 97
Евграфовой Галины Игоревны

Главная Фотоальбомы Психолог в ДОУ Родителям В детский сад с радостью Детям

Информация для педагогов



Евграфова Галина Игоревна
педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №97»

Профессиональное кредо:
«Личность важнее проблемы. Настоящее важнее прошлого. Принятие важнее исправления.
Чувства важнее мыслей. Понимание важнее объяснения. Человек важнее диагноза»
Ирина Млодик

С этой страницы вы можете попасть на сайт нашего ДОО
[МБДОУ «Детский сад № 97» г. Дзержинск](#)

Сайт занесен в каталог сайтов в рамках всероссийского сетевого проекта
«Создание сайта в системе Jimdo»

Мой сайт Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](#)

- Саморазвитие
- Участие в профессиональных конкурсах
- Публикации

Все фото и видео материалы, размещенные на сайте, публикуются с письменного разрешения родителей (законных представителей) воспитанников

Гостевая

О компании | Защита данных | Карта сайта Вход

 Этот сайт создан на Jimdo! Зарегистрируйтесь бесплатно на <https://ru.jimdo.com>