

Как помочь ребёнку хорошо говорить?



Учитель-логопед:
Стародубова Юлия
Борисовна

Развитие речи дошкольника

К 1,5 годам.
Первые осмысленные слова, они выражают желания и потребности

2 года Появляется **грамматически оформленные предложения**
До 3-4 слов

3 года **начало диалогической формы речи.**

3-5 лет
Первые обобщения, выводы, умозаключения.
Подходят к самостоятельному составлению небольших рассказов по картинке, по игрушке.

5-7 лет
Совершенствуется **диалогическая речь**, активно развивается **монологическая речь**



Факторы, которые влияют на речевое развитие ребёнка



Общение. Речь взрослых.

- ❑ Самое важное и ключевое правило: **необходимо как можно больше общаться с ребенком, начиная с первых минут его жизни.** *Как Вы они ни были заняты, необходимо выслушать ребенка до конца, когда он делится своими впечатлениями об увиденном во время прогулки, о просмотренном мультфильме, о прочитанной ему книге.*

В общении с ребенком, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, **нельзя «подделываться» под детскую речь**, произносить слова искаженно, употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова или звукоподражания («Где бибика?», «Лиля хочет бай-бай!»), сюсюкать. Это будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать своевременное овладение словарем.

- ❑ Важно, чтобы **взрослые в разговоре с малышом следили за своим произношением, говорили с ним не торопясь, четко произносили все звуки и слова спокойным приветливым тоном** (надо учесть, что некоторые слова ребенок слышит впервые, и как он их воспримет, так и будет произносить). Если дома постоянно говорят громко, торопливо, раздражительным тоном, то и речь малыша будет такой же.

Среда и деятельность ребенка

- Основная деятельность ребенка – это, конечно же, игра. В игре ребенок проявляет максимально самостоятельность в освоении языка. Именно поэтому так важно вовремя обеспечивать ребенка необходимыми игрушками и книжками, то есть создать благоприятную среду для развития.

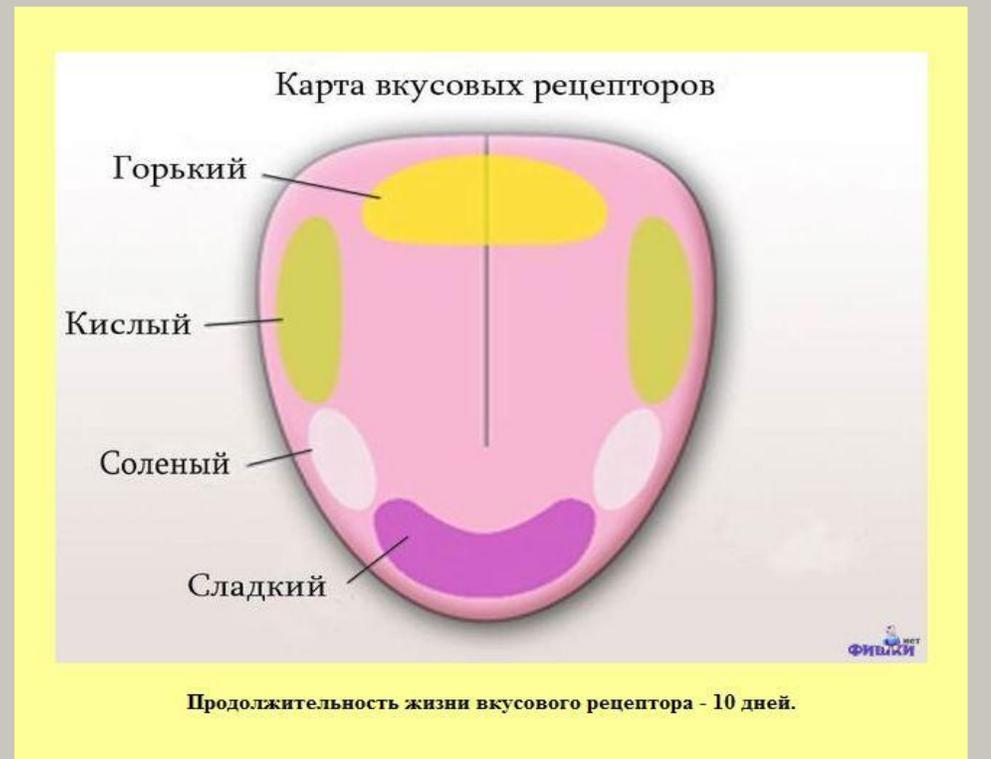


Физиологический и Фонематический слух

- **Слуху принадлежит важная роль** в овладении речью, в правильном и своевременном усвоении звуков. Слыша слова, а в словах одни и те же звуки, ребенок начинает и сам произносить их. А способность к подражанию необходима для того, чтобы освоить интонационную сторону языка. Однако даже при незначительном снижении слуха он лишается возможности нормального восприятия речи..
- Важное значение в усвоении и в правильном произношении звуков и слов отводится **состоянию фонематического восприятия**. Благодаря нему, ребенок способен отличать одни звуки (фонемы) от других, различать близкие по звучанию слова: мышка-мишка, лук-люк, крыша-крыса, коза-коса и т.д.

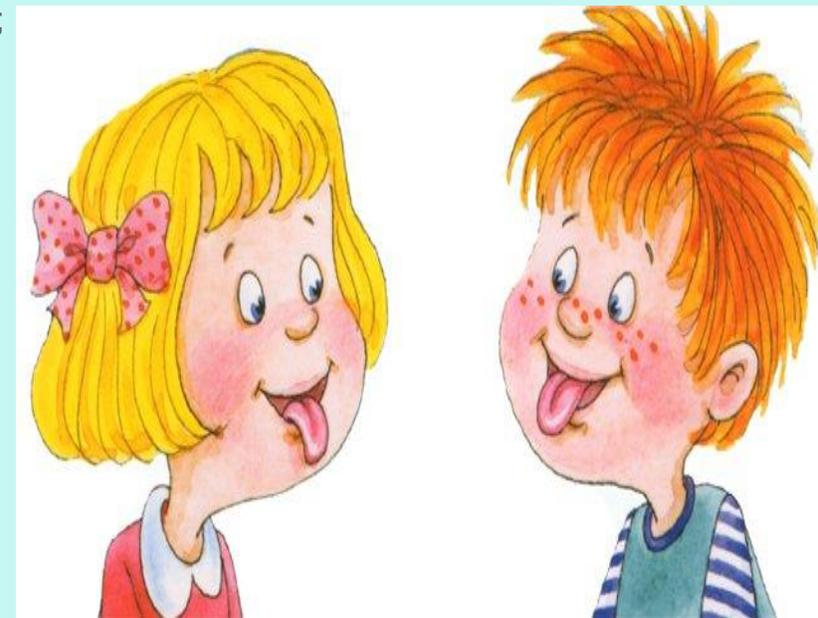


Пережевывание твердых продуктов (яблоки, груши, морковь и т.д.) помогает развивать мышцы артикуляционного аппарата. А употребление продуктов с разными вкусами, позволяет мышцам языка развиваться гораздо быстрее.



Артикуляционная гимнастика

- **«Вкусное варенье»** – широко открыть рот и острым кончиком языка провести по верхней губе из стороны в сторону. При этом нижняя челюсть должна быть неподвижной;
- **«Часики»** – открыть рот, растянув губы в улыбке, вытянуть язык и острым кончиком по очереди коснуться уголков губ. Важно следить за тем, чтобы язык перемещался по воздуху, а нижняя челюсть при этом оставалась неподвижной;
- **«Котенок лакает молоко»** – широко открыть рот и сделать 4-5 движений широким языком, имитируя то, как лакает молоко кошка, после чего можно закрыть рот и расслабиться;
- **«Чашечка»** – широко открыть рот и положить широкий язык на нижнюю губу. После этого край языка следует загнуть «чашечкой» и медленно поднять к верхним зубам. Затем язычок также медленно нужно опустить, закрыть рот и расслабиться;
- **«Чистим зубы»**. Пусть ребенок, раздвинув губы, как бы улыбаясь, проведет языком по внутренней стороне нижних, а затем верхних зубов, как бы чистя их.
- **«Красим крышу»**. Широко раздвинув губы в улыбке, не смыкая зубов, надо поводить кончиком языка по небу.
- **«Скачем на лошадке»**. Вытянув губы трубочкой поцокайте языком.
- **«Индюк»**. Расслабленным языком быстро водим по верхней губе, имитируя звуки индюка



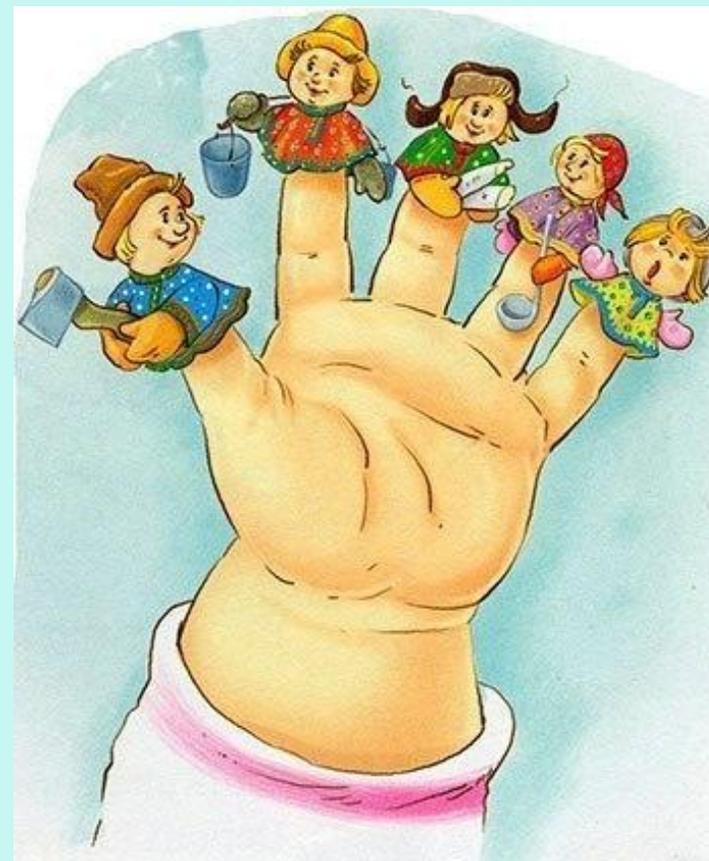
Развитие речевого выдоха

- **Задувание свечей, надувание шариков.**
- **«Буря в стакане»:** налить пол стакана воды, добавить каплю шампуня и дуть в соломинку на воду, вызывая бурление.
- **«Футбол».** Сделайте небольшой мячик из ваты и игрушечные воротца, которые лучше приклеить к листу картона для устойчивости. Дуйте с ребенком на мячик, стараясь загнать его в ворота. Выигрывает тот, кто забьет больше голов.
- **«Снежинка».** Положите на нос ребенку кусочек тоненькой салфетки, ребенок должен подуть на вытянутый язык так, чтобы сдуть снежинку.
- **«Кораблик»** На стол поставьте таз с водой, в котором плавает маленький бумажный кораблик. Можно сделать кораблики из пенопласта. Дуть на кораблик так, чтобы он поплыл



Мелкая моторика

- **Мелкая моторика** способна улучшить произношение ребенка, а следовательно и развить речь. После исследований отечественные ученые пришли к выводу, что рассматривать кисть руки, как орган речи, есть все основания. Поэтому кисть руки выступает таким же органом речи, как и артикуляционный аппарат.
- **Шнуровки, застегивание пуговиц, собирание мозаики, пазлов, пальчиковая гимнастика, перебирание круп, рисование карандашами, пользование ножницами.**



Список литературы

- Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2000
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1991
- Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: Просвещение, 1981
- Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ О.С. Ушакова, Е. М. Струнина. -М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2004

