


# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ



## Как помочь ребёнку учиться?

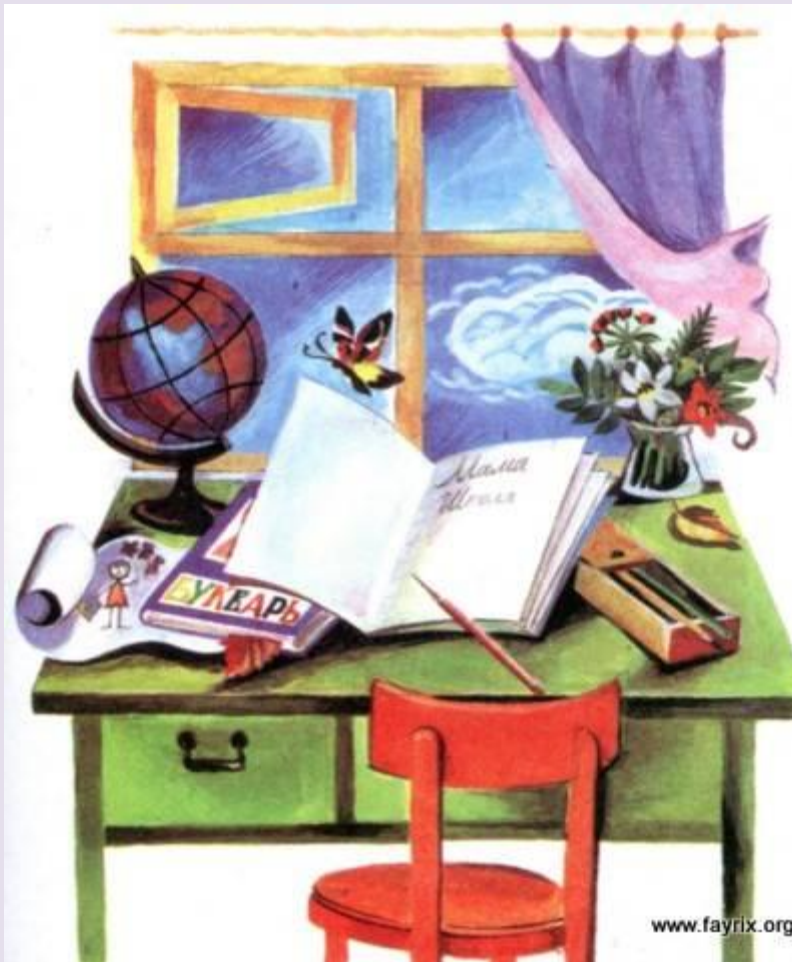
Провела Щавелёва Ольга Александровна,  
учитель начальных классов комсомольского  
района Ивановской области



**«Сила мягкого спокойного  
слова так велика, что с нею  
не может сравниться  
никакое наказание»**

**Лесгафт**

# АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ



1. Поддерживаете ли вы своего ребёнка в учебной деятельности?
2. Говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли по проблемам?
3. Назовите самый любимый и самый сложный для вашего ребёнка учебные предметы.
4. Часто ли вы обсуждаете с ребёнком их учёбу?
5. Назовите, какой предмет в школьные годы был самым любимым у вас и у вашего мужа (жены)?
6. Назовите, что в течение последней недели читали вы и ваш муж (жена)?
7. Назовите, что читал в течение последней недели ваш ребёнок?
8. Обсуждаете ли вы со своим ребёнком прочитанные книги, газеты, телепередачи?
9. Наказываете ли вы своего ребёнка за промахи в учёбе?
10. Любит ли ваш ребёнок учиться?

# ***Учеба требует немало сил***



Одни ученики схватывают все на лету, другие нет.

У одних сильно развита способность слушать, и они могут вполне хорошо воспринимать информацию на слух. У других же развито зрительное восприятие – материал при этом лучше усваивается при чтении.



Оказывается, более двух третей неуспевающих потенциально способны, но эти способности не получили развития по разным причинам.



**Вероятно, одной из таких причин явилось неумение (а иногда и нежелание) вовремя оказать поддержку своему ребенку в учебной деятельности.**



**Успеваемость порой не соответствует уровню собственных возможностей**



выявить  
типичные  
проблемы в  
учебной  
деятельности  
детей

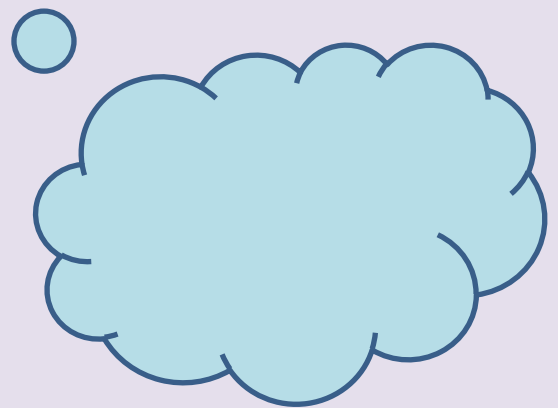
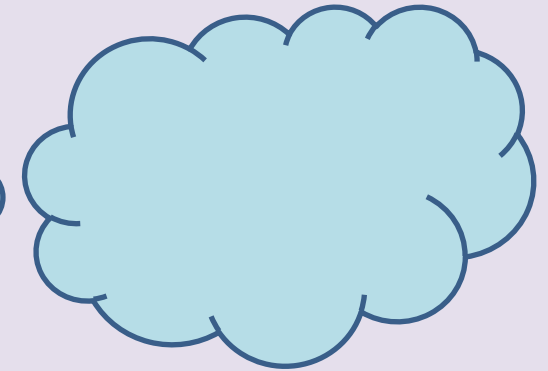
**МЫ  
СЕГОДНЯ  
ДОЛЖНЫ  
:**

отработать  
практические  
приемы  
оказания  
помощи им в  
этой  
деятельности

# Почему мы хотим, чтобы наш ребенок хорошо учился?



**Легко ли им быть учениками и что значит - хорошо учиться?**





# Советы детям:



**Серьезно относитесь к выполнению домашних заданий.**

**Составьте план изучения предметов.**

**Не забывайте устраивать между предметами короткие перерывы, особенно если задание большое.**

**Домашнее задание начинайте выполнять с**

**трудного предмета**

# Советы родителям:



**Никогда не называйте ребенка бестолковым и т.п.**

**Хвалите ребенка за любой успех, пусть даже самый незначительный.**

**Ежедневно просматривайте без нареканий тетради, дневник, спокойно попросите объяснения по тому или иному факту, а затем спросите, чем вы можете помочь.**

**Любите своего ребенка и вселяйте ежедневно в него уверенность.**

**Не ругайте, а учите!**

# Почему у наших детей снижается интерес к учению?



**ПРАВИЛО ПЕРВОЕ:**  
**не бей лежачего.**



“Двойка” - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

**ПРАВИЛО ВТОРОЕ:**  
не более одного  
недостатка в минутку.



Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто “отключится”, перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам.

**ПРАВИЛО ТРЕТЬЕ:**  
**за двумя зайцами**  
**погонишься...**



Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единомышленников.

## ПРАВИЛО ЧЕТВЁРТОЕ:

не скупитесь на похвалу.



Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

## ПРАВИЛО ПЯТОЕ:

оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами.



Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам



## **ПРАВИЛО ШЕСТОЕ:**

**ставьте перед ребенком  
предельно конкретные  
цели.**



Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья.

# Разрешим школьные ситуации

**У ребёнка конфликт на почве учёбы в школе, по этой причине он не хочет выполнять домашнее задание, да и вообще идти в школу.**

**Ребёнок не любит какой-то предмет или не выполняет его вообще, или откладывает на последнюю очередь и делает кое-как.**

**Ребёнок не умеет и не любит писать короткие тексты, изложения, сочинения.**

# ***Источники***

1. Саляхова Л.И. Родительские собрания. 1-4 классы.-М.:Глобус, 2007
2. Ярёмченко Е.О. Родительские собрания: внеклассная работа: 1-4 классы.- М.: Издательство «Экзамен»,2009