

КАК ПОСТРОИТЬ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Учитель начальных
классов Е.А.ЛЕЙМАН



Проблемно-диалогическая технология

- ЦЕЛЬ: научить самостоятельно решать проблемы.
- СРЕДСТВО: открывать знания вместе с детьми.

Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение учащимися знаний посредством специально организованного учителем диалога. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

- Традиционный урок

- Проблемно-диалогический

Тема: «Сегодня мы будем изучать...»

Постановка проблемы: «С одной стороны, ..., но с другой стороны, ...» «Что удивляет? В чем затруднение?..» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?..»

- Объяснение учителя:

«Итак, слушайте
внимательно...»

- Поиск и нахождение решения:

«Определите сами...»,
«Сделайте вывод...»,
«Как мы можем
ответить на наш
вопрос...»

- Заучивание материала:

«Выучи...»,
«Перескажи, повтори...»

- Создание продукта:

«Придумай схему...»,
«Зарифмуй
правило...»

«Деятельностный» урок

- Исходя из идеологии нового Стандарта именно «деятельностный» вариант принят в качестве основного для обозначения структуры урока.
- Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс

Структура урока в технологии деятельностного метода

Этапы этого урока и их содержание



1 этап

- Самоопределение к деятельности (организационный момент)

ЦЕЛЬ: включение учащихся в деятельность на личностном уровне

«Хочу, потому что смогу».

1-2 минуты. У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

2 этап

- Актуализация знаний

ЦЕЛЬ: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

4-5 минут. Возникновение проблемной ситуации.

3 этап

- Постановка учебной задачи

ЦЕЛЬ: обсуждение затруднений (Почему возникли затруднения?, Чего мы ещё не знаем?); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

4-5минут

Методы постановки учебной задачи:

- Возникающий из проблемной ситуации диалог, побуждающий к решению проблемы;
- Подводящий к теме диалог;
- Подводящий диалог, стоящийся без создания проблемной ситуации.

4 этап

- «Открытие» нового знания (построение проекта выхода из затруднения)

ЦЕЛЬ: решение учебной задачи (устная задача) и обсуждение проекта ее решения.

7-8 минут. Способы: диалог, групповая или парная работа.

Методы:

- побуждающий к гипотезам диалог;
- Подводящий к открытию знаний диалог;
- Подводящий без проблемы диалог.

5 этап

- Первичное закрепление

ЦЕЛЬ: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

4-5 минут. Способы: фронтальная работа, работа в парах.

Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.

6 этап

- Самостоятельная работа с проверкой по эталону
- ЦЕЛЬ: каждый должен сделать для себя вывод о том, что он уже умеет.
- 4-5 минут. Небольшая самостоятельная работа (не более 2-3 типовых заданий).
- Методы: самоконтроль, самооценка.

7 этап

- Включение нового знания в систему знаний и повторение. 7-8 минут.

Сначала предложить из набора заданий выбрать и решить только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие; затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученным ранее.

8 этап

- Рефлексия деятельности (итог урока)
- **ЦЕЛЬ:** осознание учащимися своей учебной деятельности, оценка результатов деятельности своей и всего класса.
- 2-3минуты. Вопросы: -Какую задачу ставили?
 - Удалось ли решить?
 - Где можно применить новое знание?
 - Что хорошо получилось?
 - Над чем ещё надо поработать?
 - Оценка своей деятельности (класса).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

