

«Как повысить речевую активность ребёнка»



Речь - это все возможные
средства выражения
человеком своих
внутренних,
психологических
состояний, образов,
мыслей и чувств с целью
сообщения о них другим
людям.



Особенности развития речи детей 4-5 лет

- ❖ Речь ребёнка становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию, он способен до конца выслушивать ответы взрослых. Значительно улучшается звукопроизношение. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков.
- ❖ В 5 лет ребенок знает около 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).



- Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложные предложения использует чаще, но всё еще мало.
- Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч.
- Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.
- Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.
- Чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семья. Домашним нужно следить за своей речью: говорить не быстро, правильно произносить слова, интонация должна быть спокойная



Основные задачи развития речи, решаемые на протяжении всего дошкольного возраста:

- ❖ формирование грамматического строя (умение сочетать слова по родам, падежам и числам);
- ❖ формирование правильного звукопроизношения, правильного речевого дыхания;
 - ❖ обогащение словарного запаса;
- ❖ обучению рассказыванию, связной речи;
 - ❖ развитие коммуникативных умений.



ФАКТОРЫ СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ РЕЧИ:

- 1.ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ
- 2.МЕЛКАЯ МОТОРИКА РУК
- 3.ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА
- 4.АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА



Развитие звуковой культуры речи детей

Культура речи — это умение правильно, т. е. в соответствии с содержанием излагаемого, с учетом условий речевого общения и цели высказывания, пользоваться всеми языковыми средствами. Звуковая культура речи является составной частью речевой культуры. Дети дошкольного возраста овладевают ею в процессе общения с окружающими их людьми. Именно первые годы жизни имеют колоссальное значение для развития речи ребенка, а значит и развитие способности МЫСЛИТЬ.



Что способствует улучшению звукопроизношения - это скороговорки, чистоговорки.

Звуки Т, Д, Н

Та-та-та, та-та-та- хвост пушистый у кота.

Ду-ду-ду, ду-ду-ду — дети бегают в саду.

Но-но-но, но-но-но- в нашей комнате темно.

Собака Том сторожит дом.

Дарья дарит Дине дыни.

Дидактическая игра «Подскажи словечко»

Для игры понадобится мячик. Сядьте напротив ребёнка и, перебрасывая мячик, предложите ему закончить предложение, подобрав слово. Например: – Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: – Сорока стрекочет. Вопросы могут быть любыми, типа: – Сова летает, а кролик ...



Чтение сказок, стихов и потешек. Читайте веселые стишки, потешки и сказки по несколько раз.

Когда ребенок хорошо ознакомится с текстом, делайте паузу в конце строки, побуждая малыша закончить фразу.

Очень важно с детьми разучивать стихи - это способствует развитию выразительности, тренирует память. Выступая друг перед другом («Конкурс чтецов») дети в школе уже не будут комплексовать на уроках.

Загадки- это занятие учит детей делать выводы, анализировать, развивает мышление.

Обязательно при этом надо спросить ребенка «как догадался?», «почему?»



Дидактическая игра «Скажи ласково»:

шапка-шапочка,

утка-уточка.

Дидактическая игра «Один-много»:

утенок- утята,

гусенок- гусята,

носок- носки.

Дидактическая игра «Горячо – холодно»

Игра направлена на расширение словаря ребёнка

словами – антонимами. Например: Горячий –

холодный Хороший – плохой Умный – глупый

Весёлый – грустный Острый – тупой Гладкий –

шероховатый



Мелкая моторика

Движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук напрямую влияет на развитие речи. Именно поэтому пальчиковая гимнастика должна занять прочное место в ваших занятиях с ребёнком.



Пальчиковая гимнастика — это инсценировка стихов или каких-либо историй при помощи пальцев.
Пальчиковые игры — это упражнения пальчиковой гимнастики.

Какое действие оказывает пальчиковая гимнастика:

Такая тренировка движений пальчиков и кистей рук является мощным средством развития мышления ребенка. В момент этой тренировки повышается работоспособность коры головного мозга. То есть при любом двигательном тренинге упражняются не руки, а мозг.

Прежде всего мелкая пальцевая моторика связана с развитием речи.



«Повар»

Повар готовил обед,
А тут отключили свет.
(ребром ладони стучат по столу)

Повар леща берёт
И опускает в компот.
Бросает в котёл поленья,
В печку кладёт варенье.

Мешает суп кочерыжкой,
Угли бьёт поварёшкой.
Сахар сыплет в бульон.
(загибают пальчики, начиная с большого)
И очень доволен он!
(разводят руками)



«Что принёс нам почтальон?»

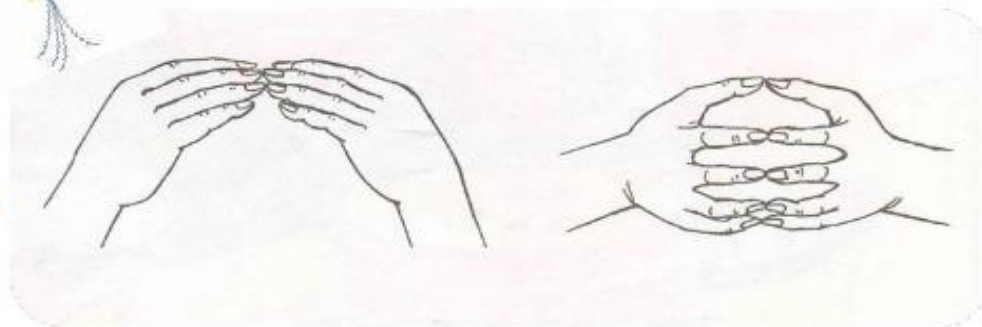
*Что принёс нам почтальон?
(сжимают и разжимают кулачки)
С толстой сумкой ходит он.
(«шагают» пальчиками по столу)
Перевод, журнал, газету,
В бандероли – две кассеты
И письмо от тёти Вали,
Чтоб её приезда ждали.
(на каждое наименование загибают
по одному пальчику, начиная с большого)*





Шарик

Я надул упругий шарик,
Укусил его комарик.
Лопнул шарик – не беда,
Новый шар надую я.



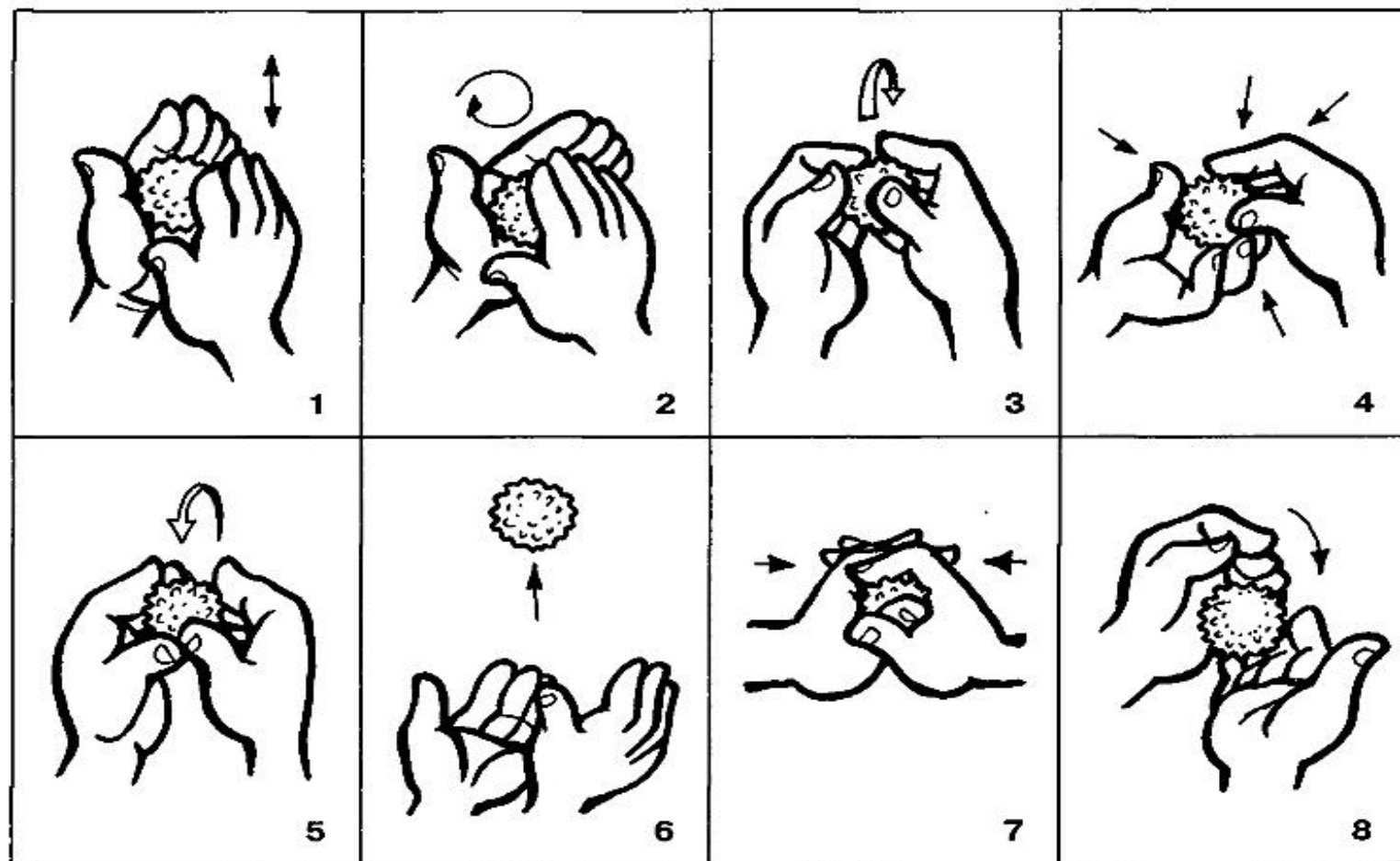
Пароход



Пароход плывет по речке,
И труба дымит, как печка.



Массаж пальчиков





Дыхательная гимнастика



Правильное дыхание очень важно для развития речи, оно влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.



«Листопад»

*Развитие длительного, плавного и сильного выдоха,
активизация мышц губ.*

*Вырежьте из двухсторонней цветной бумаги «осенние листья».
Разложите их на столе, затем предложите ребёнку стать
ветром и сдуть листочки.*



Рекомендации по выполнению игр и упражнений для развития речевого дыхания

Приступая к развитию у ребенка речевого дыхания, необходимо прежде всего сформировать сильный плавный ротовой выдох. При этом надо научить ребенка контролировать время выдоха, расходовать воздух экономно. Дополнительно у ребенка развивается способность направлять воздушную струю в нужном направлении.

Во время проведения игр и упражнений необходим постоянный контроль за правильностью дыхания:

- ❖ Делать вдох без напряжения, не поднимая плечи;
- ❖ Выдох происходит очень плавно.
- ❖ Во время выдоха не надувать щеки, не сжимать губы, складывать трубкой;
- ❖ Во время выдоха воздух выходит только через рот. Если ребёнок выдыхает через нос, попросите его зажать ноздри рукой, чтобы он ощутил как должен выходить через рот.
- ❖ Выдыхать следует полностью, пока не закончится весь воздух.
- ❖ Во время выполнения упражнения нельзя добирать воздух с помощью частых коротких вдохов.



Что такое артикуляционная гимнастика

Артикуляционная гимнастика – это комплекс упражнений, направленных на развитие подвижности, ловкости и точности движений языка, губ, щек, подъязычной уздечки.

Цель артикуляционной гимнастики - выработка правильных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для чёткого произношения звуков



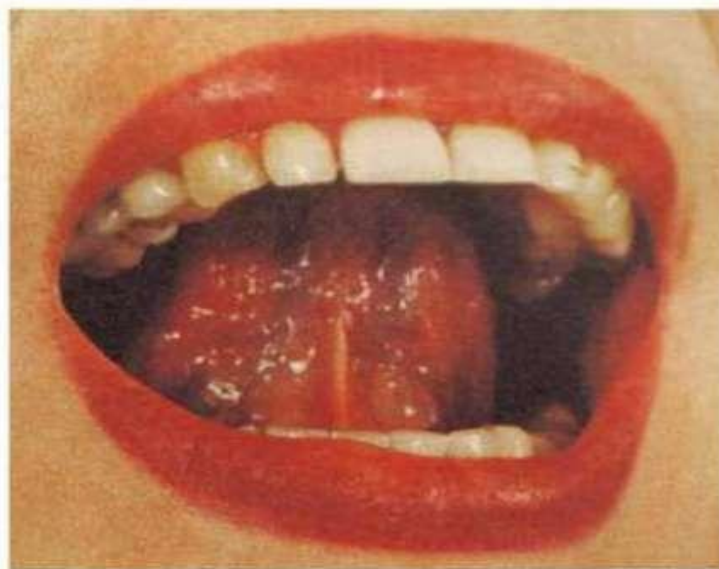
Как выполнять артикуляционную гимнастику

1. Выполнять артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут.
2. Каждое упражнение выполняется по 20-30 секунд. Постепенно время увеличивается до 1 минуты. Упражнения выполняются перед зеркалом.
3. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.
4. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.



«МАЛЯР»

Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить небо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.

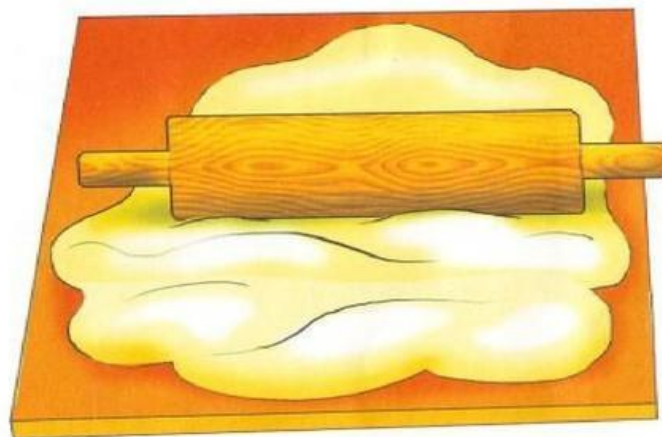


опубликовано на www.logolife.ru



«МЕСИМ ТЕСТО»

Улыбнуться, открыть рот, покусать язык зубами та-та-та...; пошлёпать язык губами пя-пя-пя...; закусить язык зубами и протаскивать его сквозь зубы с усилием.



«Речь ребенка-это глина: пока она сырая - ей легко придать правильную форму.
Но попробуйте что-нибудь слепить из уже подсохшей глины .
Результат будет по меньшей мере плачевным»



Спасибо за внимание!

