

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

КАК ПРАВИЛЬНО ВЕСТИ СЕБЯ С АГРЕССИВНЫМ РЕБЕНКОМ?

2016 г.

Подготовила: Слонова А.В.

Агрессия - есть совокупность определенных действий, **причиняющих ущерб** другому объекту.

Агрессивность – это личностная особенность, **выражающаяся в готовности к агрессивным действиям** в отношении другого объекта.

**НАКАЗАНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ВЗРОСЛЫМИ, СЛЕДУЕТ ТАК ЖЕ РАССМАТРИВАТЬ,
КАК АКТЫ АГРЕССИИ, КОТОРЫЕ МОГУТ СТАТЬ МОДЕЛЬЮ АГРЕССИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ.**

Влияния семьи на агрессивность

- ❖ 1. Наличие нарушений в эмоциональных отношениях между родителями и детьми способствуют агрессивности;
- ❖ 2. Возникновению агрессивного поведения способствует равнодушие родителей к агрессивности своих детей;
- ❖ 3. Существенную роль в формировании агрессивности сыновей играет модель агрессивности поведения родителей (особенно - отца).



Показ агрессивных действий на кино- и телеэкране:

- 1. Эффект научения. Эффект обучения новым формам агрессивного поведения при наблюдении детьми и подростками сцен насилия с помощью средств массовой информации (кино, телевиденье, видео).
- Эмоциональное следствие. Повторение сцен насилия средствами массовой коммуникации, ведет к снижению эмоциональной чувствительности к насилию.
- 4. Проблема условий. Существуют условия при наблюдении сцен насилия, которые могут служить как подавлению (торможению), так и к усилению агрессии.



**Агрессивность
дремлет в каждом из
нас.**





**ПОВЫШЕННАЯ АГРЕССИВНОСТЬ ДЕТЕЙ
ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ НАИБОЛЕЕ ОСТРЫХ
ПРОБЛЕМ НЕ ТОЛЬКО ДЛЯ ВРАЧЕЙ,
ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ, НО И ДЛЯ
ОБЩЕСТВА В ЦЕЛОМ. ЭТО ВЫЗВАНО
СУММАЦИЕЙ ЦЕЛОГО РЯДА
НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ:**

- 1. Ухудшением социальных условий жизни детей;**
- 2. Кризисом семейного воспитания;**
- 3. Невниманием школы к нервно-психическому состоянию детей;**
- 4. Увеличением доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребенка.**

ЭКСТРЕННОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ПРИ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЯХ.

**экстренное вмешательство
позволят в конфликтной
ситуации обеспечить
позитивное разрешение
конфликтов.**



1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии

В ТЕХ СЛУЧАЯХ, КОГДА АГРЕССИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НЕ ОПАСНА И ОБЪЯСНИМА, МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЗИТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ:

- ❖ полное игнорирование реакций ребенка/подростка - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
- ❖ выражение понимания чувств ребенка ("Конечно, тебе обидно...");
- ❖ переключение внимания, предложение какого-либо задания ("Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня");
- ❖ позитивное обозначение поведения ("Ты злишься потому, что ты устал").

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности

Один из важных путей снижения агрессии - установление с ребенком обратной связи.

Для этого используются следующие приемы:

- ❖ **констатация факта ("ты ведешь себя агрессивно");**
- ❖ **констатирующий вопрос ("ты злишься?");**
- ❖ **раскрытие мотивов агрессивного поведения ("Ты хочешь меня обидеть?", "Ты хочешь продемонстрировать силу?");**
- ❖ **обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению ("Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне", "Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит");**
- ❖ **апелляция к правилам ("Мы же с тобой договаривались!").**

3. Контроль над собственными негативными ЭМОЦИЯМИ

Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

4. Снижение напряжения ситуации

Типичными **НЕПРАВИЛЬНЫМИ** действиями взрослого, усиливающими НАПРЯЖЕНИЕ И АГРЕССИЮ, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти ("Учитель здесь пока еще я", "Будет так, как я скажу");
- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор "сквозь зубы";
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- нотации, проповеди, "чтение морали";
- наказания или угрозы наказания;
- обобщения типа: "Вы все одинаковые", "Ты, как всегда...", "Ты никогда не...";
- сравнение ребенка с другими детьми - не в его пользу;
- команды, жесткие требования, давление;
- оправдания, подкуп, награды.

5. СОХРАНЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ РЕПУТАЦИИ РЕБЕНКА.

Ребенку, тем более подростку, очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное для него - публичное осуждение и негативная оценка. Дети и подростки стараются избежать этого любой ценой, используя различные механизмы защитного поведения.



Литература:

1. Акимова М. К., Козлова В. Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. –Словарь-справочник по психодиагностике - СП б.: Издательство «Питер», 2000. – 528 с.:
3. Власова Т. А. И Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. М., «Просвещение», 1973. – 175 с.
4. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед вузов / сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 624с.
5. Гонеев А. Д. и др. Основы коррекционной педагогики: / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.
6. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция: Кн. Для учителя. –2-е изд.– М.: Просвещение, 1994.– 223 с.
7. Коломенский Я. Л. Психология детского коллектива. Минск, 1984. – 191 с.
8. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. / Под науч. ред. проф. Л. М. Шипициной. – СП б.: «Речь», 2003. – 240 с.
9. Коррекционная педагогика. / Под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 144 с.
10. Кухранова И. «Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей с агрессивным поведением», журнал Воспитание школьников, №10, 2002. – с. 31





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

