

КАК ПОМНИТЬ ЛАБОРЬ К УЧЕНИЮ.



**Чтобы воспитывать, тут нужен
беспрерывный дневной и ночной труд,
вечное чтение.**

А.П.Чехов

Чтение - вот лучшее учение.

А.С.Пушкин

Чтение выстраивает целые судьбы.

В.Шукшин

**Можно жить и быть счастливым, не овладев
математикой. Но нельзя быть счастливым,
не умея читать. Тот, кому недоступно
искусство чтения, - невоспитанный человек,
нравственный невежда.**

В.А.Сухомлинский

- 1. Анализ учебных достижений.**
- 2. Психолого-педагогическое просвещение.**
- 3. Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса.**

- **От 15 до 25 слов – 4 человека**
- **От 26 до 40 слов – 9 человек**
- **Свыше 40 слов - 17 человек**

| КЛАСС | Входной контроль | I полугодие | II полугодие |
|-------|------------------|-------------|---------------------|
| 1 | - | - | 30(40) |
| 2 | 30(40) | 40(50) | 50(60) |
| 3 | 50(60) | 60(70) | 70(80) |
| 4 | 70(80) | 80(90) | 90(100) 100(110) |

В государственных образовательных стандартах указываются следующие составляющие техники чтения на момент завершения начального образования:

- 1) способ чтения – чтение целыми словами;
- 2) правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- 3) скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- 4) установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Ситуации для обсуждения.

1. Ребёнок медленно читает. Мама говорит с возмущением: «Сколько я тебя учила! Разве так читают? Смотри, как надо!» А ребёнок? Один втягивает голову в плечи, другой обижается, вообще отказывается читать, третий становится равнодушным к чтению. Как вы оцениваете поведение мамы?

ВЫВОДЫ:

- **Будем терпимы. Пусть ребёнок радуется каждому прочитанному слову, гордится всякой удачей в преодолении трудностей.**
- **Можно записать ребёнка в библиотеку.**
 - **Читать ему книги, увлекать своим примером. Рассказывать о прочитанном.**
- **Чтобы научить выразительному чтению, нужно голосом передавать характер героев, слушать «живое слово» (в театре, по телевизору), чаще читать по ролям.**

2. Немного почитав, Серёжа устало говорит: «Не хочу больше читать». «Читай, кому говорю!» - требует мама. «Ну, мам», - умоляет Серёжа. «Кому говорят, читай!» - почти кричит мама...

КАК ИЗБЕЖАТЬ КОНФЛИКТА?

- Если ребёнок не хочет или устал, родители разрешают ему немного поиграть, а потом предлагают продолжить читать.
 - Физминутки.



Советы родителям.

**Если вы хотите, чтобы ребёнок читал,
надо, чтобы рядом с ним был
читающий родитель,
а ещё лучше – читающий
вместе с ребёнком родитель.
Пусть дети видят, как вы сами читаете
с удовольствием: цитируйте, смейтесь,
заучивайте отрывки,
делитесь прочитанным. Этот пример
может стать заразительным
для всех.**



**Разговаривайте о прочитанном,
чтобы ребёнок чувствовал себя
умным и понятливым. Чаще хвалите его
за сообразительность и старание.
Чтобы сохранить зрение,
врачи рекомендуют
читать непрерывно не более 20-30 минут, а
потом делать перерыв.**



**Приклейте на оконное стекло
небольшой яркий цветочек – пусть
ребёнок смотрит на него 5-7 секунд,
столько же времени – на дальний
объект, находящийся на улице.**

**Большое значение
для предупреждения близорукости
имеет освещение. Место работы
должно
быть у окна, не затемненного
шторами.
Настольная лампа с абажуром
спокойных тонов
и лампочкой мощностью 60- 80 Вт
должна стоять слева. Книга должна
не
лежать на столе, а стоять под углом
40 градусов, тогда и расстояние
между глазами и книгой будет
не менее 30-40см.**



Рекомендации В.Н.Зайцева по развитию техники чтения.

- **Лучше читать поменьше, но чаще: почитал 5-7 минут и пересказал содержание абзаца. Через час-два– ещё 1-2 абзаца. Перед сном ещё одна порция. Эффективность такой тренировки гораздо выше, чем чтение в течение часа за один приём.**
- **Хорошие результаты даёт чтение перед сном.**
- **Если ребёнок не любит читать, то необходим режим щадящего чтения: ребёнок читает одну-две строчки, после этого получает краткий отдых. Такой режим получается, если ребёнок просматривает диафильмы.**
- **Чтобы ребёнок видел свои достижения в овладении техникой чтения, надо почаще измерять скорость чтения и делать это торжественным образом.**
- **Так же развивать чувство языка, вкус к слову, умение говорить выразительно, точно, ярко помогают стихи.**
- **Ребёнка следует записать в библиотеку, где он может выбрать то, что нужно именно ему.**

Из опыта родителей.





Выводы:



- Читать с ребёнком каждый день, обсуждать прочитанное, составлять по картинкам в книгах яркие, образные рассказы, обучая при этом детей правильной, точной речи, исключая слова-повторения и слова-паразиты.
- В обращении с ребёнком помнить народную мудрость: «Кто не возьмёт лаской – не возьмёт и строгостью». Каждая семья найдёт время и возможности для семейного чтения.
 - Оказывать детям помощь в оформлении читательского дневника. В них можно помещать рисунки к прочитанным книгам, выписывать интересные мысли из прочитанного.

Читательский дневник.

| ДАТА | Автор и название книги | Время чтения | Подпись родителей | Подпись учителя |
|----------|---------------------------------|--------------|-------------------|-----------------|
| 24.02.10 | К.Паустовский «Барсучий нос» | 20 мин | | |

Спасибо за внимание!

