

The background of the slide is a soft-focus image of several blue flowers, likely delphiniums, with some in sharp focus and others blurred. The flowers are scattered across the frame, with a large one on the right and several smaller ones on the left and bottom. The overall color palette is light blue and white.

**Как сблизить позиции
школы и семьи**

**Форма работы:
Родительское собрание**

Работаем по принципу:

- Услышал – забыл,
 - увидел – запомнил,
 - попробовал – понял.
-
- Плохой учитель рассказывает,
средний учитель показывает,
хороший учитель вовлекает.

Какой результат хотим получить?



Установки. Позиция.



- Дети - «НАШИ»
- Сотрудничество

- Цель работы:
объединение усилий
школы и родителей

РЕЗУЛЬТАТ:

- Родитель - союзник школы, союзник ребенка.

Что не нравится на
родительских собраниях?

Вывод: ...

Что хочет получить
родитель?
В чем нуждается?

Вывод: ...

Актуальное состояние родителей



- Чувства
- Ожидания
- Желания
- Знания
- Умения

Особенности родителей учащихся «группы риска»





- Имеют проблемы в воспитании ребенка.
- Не справляются с задачами воспитания.
Не справляются с ролью воспитателя-родителя...
- Имеют проблемы во взаимоотношениях с ребенком, друг с другом...
- Привыкли слышать в свой адрес..., про ребенка...
- Настрой на школу...



Направления помощи родителям

- Наладить адекватные отношения с ребенком.
- Показать конкретные шаги, действия.





Особенности учащихся группы риска

Особенности учащихся группы риска



- Учеба не нравится
- Не хочется заниматься
- Много пробелов
- Не интересно учиться
- Не получается, требуется слишком много сил для учебы
- Не получают удовольствия от познавательной деятельности
- Легко сдаются
- нарушения в познавательной деятельности
- Конфликтуют с окружающими...



К категории учащихся "группы риска" относятся **дети с нарушениями**

1. В аффективной сфере;
2. Педагогически запущенные дети;
3. Дети с задержкой психического развития;
4. С проблемами в развитии;
5. С психопатоподобным поведением и т.д.

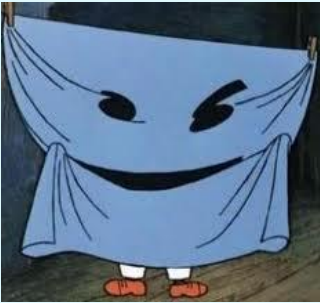


Для учащихся "группы риска"

Характерен

- низкий уровень учебной мотивации,
- познавательная пассивность, несформированность общеучебных знаний и специальных умений.
- Они плохо адаптируются к школьной жизни, конфликтуют с окружающими.

- Этих детей отличает отсутствие чувства долга, **неспособность тормозить свои желания, подчиняться требованиям школьной дисциплины.**
- Они быстро теряют интерес к занятиям и **постоянно нуждаются в стимуляции извне** (поощрение, напоминание, перемена видов деятельности).
- **Мало способные к волевому усилию**, при затруднениях в учебе они нередко уходят с уроков, катаются на городском транспорте, играют в футбол.
- **Побеги из школы и дома** являются одной из основных форм **защитной реакции**, хотя в значительной мере служат для удовлетворения инфантильных потребностей.



- Не хочет учиться
 - Почему?
 - Причины ..

**Ведущими причинами
неуспеваемости подростков
многие авторы считают следующие:**

- пониженная обучаемость школьника;**
- недостатки в развитии познавательных процессов;**
- педагогическая запущенность;**
- интеллектуальная пассивность;**
- индивидуально – типологические особенности;**
- отсутствие адекватной мотивации учения.**

Интеллектуальная пассивность подростков также может быть спровоцирована семьей:

- Неудовлетворительные показатели познавательного климата в семье;
- Наличие избыточной поверхностно-развлекательной информации, а также субъективно-пассивная роль ребенка при ее получении.

Любопытны причины неуспеваемости, которые выделяет сам подросток.

- Основная причина – отсутствие каких-либо способностей («плохая память», «слабое внимание», «неумение думать» и т.д.).
- Причем если младшие подростки отмечают, что им «не хватает знаний», что они «не могут учиться»;
- то старшие подростки жалуются на «лень», «безволие», говорят о своем стремлении улучшить память, внимание, мыслительные возможности.

Субъективные причины неуспеваемости

по мнению профессора М.К. Тутушкиной, **могут быть следствием того**, что:

- в семье не формируется ценность овладения знаниями цивилизации и культуры;
- родители высокомерно относятся к людям вообще, к школе и учителям в частности;
- родители сами плохо учились, не любили читать, учить уроки;
- в семье нет установки на труд, на приложение усилий для достижения цели;

- учитель в начальной школе был нечувствителен к индивидуальности ребенка;
- в начальной школе родители эмоционально не вовлекались в учебный процесс, не проявляли интереса к школьным заботам.

Что может сделать...

**В чем готовы сотрудничать,
каким образом готовы
взаимодействовать**



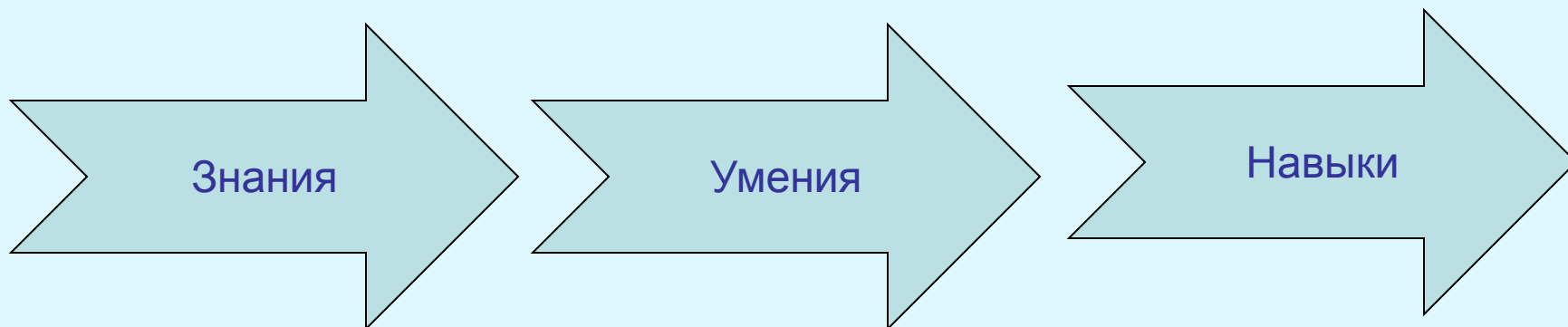


Решение

- Необходимость индивидуального подхода к детям в процессе обучения и воспитания признается всеми, но осуществление его на практике дело непростое.
- **Опираясь на зону ближайшего развития** ребенка, нам будет легче работать с учащимися "группы риска". Как ни кто другой, они требуют пристального внимания и **изучения их индивидуальных особенностей**, а так же
- ***разработки программ коррекционного развития (устранение главных причин, сопутствующих причин, помощь и поддержка одноклассников).***



От знаний к их использованию



Какие возможности

- Игровая ситуация
- Роли
- Активность каждого
- Вовлеченность – личный опыт
- Соучастник решений
- Ответственность за результат

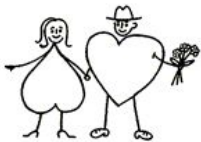
Вопросы для обсуждения с родителями



Притча о двух волках

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло - зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро - мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...
- Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: - А какой волк в конце побеждает?
- Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил: - Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.



Типы неправильного воспитания:

- 1. Неприятие. Это те семьи, где рождение ребенка было нежелательным, или в случае, если планировался мальчик, родилась девочка, т.е. когда ребенок не удовлетворяет начальные ожидания родителей. Или такие семьи, где о ребенке заботятся, но нет душевного контакта.
- 2. Гиперсоциальное воспитание. Причина его в неверной ориентации родителей. Это слишком «правильные» люди, пытающиеся педантично выполнять все рекомендации по «идеальному» воспитанию. Гиперсоциальный ребенок вынужден постоянно подавлять эмоции, сдерживать свои желания. Отсюда может возникнуть агрессия или замкнутость.
- 3. Тревожно-мнительное воспитание, наблюдается в тех семьях, где ребенок единственный или очень болезненно тревога за ребенка. В таком случае ребенок несамостоятелен, обидчив, робок.
- 4. Эгоцентрический тип восприятия – ребенку, часто единственному, долгожданному навязывают представление о себе как идеальному ребенку. В результате ребенок не принимает во внимание интересы окружающих.

- **Учащиеся "группы риска"** – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. К ним можно отнести всех учащихся, разделив их на 4 группы по различным критериям.

Группы критерий. Критерии, определяющие «группу риска»:

- **Медицинские** Имеют хронические заболевания внутренних органов Имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи Часто и длительно болеют Состоит на учете у психоневропатолога. Перенесли сложные медицинские операции Перенесли стрессы Левые дети (левша) Другое
- **Социальные** Живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное) отношении к ребенку Живут в малообеспеченной семье В семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые) Проблемы адаптации при смене местожительства, школы, класса Самовольный уход из дома Другое
- **Учебно-педагогические** Имеют стойкую неуспеваемость Пропуски занятий без уважительных причин Пропускают отдельные предметы без уважительных причин
- **Поведенческие** Нарушение поведения Трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями Повышенная тревожность Употребление наркотических веществ, табакокурение, токсикомания, гиперактивность, другое





Журнал учащихся по группам риска

Группы критерий	Критерии, определяющие «группу риска»	Ф.И. ученика
Медицинские	<p>Имеют хронические заболевания внутренних органов .</p> <p>Имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи .</p> <p>Часто и длительно болеют.</p> <p>Состоит на учете у психоневропатолога . Перенесли сложные медицинские операции.</p> <p>Перенесли стрессы.</p> <p>Леворукие дети (левша).</p> <p>Другое</p>	
Социальные		
Учебно-педагогические		
Поведенческие		