

«ТРИЗ технологии Обучение детей составлению загадок»



Учитель
начальных
классов:
Шапчиц Е.А.

Цель: обучение детей загадывать загадки

Задачи:

Первый этап

- учить детей выделять признаки у объекта и сравнивать их с признаками других объектов;
- упражнять в сравнении объектов по признакам, значениям признаков;

Второй этап

- продолжать учить составлять сравнение по двум - трём признакам;
- побуждать детей к созданию двух - трёхстрочных загадок по разным моделям;

Третий этап

- продолжать учить детей самостоятельно сравнивать объекты по разным признакам;
- побуждать детей объяснять смысл данного сравнения;
- учить детей самостоятельно составлять загадки по разным моделям;
- учить оценивать сравнение и выбирать лучшее.

Три основные модели составления загадок

Модель 1

Какой?	Что бывает таким же?
Блестящий	Монета (начищенная)
Шипящий	Вулкан (проснувшийся)
Круглый	Арбуз (спелый)

После заполнения таблички учитель предлагает прочитать загадку, вставляя между строчками правого и левого столбцов связки «Как» или «Но не»

Итоговая загадка про самовар: «Блестящий, как начищенная монета; шипящий, как проснувшийся вулкан; круглый, но не спелый, как арбуз».

Рекомендации: целесообразно значение признака в левой части таблицы обозначить словом с чётко выделенной первой буквой, а в правой части допустима зарисовка объекта. Это позволяет тренировать детскую память: ребёнок, не умея читать, запоминает первые буквы и воспроизводит слово в целом.



Модель 2

Методика работы с моделью 2 аналогична работе с первой моделью



Что делает?	Что (кто) делает так же?

Модель 3

Особенность: ребёнок, сравнивая один объект с каким-либо другим объектом, находит между ними общее и различное.

На что похоже?	Чем отличается?

