

# «ТРИЗ технологии Обучение детей составлению загадок»



Учитель  
начальных  
классов:  
Шапчиц Е.А.

**Цель:** обучение детей загадывать загадки

**Задачи:**

### Первый этап

- учить детей выделять признаки у объекта и сравнивать их с признаками других объектов;
- упражнять в сравнении объектов по признакам, значениям признаков;

### Второй этап

- продолжать учить составлять сравнение по двум - трём признакам;
- побуждать детей к созданию двух - трёхстрочных загадок по разным моделям;

### Третий этап

- продолжать учить детей самостоятельно сравнивать объекты по разным признакам;
- побуждать детей объяснять смысл данного сравнения;
- учить детей самостоятельно составлять загадки по разным моделям;
- учить оценивать сравнение и выбирать лучшее.

# Три основные модели составления загадок

## Модель 1

Какой?	Что бывает таким же?
Блестящий	Монета (начищенная)
Шипящий	Вулкан (проснувшийся)
Круглый	Арбуз (спелый)

После заполнения таблички учитель предлагает прочитать загадку, вставляя между строчками правого и левого столбцов связки «Как» или «Но не»

**Итоговая загадка про самовар:** «Блестящий, как начищенная монета; шипящий, как проснувшийся вулкан; круглый, но не спелый, как арбуз».

**Рекомендации:** целесообразно значение признака в левой части таблицы обозначить словом с чётко выделенной первой буквой, а в правой части допустима зарисовка объекта. Это позволяет тренировать детскую память: ребёнок, не умея читать, запоминает первые буквы и воспроизводит слово в целом.



## Модель 2

Методика работы с моделью 2 аналогична работе с первой моделью



Что делает?	Что (кто) делает так же?

## Модель 3

Особенность: ребёнок, сравнивая один объект с каким-либо другим объектом, находит между ними общее и различное.

На что похоже?	Чем отличается?

