

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Розицына Жанна Николаевна
Фамилия, имя, отчество

Образовательное учреждение, район
МБОУ «Холмушинская ООШ»
Иркутской области, Усольского района

на тему:
Как урок сделать проблемным



Мастер-класс

**Как урок сделать
проблемным?**

Требование ФГОС

Реализация компетентного подхода в образовании должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся



Концептуальные положения

Д. Дьюи:

- **ребёнок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании;**
- **усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс;**
- **ребёнок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.**

Проблемное обучение — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей

Г.К.Селевко

- 
- 
- **Цель проблемного обучения—
обеспечить развитие критического
мышления посредством
интерактивного включения
учащихся в познавательный
процесс**

Проблема - противоречие

Приемы создания проблемной ситуации	Побуждение к осознанию противоречия
1. Одновременно предъявить ученикам противоречивые факты, теории, мнения	-Что вас удивило? -Что интересного заметили? - Какие факты налицо?
2. Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал.	-Вопрос был один? А сколько мнений? Или Задание было одно? А как его выполнили? -Почему так получилось? -Чего мы не знаем?
3. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими	-Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие?

тема «Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода»

- | | |
|---------|------|
| □ мяч | дочь |
| □ шалаш | печь |
| □ камыш | мышь |

Тип противоречия: между двумя (или более) положениями

тема «Умножение на двузначное число»

$$56 \times 21 = ?$$

-Какие есть гипотезы?

-С чего надо начать?

-Воспользуйтесь **распределительным
свойством**

$$50 \times 20 + 6 \times 1 = 1006$$

$$56 \times 20 + 56 \times 1 = 1176$$

**Тип противоречия: Между необходимостью и
невозможностью выполнить задание**

Л.Толстой «Два брата»

- Что такое сказка?
- Чем сказка отличается от рассказа?
- Объясните смысл высказывания:
«Сказка ложь – да в ней намек»

- Два брата; путешествовать, камень;
Река; медведица с медвежатами; дом;
счастье.



П - позиция – (в чем заключается Ваша точка зрения) - я считаю, что...

О – обоснование – довод в поддержку Вашей позиции) - потому что...

П – пример – (факты, иллюстрирующие Ваш довод) – например...

С – следствие – (вывод) – поэтому...



С. Соловейчик:

**Написал бы кто-нибудь книгу,
как научить детей
Вот была бы настоящая
педагогика!**

Таблица «тонких» и «толстых» вопросов

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
<p>Кто...?</p> <p>Что...?</p> <p>Когда...?</p> <p>Может...?</p> <p>Будет...?</p> <p>Могли...?</p> <p>Как звали...?</p> <p>Было ли...?</p> <p>Согласны ли вы...?</p> <p>Верно ли...?</p>	<p>Дайте три объяснения, почему...</p> <p>Объясните почему...</p> <p>Почему вы думаете...?</p> <p>Почему вы считаете...?</p> <p>В чем различия...?</p> <p>Что, если...?</p>

Условия эффективности проблемного обучения:

- реализация внутрипредметных и межпредметных связей на занятии
- использование вопросов и заданий проблемного характера;
- включение учащихся в решение поставленной проблемы;
- позитивный настрой учащихся и учителя в процессе решения проблемы;
- глубокие системные знания учащихся по данной теме;
- сотрудничество учителя и учащихся в процессе обучения;
- доступность проблемных ситуаций для обучающихся;
- задания должны быть таковыми, чтобы ученик не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.