

Какие знания
должны быть сформированы
у будущих первоклассников

В области
развития речи и
готовности
к овладению
грамотой

В области
математики

В области
представлений
об окружающем
мире



- уметь четко произносить все звуки речи;
- уметь интонационно выделять звук в словах;
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- уметь определять место звука в словах (в начале , в середине, в конце);
- уметь произносить слова по слогам;
- уметь составлять предложения из 3-5 слов;
- уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4-е слово и т.д.;
- уметь использовать обобщающие понятия (медведь, лиса, волк это животные);
- уметь составлять рассказ по картинке (например, «В зоопарке», «На детской площадке», «Отдых на море», «За грибами» и т.д.);
- уметь составлять несколько предложений о предмете;
- различать жанры художественной литературы (Рассказ, сказка, стихотворение, басня);
- уметь наизусть читать любимые стихотворения;
- знать авторов прочитанного стихотворения;
- уметь последовательно рассказывать содержание сказки.



- Знать цифры от 0 до 9;
- Уметь считать до 10 и обратно, от 6 до 10, от 7 до 2 и т. д.;
- Уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
- Знать знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- Уметь сравнивать числа первого десятка (например, $7 < 8$, $5 > 4$, $6 = 6$);
- Уметь соотносить цифру и число предметов;
- Уметь сравнивать группы предметов;
- Уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- Знать название фигур: треугольник, квадрат, круг;
- Уметь сравнивать предметы по цвету, размеру, форме;
- Уметь оперировать понятиями: «направо», «налево», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «перед», «за», «между»;
- Уметь группировать по определенным признакам предложенные предметы.



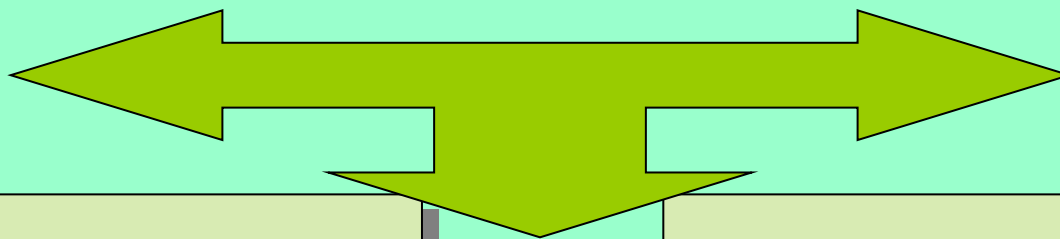
- Уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в нашей местности (например, ель, береза, дуб, подсолнух, ромашка) и называть их отличительные признаки;
- Уметь различать диких и домашних животных (белка, заяц, корова, коза,...);
- Уметь различать по внешнему виду птиц (например, дятел, воробей, ворона...);
- Иметь представления о сезонных признаках природы (например, осень – желтые и красные листья на деревьях, увядающая трава, сбор урожая...);
- Знать названия 1-3 комнатных растений;
- Знать названия 12 месяцев года;
- Знать названия всех дней недели.

Кроме того, ребенок поступающий в 1-й класс, должен знать:

- В какой стране он живет, в каком городе, на какой улице, в каком доме;
- Полные имена членов своей семьи, иметь общие понятия о различных видах их деятельности;
- Знать правила поведения в общественных местах и на улице.



Каковы критерии психологической готовности ребенка к школе?



Социально-психологическая
ГОТОВНОСТЬ

Развитие
социально-значимых
психологических
функций



- учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
- умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);
- умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).



- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная организация, координация движений (умение правильно определять «выше - ниже», «вперед - назад», «слева - справа»);
- координация в системе «глаз - рука» (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг));
- развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом: «слово - картинка» либо «слово - ситуация»).



Физиологическая готовность

Физическое развитие



Биологический возраст



Состояние здоровья



В О З Р А С Т	Мальчики			Девочки		
	Группа физического развития			Группа физического развития		
	Ниже среднего	Среднее	Выше среднего	Ниже среднего	Среднее	Выше среднего
Рост						
7	114 - 119	120 – 130	131 – 136	113 – 118	119 – 129	130 – 135
8	119-124	125 - 135	136 - 141	116 - 122	123 - 135	136 - 142
Вес						
7	16 – 20	21 – 29	30 – 36	16 – 20	21 – 29	30 – 34
8	21 - 24	25 - 31	32 - 35	16 - 21	22 - 32	33 - 38
Окружность грудной клетки						
7	53 – 57	58 – 66	67 – 71	53 – 57	58 – 66	76 – 71
8	58 - 61	62 - 69	70 - 73	55 - 59	60 - 68	69 - 73



Схема оценки биологического возраста ребенка по зубной формуле

ВОЗРАСТ	ПОЛ	ЧИСЛО ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ		
		ЗАМЕДЛЕННОЕ РАЗВИТИЕ	НОРМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	УСКОРЕННОЕ РАЗВИТИЕ
5,5 ЛЕТ	МАЛЬЧИКИ	<i>0</i>	<i>0-3</i>	<i>БОЛЕЕ 3</i>
	ДЕВОЧКИ	<i>0</i>	<i>0-4</i>	<i>БОЛЕЕ 4</i>
6 ЛЕТ	МАЛЬЧИКИ	<i>0</i>	<i>1-5</i>	<i>БОЛЕЕ 5</i>
	ДЕВОЧКИ	<i>0</i>	<i>1-6</i>	<i>БОЛЕЕ 6</i>
6,5 ЛЕТ	МАЛЬЧИКИ	<i>0-2</i>	<i>3-8</i>	<i>БОЛЕЕ 8</i>
	ДЕВОЧКИ	<i>0-2</i>	<i>3-9</i>	<i>БОЛЕЕ 9</i>
7 ЛЕТ	МАЛЬЧИКИ	<i>МЕНЕЕ 5</i>	<i>5-10</i>	<i>БОЛЕЕ 10</i>
	ДЕВОЧКИ	<i>МЕНЕЕ 6</i>	<i>6-11</i>	<i>БОЛЕЕ 11</i>
7,5 ЛЕТ	МАЛЬЧИКИ	<i>МЕНЕЕ 8</i>	<i>8-12</i>	<i>БОЛЕЕ 12</i>
	ДЕВОЧКИ	<i>МЕНЕЕ 8</i>	<i>8-13</i>	<i>БОЛЕЕ 13</i>



Оценка состояния здоровья

№	Группа	Отклонения
1	Клинически здоровые дети	Без каких-либо функциональных отклонений с нормальным физическим развитием, редко болеющие
2	Клинически здоровые дети с незначительными морфологическими и функциональными отклонениями	Гипертрофия миндалин, увеличение щитовидной железы I – II степени, без явлений тиреотоксикоза, систолический шум, экстрасистолия, нестойкие, без субъективных расстройств гипо- и гипертония
3	Дети с хроническими заболеваниями в компенсированной форме	Ряд хронических заболеваний в комплексной форме и выраженных отклонений в состоянии здоровья, которые исчезают после короткой поликлинической санации
4	Дети с хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации и декомпенсации	Хронические заболевания, требующие длительного лечения и диспансеризации
5	Больные дети с явными клиническими и функциональными нарушениями	Существенные отклонения в состоянии здоровья, исключающие возможность обучения в массовой школе



Комплексная проверка

Убедитесь, обладает ли будущий первоклассник следующими характеристиками:

- Социальное развитие – ребенок общителен, неагрессивен, легко адаптируется в новой обстановке (в гостях, в поездке).
- Организация деятельности – дошкольник выполняет задание по образцу, доводит работу до конца, видит свои недостатки.
- Общее развитие – имеет элементарный запас сведений о себе и о мире, видит сходство и различие предметов, умеет делать вывод.
- Развитие внимания и памяти – может удерживать внимание 10-15 минут, способен запомнить 10 разных слов или четверостишие после 3-4 повторов.
- Речевое развитие – правильно произносит все звуки, грамотно строит предложения, может сам составить рассказ по картинкам.
- Развитие движений – умеет бегать, прыгать, делать повороты, способен манипулировать мелкими предметами, может чертить вертикальные и горизонтальные линии, круг, квадрат.
- Зрительно-пространственное восприятие – способен срисовывать фигуры, буквы, цифры, различать их положение в пространстве (сверху – снизу, справа - слева).
- Личностное развитие – ребенок хочет учиться, сделать что-то лучше, активно интересуется новым, знает, что такое хорошо, что такое плохо.
- Здоровье – малыш болеет простудой не чаще 3 – 4 раз в год, нет хронических заболеваний, психологических отклонений.

10 заповедей для мамы и папы будущего первоклассника

- ◆ **Начинайте забывать о том, что Ваш ребенок маленький.**
*Давайте ему посильную работу в доме, определите круг обязанностей.
Сделайте это мягко: «Какой ты у нас уже большой, мы даже можем доверить тебе помыть посуду» (вымыть пол, вытереть пыль, вынести ведро и т.д.)*
- ◆ **Определите общие интересы.**
Это могут быть как познавательные интересы (любимые мультфильмы, сказки, игры), так и жизненные (обсуждение семейных проблем).
- ◆ **Приобщите ребенка к экономическим проблемам семьи.**
*Постепенно приучите его сравнивать цены, ориентироваться в семейном бюджете (например, дайте ему деньги на хлеб и на мороженое, комментируя сумму на тот и на другой продукт).
Ставьте в известность об отсутствии денег в семье, ходите в магазин вместе.*
- ◆ **Не ругайте, а тем более не оскорбляйте ребенка в присутствии посторонних.**
*Уважайте чувства и мнения ребенка.
На жалобы со стороны окружающих, даже учителя или воспитателя, отвечайте: «Спасибо, мы дома обязательно поговорим на эту тему».*
- ◆ **Научите ребенка делиться своими проблемами.**
*Обсуждайте с ним конфликтные ситуации, возникшие со сверстниками или взрослыми.
Искренне интересуйтесь его мнением, только так Вы сможете сформировать у него правильную жизненную позицию.*

- ◆ **Постоянно говорите с ребенком, чаще читайте ему вслух.**
*Развитие речи – залог хорошей учебы.
Были в цирке (кино, театре, на прогулке, в гостях) – пусть расскажет, что ему больше всего понравилось.
Слушайте внимательно, задавайте вопросы, чтобы ребенок чувствовал, что с Вами действительно интересно. Беседуйте с ребенком о прочитанном, рассматривайте вместе иллюстрации.*

- ◆ **Отвечайте на каждый вопрос ребенка.**
Только в этом случае его познавательный интерес никогда не иссякнет.

- ◆ **Чаще хвалите и восхищайтесь Вашим малышом.**
*Верьте, что Ваш ребенок может многое, нужно только чуть–чуть ему помочь.
Хвалите словом, улыбкой, лаской и нежностью, не отделяйтесь только покупкой новой игрушки или сладостей.
На жалобы о том, что что-то не получается, отвечайте: «Получится обязательно, только нужно еще попробовать».*

- ◆ **Не стройте Ваши взаимоотношения с ребенком на запретах.**
*Согласитесь, что они не всегда разумны.
Всегда объясняйте причины, доводы Ваших требований.
Если возможно, предложите другое решение.
Уважение к ребенку сейчас – фундамент уважительного отношения к Вам в настоящем и будущем.*

- ◆ **Постарайтесь хоть иногда смотреть на мир глазами Вашего ребенка.**
Видеть мир другого – основа для взаимопонимания.

Готов ли к школе Ваш ребенок? (тест)

Это вы можете сами проверить с помощью простейших тестов на память, внимание, логическое мышление.

Объем кратковременной памяти.

Назовите две цифры, например: 2,4. ребенок повторяет их. Если повторил верно, говорите уже три цифры: 8,3,5. каждый раз увеличиваете количество цифр на одну. Норма запоминания для 6-летнего ребенка 4-5 цифр. Объем памяти меньше 3 единиц может свидетельствовать об органическом поражении головного мозга.

Объем внимания.

Ребенок повторяет за вами цифры, но в обратном порядке. Вы говорите: 2,5, а ребенок повторяет 5,2. затем: 3,7,4 (ребенок говорит 4,7,3) и так далее, прибавляя по одной цифре. Норма – 2-4 единицы.

Логическое мышление.

Рассказываете ребенку: «Дружили три девочки – Катя, Таня и Маша. Катя выше Тани, Таня выше Маши». Рассказ повторяете два раза и спрашиваете: «Кто из девочек самая высокая? Кто самая маленькая?». В 6,5 лет ребенок уже способен оперировать информацией.

Принятие учебного задания.

Нужны цветные карандаши и лист бумаги.

Попросите ребенка нарисовать домик гнома на лесной опушке, соблюдая условия. Домик желтый, крыша – зеленая, дверь – синяя. Перед домиком – скамейка, около него – озеро, за домиком – березка и елочка. Повторите задание 2 раза. Если ребенок настроен на принятие учебной задачи, он нарисует все точно.

Если тесты пройдены успешно, у ребенка не должно возникнуть проблем в школе. А если нет? Тоже ничего страшного. Всему можно научиться, и память разовьется, и внимание. На то и школа. И вообще, все гении были забывчивыми и рассеянными. Может, у вас растет новый Эйнштейн?

