



**Какое оно,
конкурсное
занятие?**



«Урок - это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А.Сухомлинский



- 1. Залог его успешности в умении поставить цель, определить задачи и педагогически грамотно подобрать нужные для их решения средства.**
- 2. Важно, чтобы урок был профессиональным! Проблемным! Метапредметным!**

- • цель отвечает на вопрос – к чему учащиеся должны быть готовы, способны после прохождения учебного материала (проведения занятия), к чему ранее не были способны;
- • результат должен иметь выражение в конкретных действиях учащихся (воспитанников);
- • очевидным должен быть прирост знаний.

Ошибки при осуществлении целеполагания:

- подмена цели планом содержания учебного материала (вместо того, чтобы сказать ради чего будет проводиться тот или иной урок педагог рассказывает то, что он проделает на нём);
- подмена цели методом (использование в формулировке цели учебного занятия таких словоформ как «путём», «посредством», «через»);
- вместо результата деятельности на учебном занятии представлен процесс (использование таких словоформ как «формирование», «развитие», «продолжить развитие...»);
- ставятся цели, которые не могут быть осуществлены на одном или хотя бы нескольких учебных занятиях (патриотизм на отдельно взятом уроке – наиболее одиозная форма, равно как и представление в качестве ожидаемого результат на отдельном уроке того, что является целью всего раздела и т.п.);
- заформализованность воспитательных целей.

Цели могут звучать так

уровень знаний

- ученик сможет назвать законы, в которых описаны права человека (социально-экономические, политические, гражданские);

уровень опознания;

- ученик сможет описать и сравнить различные способы защиты прав человека в России и странах мира

классификация, сравнение;

- ученик сможет назвать органы и организации, в которые следует обратиться в случае нарушения прав человека в России

общая осведомлённость, совмещаемая с точными знаниями по предмету;

- ученик сможет объяснить какова должна быть форма и содержание жалобы (претензии, заявления) о нарушении своих законных прав (социально-экономических, политических, гражданских)

общее знание нормативно-правовой базы государства, сочетаемое с правилами и принципами делопроизводства.



3. Важно, чтобы он был уроком взаимодействия, диалога!

4. Конкурсный урок должен быть иллюстрацией системы работы педагога, научных позиций, технологий, педагогических позиций.



5. Очевидно, что каждый предмет имеет свое образовательно-информационное поле и требует использования специфических методов, приемов и форм организации учебного занятия.



Как подготовить конкурсный урок?

1. Первое, с чего надо начать подготовку к уроку:

чётко определить и сформулировать для себя его тему;

определить место темы в учебном курсе;

определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно.



2. **Определить и чётко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока – зачем он вообще нужен?**
3. **Спланировать учебный материал урока.**
4. **Продумать «изюминку» урока.**
5. **Сгруппировать отобранный учебный материал.**



- 6. Спланировать контроль за
 деятельностью учащихся на уроке**

- 7. Подготовить оборудование для урока.**

- 8. Продумать задания на дом**



Главный критерий качества конкурсного урока – не зрелищность, не применение разнообразных видов работы, не безмерный артистизм учителя, а обученность учащихся, достижение целей урока. Культура учителя, его интеллектуальный и нравственный облик являются одним из главных условий эффективности урока.



Самоанализ

- Является ли Ваш урок отражением Вашего педагогического кредо? Если да, то в чём оно заключается?
- Чем определялся Ваш выбор содержания (темы) урока и технологии его проведения?
- В процессе самоанализа не следует перечислять последовательно всю структуру урока. Важно пояснить, почему именно такая структура была выбрана для данного урока. Оправдала ли она себя?



- **Какие средства и приёмы, использованные на данном уроке, оказались, на Ваш взгляд, наиболее эффективными? А какие нет? Почему Вы так считаете?**
- **Что удалось, и не менее важно, что не удалось реализовать из задуманного Вами? Почему?**
- **Считаете ли Вы, что в этом уроке нужно было бы что-то изменить? Если да, то, что именно и почему?**



Желаем удачи!