

# КАКОЙ БУДЕТ ШКОЛА БУДУЩЕГО? НОВЫЕ ГОСЫ.

Выступление подготовила  
учитель технологии МОУ СОШ № 44  
Землянская Елена Викторовна  
Волгоград, 2012г.

**8 мая 2010 года Президент России подписал  
федеральный закон N 83-ФЗ**

**"О внесении изменений в отдельные  
законодательные акты Российской Федерации в  
связи с совершенствованием правового положения  
государственных (муниципальных) учреждений".**

**Переходный период для введения закона  
составляет полтора года:**

**с 1 января 2011 года до 1 июля 2012 года.**

**Федеральный государственный образовательный  
стандарт основного общего образования  
представляет собой совокупность требований,  
обязательных при реализации основной  
образовательной программы основного общего  
образования образовательными учреждениями,  
имеющими государственную аккредитацию .**

- С 1 сентября 2012 года по мере готовности образовательных учреждений может быть осуществлён переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО).
- 7 сентября 2010 года распоряжением Правительства РФ утверждён план действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы.
- В соответствии с этим документом право перехода предоставлено всем российским школам.

**Первое отличие ФГОС** от его предшественников – опора на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования.

**Вторым принципиальным отличием ФГОС** является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

**Третье принципиальное отличие** новых стандартов от предшествующих версий - это отличие в структуре.

ФГОС ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства.

Особенность нового стандарта в том, что он вводится как общественный договор. Если раньше главным ответчиком за результаты образования был ребенок, то теперь заключается трехсторонний договор между родителями, образовательным учреждением и руководителем муниципального уровня, где прописаны права и обязанности каждой стороны. Главная задача школы предоставить обучающимся качественное образование.

Введение стандарта второго поколения во многом изменит школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Именно поэтому в стандарт, например, введена Программа формирования универсальных учебных действий, а учебные программы ориентированы на развитие самостоятельной учебной деятельности школьника (на такие виды учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности, как учебное проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, ролевые игры и др.)

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности школьника. На уроках сейчас основное внимание будет уделяться развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ. Важно не просто передать знания школьнику, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности.

На ступени основного общего образования (5-9) кл. у обучающихся должно быть сформировано умение учиться и способность к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе».

# Стандарт выдвигает три группы требований:

## 1) Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования.

Каждое образовательное учреждение, исходя из своей уникальности, разрабатывает собственную образовательную программу, Учебный план, учитывая, в том числе запросы и пожелания родителей школьников. Родители должны познакомиться с программой, чтобы понимать, как будут учить ребенка, по каким технологиям, чему его научат, какими качествами и умениями он будет обладать по окончании основной школы.

## 2) Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итогом обучения должна будет стать совокупность результатов:

- личностных (способность к саморазвитию, желание учиться и др.);
- метапредметных (универсальные учебные действия);
- предметных (система основных знаний).

Оцениваться будет не то, что запомнил ребенок, а то, как он понял изученный материал и может ли его применить в разных ситуациях. Наряду с традиционными устными и письменными работами у учеников появится возможность «накопительной оценки» за выполнение тестов, проектов, различных творческих работ. Это могут быть рисунки, сочинения, наблюдения, аудио-, видеоработы, газеты, презентации, создание личного портфолио с коллекцией достижений ученика.

## 3) Требования к условиям: реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Раньше никто не вписывал в стандарты нормы, определяющие техническое оснащение учебного процесса, кадровые и финансовые ресурсы. В новом стандарте четко описываются требования к информационному пространству, материально-техническому обеспечению, учебному оборудованию, кадровым и финансовым условиям.

# От минимального содержания образования – к индивидуальному максимуму результата

## цели образования

Требования к результатам освоения основных образовательных программ – конкретизированные и операционализованные цели образования

планируемые результаты освоения основных образовательных программ – операционализованные требования к результатам

## Структура требований к результатам



# ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие Метапредметные результаты

## ФГОС НОО

- **освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие**
- **овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,**
- **и межпредметными понятиями**

## ФГОС ООО

- **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),**
- **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,**
- **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,**
- **построение индивидуальной образовательной траектории**



# Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов

## Предмет оценки

достижение предметных и метапредметных результатов,  
необходимых для продолжения образования.

## Итоговая оценка

Накопленная текущая  
оценка  
урочной и  
внеурочной  
деятельности

динамика  
индивидуальных  
образовательных  
достижений,  
продвижение в достижении  
планируемых результатов

Оценка за итоговые  
стандартизированные  
работы и оценка за  
выполненный проект

уровень освоения основных  
способов действий в отношении  
к опорной системе знаний,  
необходимых для обучения  
на следующей ступени  
образования.

# Требования Стандарта

**Требования Стандарта** к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в **форме** единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

«Русский язык и литература»;

«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»;

«Иностранный язык».

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение обучающимися государственной (итоговой) аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

По информации, обнародованной 21 августа 2012 года российским министром образования Дмитрием Ливановым, уже через два-три года все российские школьники смогут сдавать ЕГЭ по некоторым предметам после десятого класса, а также в течение года в 11-м классе. Об этом глава Минобра сообщил во время августовского педсовета во Владивостоке. По его словам, это будет сделано для того, чтобы у школьников была возможность сдать экзамены по предметам, изучение которых они завершили, что поможет "разгрузить систему ЕГЭ". Ливанов подчеркнул, что в начале это будет пилотный проект, и только через два-три года реализуется окончательный вариант.

# Учебный план образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- **филология** (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык);
- **общественно-научные предметы** (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- **математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- **основы духовно-нравственной культуры народов России;**
- **естественно-научные предметы** (физика, биология, химия);
- **искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- **технология** (технология);
- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

# Учебный план старшей школы:

1. Предметная область «Филология», включающая учебные предметы:  
«Русский язык и литература» (базовый и углубленный уровни);  
«Родной (нерусский) язык и литература» (базовый и углубленный уровни).
2. Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы:  
«Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни);  
«Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).
3. Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:  
«История» (базовый и углубленный уровни);  
«География» (базовый и углубленный уровни);  
«Экономика» (базовый и углубленный уровни);  
«Право» (базовый и углубленный уровни);  
«Обществознание» (базовый уровень);  
«Россия в мире» (базовый уровень).
4. Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:  
«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный уровни);  
«Информатика» (базовый и углубленный уровни).
5. Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:  
«Физика» (базовый и углубленный уровни);  
«Химия» (базовый и углубленный уровни);  
«Биология» (базовый и углубленный уровни);  
«Естествознание» (базовый уровень).
6. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:  
«Физическая культура» (базовый уровень);  
«Экология» (базовый уровень);  
«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

**В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением**

(например, «Астрономия», «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края») в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения.

нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования – 2 года;  
количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В вынесенном на обсуждение проекте стандарта второго поколения основного общего образования определяется следующая роль и цели

**учебного предмета «Технология»,**

обусловленная объективно существующей потребностью подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями.

**Технология — область знаний о преобразующей деятельности человека, о преобразовании материалов, энергии и информации в интересах человека, общества, охраны природы.**

К сожалению, в действующем Базисном учебном плане основного общего образования по мнению многих учителей технологии предусматривается недостаточное количество часов отводимых на изучение предмета.

БУП предусматривает: с 5-го по 7-ой классы 2 часа в неделю; в 8-ом классе – 1 час в неделю, а в 9-ом классе часы учебного предмета «Технология» передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся (т.е. реально их используют уже на преподавание других школьных предметов).

Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

*Несмотря на это, ученики под руководством учителей технологии, активно участвуют в выставках технического и декоративно-прикладного творчества, олимпиадах по технологии, представляют свои проекты на различных уровнях.*

Нашей стране требуется гражданин, умеющий сочетать теоретические знания с умением работать руками, создавать и совершенствовать материальные ценности, работать на высокотехнологическом оборудовании, умеющий проектировать свою собственную деятельность, действовать в команде и строить свою профессиональную карьеру.

Нынешний образовательный стандарт основного общего образования по технологии ставит масштабные педагогические цели в формировании личности школьника.

# Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов и на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- освоение начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- овладение общетрудовыми умениями и умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;



Как видим, действующим стандартом технологического образования задаются масштабные цели, реализация которых действительно позволяет подготовить молодое поколение к жизни в современном высокотехнологическом, информационном обществе в условиях, когда государство делает акцент на развитие личной инициативы, способности самостоятельно ставить и решать задачи своего развития и экономического благополучия.

Стандарт предусматривает широкие возможности выполнения социального заказа системой технологической подготовки школьника: от воспитания уважения к труду, освоения знаний и умений технологий обработки конструкционных материалов, развития творческих способностей, способностей самостоятельно строить и определять свои жизненные и профессиональные планы до умения применять знания прикладной экономики (например - экономическое обоснование проекта).

# Требования к структуре основных ООП начального и основного общего образования - преемственность и развитие

Компоненты ООП НОО	Компоненты разделов ООП ОО		
	целевого	содержательного	организационного
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснительная записка;</li> <li>• Планируемые результаты;</li> <li>• учебный план;</li> <li>• программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;</li> <li>• программы отдельных учебных предметов, курсов;</li> <li>• программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;</li> <li>• программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• программа коррекционной работы;</li> <li>• система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пояснительная записка;</b></li> <li>• <b>планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;</b></li> <li>• <b>система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития универсальных учебных действий, направленная на формирование компетенций обучающихся в области использования <b>ИК-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</b></li> <li>• программа отдельных учебных предметов, курсов;</li> <li>• программа воспитания и социализации, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и <b>профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;</b></li> <li>• программа коррекционной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учебный план;</b></li> <li>• <b>система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта</b></li> </ul>

# Требования к условиям реализации основных образовательных программ



# Особенности требований к кадровым условиям

## Приведены в соответствие с новым Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

- Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет

# Особенности требований к финансово-экономическим условиям

1. Требования приведены в соответствии с ФЗ-83  
Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется на основе государственного задания учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

2. Дано определение норматива финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося  
(регионального подушевого норматива финансового обеспечения)

3. Зафиксировано: норматив включает затраты рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность

4. Установлено: норматив должен обеспечить реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

# Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям

Усилены требования к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационной образовательной среде

ДЛЯ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ

информационно-библиотечные центры с медиатекой

Учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности

полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

цифровые образовательные ресурсы, ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, технологии

ДОЛЖНЫ  
ОБЕСПЕЧИВАТЬ  
ВОЗМОЖНОСТЬ

реализации ООП, достижения требований к результатам

осуществления управления: взаимодействие, мониторинги, анализ, планирование

выполнения новых СанПиН

Ориентиры, развитие: формирование ИКТ-компетентности, подготовка к профильному обучению, профориентация

# Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать

**ВОЗМОЖНОСТЬ:**

**Осуществлять образовательную деятельность**

**получение информации**

**проектирование и конструирование**

**проведение экспериментов, наблюдений**

**создание и использование информации**

**обработка материалов и информации**

**создание материальных объектов**

**размещение продуктов деятельности в информационно-образовательной среде ОУ**

**исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений**

**художественное творчество**

**Организовать отдых и питание, обеспечить физическое развитие**

# Проект ФЗ «Об образовании» – изменения, поддерживающие ФГОС:

- Возможность **выбирать учебные курсы как в ОУ, так и вне его** (внешкольные ОУ, учреждения культуры, спорта)
- **Аккредитация, направленная на содержательную оценку образовательных программ, а не на присвоение статусов**
- **Нормативное подушевое финансирование, гибкие финансовые механизмы** (целевое финансирование, программы развития, образовательное кредитование и пр.)
- **Учёт особенностей получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**
- **Дистанционное образование и сетевое взаимодействие как расширение возможностей индивидуальных образовательных программ**
- **Оценка качества образования:** переход от распределения статусов к содержательной оценке результатов образования
- **Общественное участие:** расширение полномочий, реальная дееспособность и наличие компетенций



# Вызовы, проблемы

- **Образовательное неравенство: значительное отставание наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных, дифференциация территорий, образовательных учреждений**
- **ухудшение качества педагогического корпуса, двойной негативный отбор кадров**
- **стагнация (консерватизм) системы дополнительного образования детей (24% детей по бесплатным программам)**
- **сеть образовательных учреждений не соответствует особенностям расселения, а содержание и формы образования – изменившимся запросам населения**
- **не завершены институциональные реформы, риски имитации деятельности**

# ФГОС – инструмент модернизации

## Введение ФГОС ООО: новые системные задачи

### Создание условий введения ФГОС ООО

#### Новое качество образования

Система ПК: подготовка учителя, способного овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, мотивация его на непрерывное профессиональное совершенствование

Создание новой образовательной среды (в том числе, сетевой, межбюджетной, межведомственной)

Завершение трансформации механизмов финансирования

Организация и осуществление образовательного процесса, обеспечивающего формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС

Внедрение новых, адекватных требованиям ФГОС ООО технологий управления

Создание эффективных систем оценки качества образования, в том числе индивидуальных достижений обучающихся

# Финансовые условия: основные критерии готовности ОУ к введению ФГОС ООО

- Финансирование ОУ в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется **в расчете на 1 ученика по нормативу**
- В структуру **норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО**
- В **«Положение об оплате труда»** включен пункт о **распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результативности**
- В базовую часть оплаты труда учителей ОУ введены механизмы **оплаты урочной и внеурочной деятельности**
- В норматив финансирования ОУ **включена оплата часов внеурочной деятельности**
- **Финансовое обеспечение ОУ** на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества **осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета**

# Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО

## Задачи регионального уровня

### Модернизация системы повышения квалификации кадров:

- Проектирование и внедрение **новых организационных моделей** (децентрализация, дистанционность)
- Разработка и введение **новых финансово-экономических механизмов** (направление средств в ОУ, учителю, влияние ПК на зарплату)
- Разработка и реализация **нового содержания программ ПК**
- Обеспечение **повышения квалификации всех учителей 1 и 2 ступеней**
- Создание **системы мониторинга эффективности ПК с позиции соответствия требованиям ФГОС общего образования**
- Создание **стажировочных площадок**
- Создание **тьюторских центров (в том числе в дистанционном режиме)**
- Создание и реализация **инновационных моделей аттестации кадров**
- Создание и отработка **инновационных программ и форм подготовки кадрового управленческого резерва**

# Материально-техническое и информационное обеспечение введения ФГОС ООО

## Задачи регионального уровня

### Реализация соответствующего направления Комплекса мер по модернизации общего образования субъекта РФ

#### В.В. Путин

- Обновление школьной сети страны предполагает в том числе: **дополнительное приобретение компьютеров**, увеличение скорости интернет-трафика и, тем самым, создание возможностей для дистанционного обучения учащихся
- внедрение **дистанционных форм обучения**, создание **базовых школ и подключение к ним малокомплектных сельских школ**, делая из них филиалы хороших образовательных центров

#### В регионе:

- Разработка **региональных рекомендаций по оснащенности образовательного процесса (перечней)**
- Разработка **региональных требований к информационной среде ОУ**
- Разработка **планов (рекомендаций) по поэтапному оснащению школ материально-техническими и информационными ресурсами**

# Материально-технические и информационные условия: критерии готовности ОУ к введению ФГОС ООО

- в здании проведен необходимый текущий (капитальный) **ремонт** ОУ имеет необходимый **набор помещений**, предусмотренный ФГОС
- ОУ располагает **полным комплектом средств обучения** по всем учебным предметам
- В ОУ выполняются **требования СанПиН 2.4.2.2821-10**
- Образовательное учреждение обеспечено необходимыми **учебниками** в соответствии с федеральными перечнями **и учебно-методическими** пособиями
- Обеспечен свободный **доступ в Интернет** для педагогов и обучающихся
- Наличие **электронного классного журнала**
- Наличие **электронного дневника** учащегося
- Используется **Интернет-сайт для публикации и размещения образовательных продуктов** (система электронного портфолио)
- Наличие в **Публичном отчете ОУ** раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ООО

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ