

**Картотека приёмов
технологии критического мышления
(педагогический опыт
учителей начальных классов
МОУ «ССОШ №3)**



Подготовила: Рыбакова Л.Р.
2014г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ

ВЫЗОВ

- пробуждение имеющихся знаний и интереса к получению новой информации



ОСМЫСЛЕНИЕ

- получение новой информации



РЕФЛЕКСИЯ

- размышление
рождение
нового знания

Приемы стадии вызова

ВЫЗОВ

- Верите ли вы?
- Кластер
- Интеллектуальная разминка
- Инвентаризация
- Перепутанные логические цепочки
- Инсерт
- Проблемный вопрос
- Корзина идей
- Толстые и тонкие вопросы
- Работа в группах

- Таблица ЗХУ
- Дискуссии
- Вопросительные слова
- Передающий предположений

ВЫЗОВ

Верите ли вы?

Учащиеся выбирают "верные утверждения" из предложенных учителем на стадии вызова. Запишите +, если согласны с утверждением или -, если не согласны.

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| + | + | + | + | + |
| | | | | |

Приемы стадии ОСМЫСЛЕНИЯ

ОСМЫСЛЕНИ
е

- Кластер
- Зигзаг
- Перепутанные логические цепочки
- Инсерт
- Чтение с остановками
- Эффективная лекция
- Дерево предсказаний
- Дневники и бортовые журналы
- Толстые и тонкие вопросы
- Мозаика проблем
- Работа в группах

- Дискуссии
- Стратегия «Fishbone» (рыбий скелет)



Таблица "толстых" и "тонких"

вопросов может быть использована на любой из трёх фаз урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания. при размышлении – демонстрация

Тонкие вопросы

Вопросы, требующие однословного ответа, вопросы репродуктивного плана.

Кто ?

Что ?

Когда ?

Может ..?

Будет ...?

Мог ли ... ?

Как звать ...?

Было ли ...?

Согласны ли Вы ...?

Верно ли ...?

Толстые вопросы

Вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.

Дайте три объяснения, почему...?

Почему, вы думаете ...?

Почему вы считаете ...?

В чём различие ...?

Предположите, что будет, если ...?

Что, если ...?

Может ...?

Будет ...?

Мог ли ...?

Согласны ли вы ...?

Верно ли ...?

Приемы стадии рефлексии

рефлексия

- Кластер
- Синквейн
- Диаманта
- 6 шляп
- Письмо другу.
- Письмо к учителю
- Выстраивание логических цепочек
- Эссе.
- Рассказ родителям.
- Заметка в детский журнал.
- Двухрядный круглый стол
- Дискуссии

- Стратегия «Fishbone» (рыбий скелет)
- Ранжирование

рефлексия

СИНКВЕЙН

Это стихотворение, которое является быстрым, но мощным инструментом для рефлексирования, синтеза и обобщения понятий и информации. По форме синквейн представляет собой последовательную «лесенку» из пяти строк:

- 1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).**
- 2. Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).**
- 3. Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами (тремя глаголами).**
- 4. Четвертая строка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.**
- 5. Последняя строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.**

Приём «6 шляп»



факты
цифры



эмоции
*(грусть,
радость
,
агрессия,
интерес
)*



позитивное
мышление
*(что
полезно,
хорошо и
почему)*

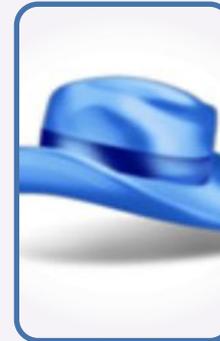


противоположность
к жёлтой шляпе

*(что
было
трудно,
негативное и
почему)*



творческое
мышление
*(что
изменить,
применить
)*



обобщающая,
философская

Ромашка вопросов

ВЫЗОВ

Опыт использования этой стратегии показывает, что учащиеся всех возрастов (начиная с первого класса) понимают значение всех типов вопросов (то есть могут привести свои примеры).



Стратегия РАФТ

- Р(оль)
- А(удитория)
- Ф(орма)
- Т(ема)



**Урок
окружающего
мира в 3 классе
по теме: «»
Учитель:
Григорьева Л.И.**

ВЫВОДЫ

Технология развития критического мышления позволяет добиваться таких образовательных результатов, как:

- умение работать с информацией в разных областях знаний;
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение решать проблемы;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением;
- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

